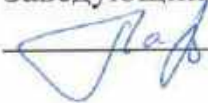



Принято на Общем собрании
работников Учреждения
02.04.2021г., протокол №3



Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с №19
О.В. Лавошник
Приказ от 02.04.2021г. № 41

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 19 «Антошка» г. Белгорода
за 2020 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «9» апреля 2021 г.
Заведующий МБДОУ д/с №19
 О.В. Лавошник

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «19» апреля 2021 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
 И.А. Гричаникова



2021 год

Пояснительная записка

С целью обеспечения доступности и информационной открытости дошкольного учреждения, оценки эффективности его деятельности, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития, проведена процедура самообследования деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода (далее – Учреждение) за 2020 год, результаты которого представлены в данном отчете.

Вся деятельность Учреждения построена в соответствии с нормативными документами, представленными на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы».

В соответствии с пунктом 6 приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в процессе самообследования проводился анализ и оценка деятельности Учреждения по следующим направлениям:

- система управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию, на 31.12.2020г

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	443
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	379
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	человек	64
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	149
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	294
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	379/85,6%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/ %	379/85,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека/ %	43/9,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека/ %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/ %	43/9,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человека/ %	43/9,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	12,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека/%	13/28,2%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/6,5%
1.8.2	Первая	человек/%	10/21,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	26/57%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19/41%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года	человек/%	36/75%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/9,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда (сурдопедагог)	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.15.7	Социального педагога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,75
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	180
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении

Показатели	Характеристика
Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода (МБДОУ д/с №19)
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель ОУ	Городской округ «город Белгород», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
Дата создания ОУ	03.04.2019 год
Адрес организации	308031, г. Белгород, ул. Есенина, 46 «Г»
Режим работы	Ежедневно с 07.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
Телефон/факс	(4722)23-16-24 / (4722) 38- 06-12(многоканальный)
E-mail	mdou19@beluo31.ru
сайт	http://mdou19.beluo.ru
Руководитель	Лавошник Ольга Владимировна
Лицензия	№ 8902от 07.10.2020г.

Ресурсная база Учреждения

Тип здания, его состояние, год постройки	<p>Учреждение создано распоряжением администрации г.Белгорода от 03.04.2019 г. № 233 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Антошка» г. Белгорода.</p> <p>Введено в эксплуатацию 20 декабря 2019 года.</p> <p>Расположено в Южном микрорайоне города в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по индивидуальному проекту, внутри жилого комплекса, вдали от производящих предприятий и торговых мест.</p> <p>Цокольный этаж вмещает помещения для обслуживающего персонала; соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности, учитывающих подъемный грузовой лифт для вертикальной транспортировки. Имеются 10 отдельных выходов из здания, все двери по периметру без порогов, что дает возможность передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Развивающая образовательная среда, созданная в Учреждении, соответствует ФГОС ДО, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>На территории располагаются безопасные игровые площадки для каждой возрастной группы, оснащенные</p>
--	--

	теневыми навесами и малыми архитектурными формами, оборудованы спортивными и игровыми модулями, покрыты искусственным протекторным материалом.
Проектная наполняемость	350мест
Общая площадь здания	5810кв.м.
Площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса	2560 кв. м.
Спортивный музыкальные залы	114,2кв.м.
Участок	7717кв.м.
Спортивная площадка	403кв.м.
Амфитеатр	403кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 9 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; • 3 шт. МФУ; • 1 шт. принтеров; • 1 шт. проектор; • 2 шт. музыкальных центров; • 7 шт. многофункциональная музыкальная колонка; • 4 шт. телевизоров; • Интерактивный стол; • 16 шт. портативная аудиосистема. • Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».

Функционирование Учреждения:

Период	Описание	Нормативный документ
с 13 января 2020 года	Организована работа групп в режиме неполного дня пребывания детей	<i>Приказ управления образования администрации г.Белгорода от 09.01.2020г №01 «Об открытии МБДОУ №19 «Антошка»</i>
с 17 февраля по 28 марта 2020 года	Организована работа групп в режиме полного дня пребывания детей с 7-00 до 19-00 часов	<i>Приказ управления образования администрации г.Белгорода от 14.02.2020г № 249</i>
с 29 марта по 12 апреля 2020 года	Временное приостановление функционирования Учреждения в связи с карантинными мероприятиями по коронавирусной инфекции.	<i>Приказ управления образования администрации г.Белгорода от 26.03.2020г № 456,</i>
с 13 апреля по 09 августа 2020 года	Организована работа групп в режиме «дежурных» Обеспечен дистанционный формат взаимодействия с семьями воспитанников	<i>Постановление губернатора Белгородской области от 09.04.2020г. № 40</i> <i>Приказ управления образования администрации</i>

		<i>г.Белгорода от 03.04.2020г № 464</i>
с 10 по 31 августа 2020 года	Организована работа всех возрастных групп в режиме «дежурных» с численностью детей не более 50% от нормативов наполняемости	<i>Постановление губернатора Белгородской области от 31.07.2020г. № 101, приказ управления образования администрации г.Белгорода от 04.08.2020г. № 750</i>
с 01 сентября 2020 года	Организована работа групп в режиме полного дня пребывания детей с 7-00 до 19-00 часов	<i>Приказ управления образования администрации г.Белгорода от 20.08.2020г. № 789</i>
с 13 января по 6 октября 2020 года	Предоставлены только услуги по уходу и присмотру детей дошкольного возраста. Данные группы были открыты с целью увеличения охвата детей раннего, младшего и среднего возрастов дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации	<i>Приказ управления образования администрации г.Белгорода от 09.01.2020г №01 «Об открытии МБДОУ №19 «Антошка»»; Приказ управления образования администрации г.Белгорода от 14.02.2020г № 249</i>
с 07 октября 2020 года	Осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Антошка» г.Белгорода, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО содержания учебно-методического комплекта инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой.	<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8902 от 07.10.2020г</i>

Характеристика контингента воспитанников.

Комплектование Учреждения осуществлялось специалистами отдела дошкольного образования управления образования администрации города Белгорода на основании приказа от 20.04.2017г. №620 «Об утверждении Положения о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях города Белгорода, реализующих образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста».

Прием детей в Учреждение осуществлялся в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В 2020 году функционировало 17 возрастных группы в возрасте от 2-х до 6-ти лет.

- 12 групп общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 5-ти лет, из которых 4 группы для детей раннего возраста,

- 3 группы комбинированной направленности для детей от 5-ти до 6-ти лет,

- 2 группы компенсирующей направленности для детей от 4-ти до 6-ти лет.

С декабря 2020 года открыты 5 групп кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3-х лет, как вариативная форма дошкольного образования.

Результаты мониторинга контингента семей обучающихся по состоянию на 31.12.2020 года представлены в таблицах №№1,2,3,4

Таблица 1

Характеристика семей по составу

№ п/п	Состав семьи	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
1	Полные семьи	406	94%
2	Неполные семьи (в разводе)	18	4,2%
3	Одинокая мать	8	1,8%
4	Потеря одного кормильца	-	-

Таблица 2

Социальный статус родителей (мама и папа 856 человек)

№ п/п	Социальный статус родителя	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
1	Работающие	586	68,5
2	Служащие	61	7,1
3	Военнослужащие	1	0,1
4	Пенсионеры	1	0,1
5	Индивидуальные предприниматели	52	6,1
6	Не работают	155	18,1

Таблица 3

Льготная категория семей

№ п/п	Льготная категория	Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников
1	Многодетные семьи	23	5,3
2	Малообеспеченные семьи	3	0,7
3	Родители опекуны (усыновители)	-	-
4	Дети сотрудников ДОУ (не педагогический персонал)	15	3,5
5	Дети-инвалиды	3	0,7

Таблица 4

Характеристика семей по количеству детей

№ п/п	Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
1.	Один ребенок	210	48,7
2.	Два ребенка	199	46
3.	Три ребенка и более	23	5,3

Согласно Программе развития и плана деятельности на 2020 год деятельность Учреждения была направлена на выполнение приоритетных направлений:

1. Обеспечение психологической защищенности каждого воспитанника, удовлетворенности его интересов и потребностей, раскрытия творческого потенциала путем совершенствования развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

2. Создание системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.

3. Формирование у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог посредством деятельности методического объединения «Школа наставничества для молодого педагога».

4. Обеспечение педагогического просвещения и вовлечения родителей воспитанников в деятельность Учреждения посредством создания социальных групп сетей «Вконтакте», «Одноклассники», «Инстаграм» и дистанционных форм (мессенджеры WhatsApp, «Вайбер»).

5. Обеспечение информационной открытости Учреждения посредством официального сайта, страниц в социальных сетях.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
<p>1. Учреждение располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка. При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент. Однако, РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО».</p> <p>2. Функционирование Учреждения в 2020 году осуществлялась в разных формах: в режиме сокращенного дня, полного дня, «дежурных» групп, «дежурных» групп с численностью детей не более 50% от нормативов наполняемости, в связи с карантинными мероприятиями по нераспространению коронавирусной инфекции. На период приостановления функционирования Учреждения, профессиональная деятельность и взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялись в</p>	<p>РППС частично соответствует принципу насыщенности.</p> <p>1. Так как это вновь открывшееся Учреждение, все группы не доукомплектованы играми и игрушками в полном объеме согласно рекомендациям «ФИРО». Имеется дефицит игрушек, игровых пособий и игр особенно в центрах творческой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, изо-творчество).</p> <p>2. Также отмечен дефицит видового разнообразия конструкторов, особенно для детей старшего дошкольного возраста, в том числе конструкторов с элементами программирования и задания алгоритма.</p> <p>3. Для детей с ОВЗ недостаточно в наличии диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.</p> <p>4. В ДОО не в полном объеме используются технологии, позволяющие включать родителей в</p>	<p>1. Пополнение центров творческой деятельности и конструирования в группах, согласно рекомендациям «ФИРО», РОЗ с учетом интересов и потребностей детей и региональных проектов.</p> <p>2. Пополнить содержательный компонент техно-среды «Лего-центра» современными конструкторами.</p> <p>3. Приобретение диагностического оборудования для детей с ОВЗ: образовательный комплекс EduQuest (Эдуквест).</p> <p>4. Дооснащение предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства»: уголки уединения, «Кодекс дружелюбного общения», «Мирилки».</p> <p>5. Включение в РППС всех возрастных групп технологий «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы».</p> <p>6. Вовлечение родителей в образовательную</p>

<p>дистанционном режиме.</p> <p>3. Контингент воспитанников благополучный. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нет. Семей «группы риска» нет. Преобладают дети из полных семей. Семьи воспитанников – молодые люди в возрасте от 22 до 30 лет, активные. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение. Семьям из льготной категории граждан предоставлены льготы по оплате за детский сад в полном объеме.</p> <p>4. Педагогическое просвещение родителей воспитанников, их информирование и вовлечение в деятельность Учреждения частично обеспечивалось посредством создания социальных групп сетей «Вконтакте», «Одноклассники», «Инстаграм», и так же дистанционных форм (мессенджеры WhatsApp), «Вайбер»)</p>	<p>образовательную деятельность.</p> <p>5. В том числе отмечается дефицит высококвалифицированных кадров, так как педагогический штат сотрудников в основном составляют молодые специалисты или педагоги с небольшим опытом работы, которые не в полной мере компетентны в вопросе создания «правильной» развивающей среды группы.</p> <p>6. Не во всех группах созданы условия для вовлечения родителей в деятельность Учреждения.</p> <p>7. На официальном сайте Учреждения имеются страницы только нескольких групп и педагогов.</p>	<p>деятельность посредством насыщения РППС групп элементами «бережливого пространства»: лист проблем и лист предложений, интерактивные экраны взаимодействия в приемной.</p> <p>7. Внедрение в практику Учреждения «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет).</p> <p>8. Создание на официальном сайте Учреждения страниц всех возрастных групп и педагогов для размещения материалов по педагогическому просвещению родителей.</p>
---	---	---

Раздел 2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения,
- Попечительский совет.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Лавошник Ольга Владимировна, которая соответствует занимаемой должности руководителя образовательной организации (приказ управления образования администрации г.Белгорода от 30.10.2020г. № 1150), имеет высшее образование (квалификация «Государственное и муниципальное управление»), общий стаж работы – 26 лет, по должности – 12 лет. Возглавляет коллектив Учреждения с 2019 года.

В течение 2020 года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководители подразделений организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур:

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж в должности
Методическая	Белобородова Наталья Анатольевна	старший воспитатель	высшее	Первая	4 года 4 мес.
Методическая	Цельковская Ирина Анатольевна	старший воспитатель	высшее	Первая	1 год 8 мес.
Медицинская	Невдаха Татьяна Владимировна	старшая медсестра	средне специальное	Без категории	6 лет
Хозяйственная	Мульганова Татьяна Евгеньевна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	высшее	Без категории	1 год 5 мес.

Все структурные части ДОУ взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Объект управления		
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Старшая медицинская сестра
Помощники воспитателей	Воспитатели	Педагогические работники
Вахтер		Помощники воспитателей
Сторож	Педагог-психолог	Шеф-повар
Швея	Учитель-логопед	Повар
Дворник	Учитель-дефектолог	Подсобный рабочий
Грузчик	Социальный педагог	Кладовщик
Уборщик служебных помещений	Музыкальный руководитель	Грузчик
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	Инструктор по физической культуре	Уборщик служебных помещений
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания		Машинист по стирке и ремонту спецодежды
Родители (законные представители) и обучающиеся		

В течение 2020 года деятельность органов управления Учреждением была направлена на обеспечение информационной открытости о деятельности Учреждения, его высокую конкурентоспособность, обеспечение развития Учреждения в режиме реализации модели «ДОО – социокультурный центр микрорайона» как модели образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования.

Итоги деятельности коллегиальных органов управления Учреждением отражены в решениях, представленных в таблице:

№ п/п	Кол-во заседаний	Дата, № протокола	Решения
Общее собрание работников Учреждения			
1.	6	09.01.2020г., № 1	1. Приняты следующие локальные нормативные акты Учреждения: - Положение об общем собрании работников МБДОУ

			<p>д/с № 19, - Положение об оплате труда и стимулирования работников МБДОУ д/с № 19, - Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 19, - Антикоррупционная политика МБДОУ д/с № 19, - Положение о Комиссии по противодействию коррупции в МБДОУ д/с № 19, - Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников МБДОУ д/с № 19, - Правила, регламентирующих вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства работников МБДОУ д/с № 19, - Положение о работе с персональными данными работников и детей МБДОУ д/с № 19 - Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МБДОУ д/с № 19 - Инструкция о порядке обеспечения конфиденциальности при обращении с информацией, содержащей персональные данные, - Инструкция по проведению мониторинга информационной безопасности и антивирусного контроля, - Инструкция по организации парольной защиты.</p>
2.		03.02.2020г., № 2	<p>1. Приняты следующие локальные нормативные акты Учреждения: - Правила внутреннего распорядка обучающихся, - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, - Положение о поощрении обучающихся. 2. Избран состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>
3.		26.03.2020г. №3	<p>1. Принят Коллективный договор МБДОУ д/с №19 на 2020-2023г.г.</p>
4.		26.08.2020г., № 1	<p>1. Избран председатель ОСР на 2020-2021 учебный год. 2. Избран секретарь ОСР на 2020-2021 учебный год. 3. Принято Положение о порядке организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Учреждении. 4. Назначен ответственный по организации питания и ведение таблиц питания сотрудников. 5. Вынесено решение об организации и проведении в сентябре 2020 года иммунизации против сезонного гриппа работников Учреждения. 6. Приняты графики работы сотрудников на 2020-2021 учебный год. 7. Принят план производственного контроля на 2020-2021 учебный год. 8. Избрана комиссия по урегулированию споров. 9. Избрана комиссия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда педагогического персонала. 10. Избрана комиссия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда прочего персонала.</p>
5.		09.10.2020г., № 2	<p>1. Приняты должностные инструкции работников в новой редакции. 2. Приняты инструкции по охране труда в новой редакции.</p>
6.		25.12.2020г, №3	<p>1. Рассмотрение СанПиН 2.3/2.4.3590-20 2. Принять изменения в нормативные локальные акты:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Ведомость контроля за рационом питания, - График смены кипяченой воды, - Программа производственного контроля, - Основное меню, - Ежедневное меню, - Гигиенический журнал для сотрудников, - Журнал учета температуры и влажности на складах, - Технологические карты.
Педагогический совет			
7.	4	23.01.2020г., № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Избраны председатель и секретарь Педагогического совета. 2. Приняты следующие локальные нормативные акты Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Педагогическом совете МБДОУ д/с №19, - Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 19, - Кодекс профессиональной этики педагогических работников, - Положение об организации доступности объекта и предоставляемых услуг лицам с инвалидностью. - План действий «дорожную карту» по созданию условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО, - режимы дня всех возрастных групп на холодный период времени, - расписание совместной деятельности педагогов с детьми, - календарно-тематическое планирование на 2020 год для совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями. - план-график повышения квалификации педагогических работников на 2020 год. 3. Принят план деятельности Учреждения на 2020 год без осуществления образовательной деятельности. 4. Принят шаблон паспорта развивающей предметно-пространственной среды группы. 5. Вынесено решение об организации изучения педагогами Учреждения лекционного материала по программам повышения квалификации «Реализация положений ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ и санитарных требований в образовании», «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на портале «Единый урок».
8.		21.05.2020г., № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принят план летне-оздоровительной деятельности. 2. Принят режим дня в группах на теплый период времени. 3. Приняты схемы совместной деятельности педагогов с детьми. 4. Принято перспективно-тематическое планирование на летний оздоровительный период.
9.		28.08.2020г., № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принят анализ деятельности Учреждения в летний оздоровительный период. 2. Принят план деятельности Учреждения на 2020-2021 учебный год без осуществления образовательной деятельности. 3. Принята Образовательная программа ДО. 4. Принято Положение о системе планирования деятельности Учреждения. 5. Приняты Рабочие программы всех возрастных групп

			и специалистов. 6. Приняты: схемы распределения НОД на 2020-2021 учебный год, режим дня, учебный план, календарный учебный график, тематическое планирование, циклограммы работы специалистов, рабочие программы, план-график повышения квалификации педагогов 7. Принято решение о подготовке документов на аттестацию педагогов и оказании методической помощи.
10.		08.10.2020г., № 2	1. Приняты дополнения в план деятельности Учреждения на 2020-2021 учебный год. 2. Принято Положение о ВСОКДО. 3. Принято Положение о контрольной деятельности.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения			
12.		15.01.2020г., № 1	1. Рассмотрено Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся. 2. Рассмотрено Правила внутреннего распорядка обучающихся. 3. Рассмотрено Положение о поощрении обучающихся. 4. Рассмотрено Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 5. Избраны представители в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 6. Избран состав Совета родителей (законных представителей) учреждения.
Попечительский совет			
14.		17.01.2020г., № 1	1. Рассмотрено Положение о порядке и условиях внесения физическими и юридическими лицами добровольных пожертвований на нужды Учреждения. 2. Избран состав правления Попечительского совета.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
<p>Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.</p> <p>В связи с карантинными мероприятиями по нераспространению коронавирусной инфекции было проведено только по одному заседанию Совета родителей Учреждения и Попечительского совета в очной форме. Поэтому, было организовано взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн. Родители, посредством онлайн голосования, приняли участие в выборе парциальных программ</p>	<p>В связи с продолжением карантинных мероприятий, не представляется возможным проведение заседаний коллегиальных органов управления Учреждением в очной форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн для обеспечения 100% включения всех участников образовательных отношений в деятельность Учреждения. 2. Обеспечивать информационную открытость между участниками образовательных отношений посредством создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий через соц.сети и мессенджеры. 3. Организовать проведение заседаний коллегиальных органов управления Учреждением в формате ВКС. 4. Организовать проведение собраний родителей каждой

<p>дошкольного образования к ООП ДОВ части, формируемой участниками образовательных отношений, которое было необходимо для принятия Образовательной программы Учреждения. На оснащение материально-технической базы попечители пожертвовали материальные ресурсы на общую сумму 128557 рублей.</p>		<p>возрастной группы в формате офлайн и онлайн посредством социальных сетей, а так же в формате ВКС.</p>
--	--	--

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована с 07 октября 2020 года в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществлялась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Антошка» г.Белгорода, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования и содержанием учебно-методического комплекта инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С целью снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии со следующими документами: письмом Министерства просвещения РФ от 08.04.2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса», письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 года № вб-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 июля 2020 года, регистрационный № 58824).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице:

<i>Разработка обязательной части</i>		
<i>Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО</i>	<i>Кол-во ООП ДО, АООП ДО</i>	<i>Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО</i>
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В. Нищева	1	5
Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	1	22
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. Издательский дом «Цветной мир», 2019	1	1
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017.	1	10
<i>Познавательное развитие</i>		
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Эпицентр, 2018 г.	1	10
Парциальная программа по познавательному развитию «Тропинка в экономику» / А.Д. Шатова	1	10
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н.Николаева,Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.	1	5
<i>Физическое развитие</i>		
Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» / Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, Вентана-Граф, 2015 г.	1	22
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Программа музыкального воспитания «Ладушки» /И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева, Реноме, 2015 г	1	22
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет.«Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова, Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г.	1	4

Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Учреждении в период с октября по декабрь 2020 года осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей осуществлялось через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;

- самостоятельную деятельность детей;

В период пандемии COVID-19 (с марта по август 2020 г.) деятельность с детьми осуществлялась по двум направлениям: во время пребывания детей в дежурных группах и при организации совместной деятельности в семье в дистанционном режиме через Skype, Viber, WhatsApp, социальные сети. Родителям предоставлялась право выбора, исходя из имеющихся условий участия их детей в совместной деятельности с педагогами Учреждения.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, в том числе по эффективной и грамотной организации деятельности детей дома, подборе литературы, совместно решались технические проблемы. Это позволило детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких им людей, а родителям это помогло лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Данные мониторинга дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений свидетельствуют о 65% вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Однако 35% семей не были вовлечены в данный процесс, из-за нежелания и неумения родителей поддерживать деятельность Учреждения по образованию ребёнка в дистанционном режиме.

№ п/п	Возрастная группа	Количество семей, охваченных дистанционной формой взаимодействия
1.	Первая младшая группа № 1	12
2.	Первая младшая группа № 8	16
3.	Вторая младшая группа № 2	17
4.	Вторая младшая группа № 7	18
5.	Вторая младшая группа № 3	19
6.	Вторая младшая группа № 4	17
7.	Средняя группа № 6	16
8.	Средняя группа № 5	19
9.	Средняя группа № 9	18
10.	Средняя группа № 16	16
11.	Средняя группа № 10	19
12.	Средняя группа № 12	20
13.	Средняя группа № 17	11
14.	Старшая группа № 11	18
15.	Старшая группа № 15	19
16.	Старшая группа № 14	16
17.	Старшая группа № 13	10
	Итого:	281 (65%)

Для дальнейшего определения результативности образовательной деятельности Учреждения, в соответствии с программой ВСОКО, в октябре 2020 года была проведена первичная педагогическая диагностика (мониторинг) уровня развития детей.

Были использованы следующие формы проведения диагностики:

- беседы (индивидуальные, подгрупповые, групповые);

- наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, при проведении

НОД);

- изучение продуктов детской деятельности;

- игровые задания.

Для каждой возрастной группы были разработаны диагностические карты освоения ООП ДО. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Данные по результатам педагогической диагностики представлены в таблице:

Показатели успешности освоения образовательной программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетическое развитие
Преимущественно в процессе фронтального взаимодействия	20%	28%	11%	33%	25%
Преимущественно в процессе подгруппового взаимодействия	76 %	60 %	79%	60%	67%
Преимущественно в процессе индивидуального взаимодействия	4 %	12%	10%	7%	8%

Результаты мониторинга были использованы для построения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Показателем уровня взаимодействия с детьми так же являются победы и призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результативность (место, Ф. И. ребенка)	Ответственные педагоги
1.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 2 степени: Шинкарев Роман	Гасюкова М. А.
2.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 1 степени: Ашихмина Александра	Нечаева И. В.
3.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 2 степени: Чурсин Михаил	Нечаева И. В.
4.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 1 степени: Ушатов Иван	Зайцева С. С.
5.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 1 степени: Соловьев Александр	Дружинина Е. Ю.
6.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 1 степени: Склярова Ксения	Олейничук М. Ю.
7.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 2 степени: Косинов Иван	Падалка О. С.
8.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 1 степени: Печурина Надежда	Симонова А. Д.
9.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 1 степени: Прохоренко Милана	Погореленко А. П.
10.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 1 степени: Мелешина Вероника	Мишурова Г. А.
11.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 1 степени: Маковский Николай	Соловьева Т. А.
12.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 2 степени: Легенченко Дмитрий	Холманских А. Р.
13.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 1 степени: Карабаев Александр	Мешкова М. Б.

14.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 2 степени: Капустин Кирилл	Доронкина А. А.
15.	Творческий конкурс «Елочная радость»	муниципальный	Лауреат 2 степени: Баешко Александр	Симонова А. Д.
16.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Нарисуй любимое слово»	федеральный	Победитель 1 место: Боешко Александр	Нечаева И. В., Симонова А. Д.,
17.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Нарисуй любимое слово»	федеральный	Победитель 2 место: Печурин Надежда	Нечаева И. В., Симонова А. Д.,
18.	Конкурс детского творчества, посвященного празднованию Дня России	муниципальный	Победитель 2 место: Миметова Дина	
19.	«Ты гений»	IX Всероссийский конкурс	Победитель 1 степени: Каменецкая Алиса	Мельникова Н. С.
20.	«Ты гений»	IX Всероссийский конкурс	Победитель 2 степени: Баходина Полина	Гребеник И. А.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
<p>Образовательный процесс в Учреждение начался с 07 октября 2020 года. Оно организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Взаимодействие с воспитанниками и родителями с января по сентябрь осуществлялось в различных формах, в том числе дистанционно. Только 65% семей были вовлечены в совместную деятельность с педагогами Учреждения в дистанционном формате общения. Представленные результаты первоначальной педагогической диагностики показали низкий уровень развития детей на начало учебного года.</p>	<p>1. Так как Учреждение вновь открывшееся, и лицензия на осуществление образовательной деятельности была получена 07 октября 2020 года, то непосредственно образовательная деятельность с детьми в период до октября не осуществлялась, и не представляется возможным сделать анализ освоения детьми пяти образовательных областей.</p> <p>2. Дистанционный формат взаимодействия с семьями воспитанников создал значительные трудности не только в проведении деятельности с воспитателями групп, но и со специалистами: музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом, учителями-логопедами. Наиболее острой проблемой для специалистов являлось отсутствие прямого личного контакта педагога</p>	<p>1. Включить в деятельность педагогов технологию «Гость группы».</p> <p>2. Обеспечить 85% вовлечение родителей Учреждения в дистанционный формат общения.</p> <p>3. Организовать комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения.</p> <p>4. Обеспечить качественную реализацию Образовательной программы Учреждения посредством выполнения плана мероприятий ВСОКО.</p> <p>5. В плане работы Учреждения на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.</p>

	<p>с ребенком во время занятий и невозможность наблюдать правильность выполнения ребенком предложенного задания.</p> <p>3. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам взаимодействия в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности совместной деятельности.</p> <p>Причины в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное обеспечение родителями привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций; - педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей. <p>4. Не все педагоги Учреждения владеют умениями организации проведения мероприятий в дистанционном режиме: не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов.</p>	
--	---	--

Содержание инновационной и проектной деятельности

В 2020 году в Учреждении велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Инновационная деятельность

№ п/п	Название региональной инновационной площадки	Основание	Сроки реализации
1	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2020г №180 г. Москва «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»»	2020-2024 гг.
<p>Результаты: С августа 2020 года по август 2021 года МБДОУ д/с № 19 начался подготовительный этап инновационной площадки, который включал анализ условий, подготовку кадров, ознакомление спrogramмно-методическим комплексом «Теремок».</p>			

Проектная деятельность

№ п/п	Название региональной инновационной площадки	Основание	Сроки реализации
1	«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» - муниципальный уровень.	Приказ Управления образования города Белгорода от 26.02.2020 г. №296 «Об утверждении рабочей группы проекта» Приказ Управления образования города Белгорода от 26.03.2020 г. №447 «Об утверждении списка ДОО участвующих в проекте»	2020-2021 гг.
<p>Результаты: Проведены семинары педагогами-психологами с педагогическими работниками по профилактике профессионального выгорания с 30.11.20 по 04.12.20г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар по программе «Удачный старт» с педагогическими работниками ДОО (2 педагог); - семинар по программе «Шаги к успеху» с педагогическими работниками ДОО (1 педагогов); - семинар по программе «Второе дыхание» с педагогическими работниками ДОО (педагогов); - семинар по программе «Я - профессионал» с педагогическими работниками ДОО (педагога); 			
2	«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	Приказ Управления образования города Белгорода от 14.02.2020 г. №254 «Об утверждении перечня учреждений и закреплении кураторов»	2020 - 2021г.г.

<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан проект концепции доброжелательного образовательного пространства ДООУ (октябрь), - разработан дизайн-проект рекреационных зон Учреждения (ноябрь), - защита проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» (03.11.2020г.), - утверждена концепция доброжелательного образовательного пространства (декабрь), - утвержден дизайн-проект образовательных рекреационных зон (декабрь), - создана рабочая группа по реализации дизайн-проектов (декабрь) - определены сроки проведения промежуточных координационных совещаний рабочей группы проекта (декабрь), - защита концепции доброжелательного образовательного пространства и дизайн-проекта рекреационных зон (декабрь).

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
<p>Учреждение находится на подготовительном этапе реализации инновационной деятельности.</p> <p>Инновационная деятельность Учреждения направлена на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми раннего возраста.</p> <p>Проектная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с планами управления проектов.</p> <p>Реализованы этапы организационно-подготовительного блока и информационно-методического обеспечения, проведена часть мероприятий среди педагогов по профилактике профессионального выгорания.</p> <p>Разработана концепция доброжелательного образовательного пространства Учреждения и защищен план-проект ее реализации.</p> <p>Оборудование и оснащение рекреационных образовательных зон</p>	<p>46% педагогического коллектива Учреждения – молодые специалисты с опытом педагогической работы до 3 лет (21чел.), 7 из которых выпускники ОГАПОУ БПК 2020 года. Реализацию инновационной и проектной деятельности осуществляют опытные педагоги (13чел./28%).</p> <p>Поэтому, 100% вовлечение педагогов в реализацию инновационной и проектной деятельности пока не представляется возможным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать вовлечение в инновационный процесс молодых педагогов посредством проведения семинаров, мастер-классов, участия в конференциях различного уровня. 2. Закрепить наставников из числа опытных педагогов Учреждения для повышения профессиональной компетенции молодых специалистов по данному направлению деятельности.

приобретается дошкольным учреждением за счет средств бюджета, добровольных пожертвований и внебюджета.		
--	--	--

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В 2020 году в Учреждении были созданы специальные условия для посещения ДООУ детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми –инвалидами.

В период 26.02.2020г. – 16.03.2020г. учителем-логопедом было обследовано 119 детей в возрасте от 3 до 5 лет из 198 человек. По результатам логопедического обследования выявлено, что 111 детей имеют речевые нарушения, 26 из которых были направлены на ТПМПК ДООУ г.Белгорода. Из количества детей, направленных на ТПМПК ДООУ, 2 детей не прошли обследования для подтверждения предварительного логопедического заключения специалистом Учреждения, в связи с отказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедический пункт Учреждения функционировал с сентября 2020 года, который посещали 16 воспитанников с речевыми нарушениями, прошедших ТПМПК и имеющих статус «ОВЗ».

Так же с 1 сентября 2020 года были открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в спаренном режиме, и 3 группы комбинированной направленности, дети которых посещали логопункт.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и содержанием «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Коррекционная работа была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 31.12.2020г.

(с указанием конкретных специальных условий обучения и воспитания, в которых нуждаются такие обучающиеся)

количество детей с ОВЗ, из них:	43
дети-инвалиды	2
детей, обучающихся по АООП слабослышащих и позднооглохших детей/обучающихся	1
детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	42

Сведения о специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк, из них:

оказание помощи педагогом-психологом	43
оказание помощи учителем-логопедом	43
оказание помощи ассистентом (помощником)	1

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили опытные педагоги и узкие специалисты, что позволило наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причины отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 консультирование родителей специалистами ППк Учреждения, а также заседания ППк и ТПМПК ДОУ г.Белгорода проводились в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (сервисы Viber, Vatsap). Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились индивидуальные консультации, направленные на согласование совместных образовательных взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребенка.

В 2020 году было проведено 4 плановых и 12 внеплановых заседаний ППк Учреждения, на которых были рассмотрены и приняты индивидуальные образовательные и коррекционно-развивающие маршруты, разработаны рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для слабослышащего ребенка была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
Отмечается достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ТПМПК, в том числе в связи с опасностью заражения коронавирусной инфекцией (COVID-19). 2. Отказ родителей переводить детей в специализированные группы других ДОО. 3. Недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении). 2. Разъяснение родителям важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников Учреждения. 3. Дальнейшее определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации. 4. Проведение онлайн-конференции для родителей по вопросам создания дома

	<p>4. Отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.</p>	<p>условий для детей с ТНР. 5. Включение в годовой план деятельности Учреждения на 2021 год дистанционных форм взаимодействия педагогов и родителей. 6. Открытие в Учреждении Консультационного центра. 7. Повышения педагогической компетентности родителей по данному направлению деятельности посредством создания «Школы для родителей «Мы растим особого ребенка».</p>
--	--	--

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей.

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и, в том числе, родителей (так как в молодых семьях вопросы духовно-нравственного воспитания зачастую не считаются важными и вызывают лишь недоумение) была организована рекреационно-образовательная зона (далее – РОЗ) «Растим юных патриотов».

РОЗ оформлена стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область» с размещением гербов всех областей региона, «Белгород» с изображением творческих, спортивных, художественных центров города, на котором ребенок может отметить места, в которых он уже побывал.

В рамках познавательных минуток педагоги познакомили дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки-бродилки» по достопримечательностям родного города.

Так же, по типу социального движения «буккроссинг», организована библиотека для детей и родителей, в которой собраны книги об истории, развитии края, знаменитых земляках Белгородчины.

В фойе 1-го этажа размещены портреты известных спортсменов, писателей, художников, музыкантов, композиторов, певцов Белгородского края, а также знаменитых детей Белгородчины.

В рамках взаимодействия с родителями в данном направлении были организованы:

Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/ кол-во семей
Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский зоопарк	3/16
Экскурсия с родителями и детьми по микрорайону	7/18
Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	5/56
Акция «Бессмертный полк»	1/112
Экскурсия с родителями и детьми в музей-диораму «Курская битва»	2/23
Фотокросспо памятным местам региона	8/8
Маршрут выходного дня по знаменательным местам города и района	6/6
Изготовление семьями воспитанников кейсов по темам деятельности	3/3

региона	
Изготовление лэпбуков	4/4
Проведение выставок «Семейное древо» и «Герб семьи»	2/47

Для сохранения и укрепления семейных ценностей был организован ряд творческих мероприятий с семьями воспитанников. Это различные конкурсы семейных традиций, поделок, кормушек, новогодних игрушек, рисунков и пр.

В связи с внесением изменений в Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, инициативная группа педагогов Учреждения готовит к рассмотрению Рабочую программу воспитания для решения воспитательных и развивающих задач в комплексе с обучающими задачами. Данная программа будет рассмотрена на Педагогическом совете в августе 2021 года.

Согласно последним изменениям в законодательстве в вопросах воспитания дошкольников педагогам необходимо усилить патриотическое воспитание; формирование понятия закона, порядка и гражданственности; воспитание уважения к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
Педагогический ресурс семейного воспитания (семейные ценности и традиции, успешный опыт семейного воспитания) изучен и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме. Выстраивание партнерских взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса составляет 65%.	Изучив общий уровень осведомленности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста посредством онлайн анкетирования, стоит отметить не высокий уровень мотивации родителей в данном вопросе, в стремлении к переложению ответственности за воспитание своего ребенка на педагогический коллектив Учреждения. В деятельности учреждения отсутствует парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	1. Увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях (мастер-классы, вечера встреч и др.) на 15%. 2. Увеличение на 30% охвата родителей онлайн и офлайн консультированием с использованием различных мессенджеров, ютуб-каналов, создания страницы учреждения в соцсетях с постоянным еженедельным обновлением информации по вопросам воспитания детей. 3. Выбор парциальной программы по ДНВ дошкольников всеми участниками образовательных отношений. 4. Внести дополнения в ООП ДО.

Дополнительное образование

В 2020 году в Учреждении платные образовательные услуги не предоставлялись.

Перспективы: Провести опрос родителей (законных представителей), подготовить пакет документов по предоставлению платных образовательных услуг в 2021 году для утверждения в администрации г. Белгород. Организовать платные образовательные услуги, что позволит охватить 100% детей Учреждения дополнительным образованием и улучшить материально-техническую базу.

Социальное партнерство Учреждения в 2020 году

В 2020 году сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между Учреждением и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

№ п/п	Наименование учреждения	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Возрастная группа	Кол-во совместных мероприятий
1.	БелиРО	Повышение педагогической компетенции педагогов МБДОУ	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции	Все возрастные группы	2/ в формате ВКС
2.	ОГАПОУ БПК	Совместная деятельность сторон, направленная на создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций в области дошкольного образования	Организация различных видов деятельности и общения детей	Все возрастные группы	4 раза в неделю/очная форма
3.	Белгородский театр кукол	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, спектакли, беседы о театре, консультативная помощь	Старшие группы	7/Туры выходного дня
4.	Музей – диорама «Курская битва, Белгородское направление»	Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, привитие дошкольникам понимания ценности человеческой жизни, воспитание любви и уважения к историческим ценностям, патриотических чувств	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь	Старшие группы	2/Туры выходного дня
5.	Белгородский государственный художественный	Формирование основ эстетической культуры у детей старшего дошкольного возраста	Музейные уроки по ознакомлению детей с изобразительным и декоративно-	Старшие группы	3/Туры выходного дня

	ный музей		прикладным искусством, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь		
6.	Городская ТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Консультации	Средние группы, Старшие группы	24/в дистанционной форме

В рамках взаимодействия с ОГАПОУ БПК педагогами Учреждения были организованы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	01.09.2020	Открытый показ прогулки «Наблюдение за птицами во время кормления» (первая младшая группа)
2.	01.09.2020	НОД «Осенние листочки» (старшая группа)
3.	02.09.2020	Оздоровительное мероприятие: гимнастика после сна: «Киски просыпаются», «Игры с одеялом» (старшая группа)
4.	03.09.2020	Развлечение на свежем воздухе «Веселые ребята» (средняя группа)
5.	03.09.2020	Оздоровительное мероприятие (бег босиком, легкий самомассаж) (вторая младшая)
6.	07.09.2020	НОД «Ловкие ребята» (вторая младшая группа)
7.	08.09.2020	НОД «Веселые мячи» (вторая младшая группа)
8.	08.09.2020	Физкультурный досуг «Ловкие ребята» (средняя группа)
9.	08.09.2020	Открытый показ физкультминутки «Дерево закачалось» (вторая младшая группа)
10.	09.09.2020	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «В здоровом теле, здоровый дух» (средняя группа)
11.	10.09.2020	Развлечение на свежем воздухе «Быстрые ребята» (средняя группа)
12.	11.09.2020	Физкультурно-оздоровительное мероприятие в рамках режимных моментов: дыхательная гимнастика
13.	14.09.2020	НОД «Листопад» (вторая младшая группа)
14.	14.09.2020	Оздоровительное мероприятие после сна (легкий массаж, ходьба по дорожкам здоровья) (старшая группа)
15.	15.09.2020	Закаливающее мероприятие «Здоровые ножки» (вторая младшая группа)
16.	15.09.2020	Оздоровительное мероприятие после сна («Легкий массаж», растирание варежкой)
17.	15.09.2020	Спортивное развлечение «Лесная игротка»
18.	16.09.2020	Закаливающие мероприятия: массаж рук, гимнастика для глаз, массаж «волшебных» точек ушей. (вторая младшая группа)
19.	17.09.2020	НОД «Ловкие ребята» (средняя группа)
20.	18.09.2020	Открытый показ закаливающего мероприятия (ленивая гимнастика пробуждения, массаж ступней ног, дыхательная гимнастика) (средняя группа)
21.	21.09.2020	Открытый показ прогулки «Наблюдение за изменениями погоды» (старшая группа)
22.	21.09.2020	Спортивное развлечение «Лесная игротка» (средняя группа)
23.	21.09.2020	Открытый показ подвижных игр «Лисы в курятнике», «Зайцы и волки», «У медведя во бору» (старшая группа)
24.	22.09.2020	Закаливающее мероприятие «Здоровые ножки» (вторая младшая)

		группа)
25.	22.09.2020	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Веселые мячи» (вторая младшая группа)
26.	23.09.2020	Открытый показ прогулки «Рассматривание клумбы» (старшая группа)
27.	23.09.2020	Физкультурно-оздоровительное мероприятие в рамках режимных моментах (утренний прием, осмотр, утренняя гимнастика, прием пищи, игры, прогулка) (средняя группа)
28.	24.09.2020	Развлечение на свежем воздухе «Быстрые ребята» (старшая группа)
29.	25.09.2020	НОД «Быстрые ребята» (средняя группа)
30.	28.09.2020	Открытый показ закаливающего мероприятия «Здоровые ножки» (вторая младшая группа)

Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на 2021 год.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
Организация социокультурной связи между Учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.	Карантинные мероприятия по нераспространению коронавирусной инфекции не позволили провести мероприятия с социальными партнерами в очной форме в полном объеме и заключить договора с большим количеством социальных партнеров.	Расширение сети партнерства с социальными учреждениями, позволяющими охватить все сферы жизнедеятельности детей, в том числе МБОУ СОШ №50.

Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в Учреждении функционировали 5 групп кратковременного пребывания.

В 2020 году группы кратковременного пребывания посещали 64 воспитанника. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00 и с 11.30 до 14.30.

№ п/п	Группа	Кол-во человек
1.	ГКП №1	15 человек
2.	ГКП №2	15 человек
3.	ГКП №6	12 человека
4.	ГКП №4	12 человек
5.	ГКП №5	10 человека

На протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении обеспечиваются принципы индивидуального подхода и комплексности образования, а так же его адаптация к условиям Учреждения и социализация.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
Учреждение реализует одну из форм вариативного	1. Не все семьи микрорайона, не	1. Организовать в 2021 году деятельность ГКП в «Центре

образования детей. Функционирование ГКП с реализацией ООП ДООосуществляют молодые педагоги.	посещающие ДОО города, охвачены оказанием методической и психолог-педагогической помощи по вопросам воспитания и образования дошкольников. 2. Не все педагоги, работающие в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».	детского развития». 2. Обеспечить 100% повышения квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста, по программам раннего развития детей.
---	--	---

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением о ВСОКО и охватывало три направления:

- качество условий реализации ООП Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП Учреждения.

В 2020 году мониторинговые исследования были проведены своевременно, но только по четырем пунктам плана ВСОКО. По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки, выработывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, педагогических часов, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Учреждении был составлен план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители.

Проведение мониторинговых процедур в Учреждении за отчетный период представлено в таблице:

№ п/п	Наименование	Задача	Сроки
1	Мониторинг РППС групп	Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников.	Январь
<p>Результаты: Учреждение обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны (90%), трансформируемы (90%), содержательно насыщены (85%), доступны (100%), безопасны (100%). В Учреждении осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, дерево пожеланий, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в Учреждение; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации ООП ДО Учреждения.</p>			

Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Создание РППС обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности, решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности. В образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения Учреждения.

РППС Учреждения и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. Группа с помощью мебели условно разделена на центры активности, которые наполнены соответствующим игровым оборудованием, для обеспечения комфорта имеются ковры.

В рамках реализации проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города», с целью разработки и создания максимально эффективных и комфортных образовательных зон в помещении Учреждения завершается работа по созданию 7 рекреационных зон: РОЗ «Шахматы», РОЗ «Технопарк», РОЗ «Растим юных патриотов», РОЗ «Центр развития детского творчества», ОЗ «Велотрек», РОЗ «Учимся узнавать разметку для катания на самокате и велосипеде», РОЗ «Центр грамотных участников дорожного движения».

Рекомендации:

- 1.Насыщение развивающей предметно-пространственной среды групп Учреждения
- 2.Систематическое использование стандартных операционных карт и чек-листов по организации пространства помещений Учреждений
- 3.Продолжать создание рекреационных зон в Учреждении

2	Социологический мониторинг	Выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Ноябрь
---	----------------------------	---	--------

Результат: средний уровень удовлетворенности родителей составил 92,0%, средний уровень удовлетворенности педагогов – 95,96%.

Однако, некоторые родители затруднились с ответом, созданы ли в детском саду условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка, раскрытия способностей ребенка, достаточно ли оптимально происходит взаимодействие педагогов и родителей.

Для разрешения данных затруднений были реализованы следующие мероприятия для родителей:

№ п/п	Мероприятия	Кол-во
1.	Индивидуальное консультирование в формате онлайн или при личной встрече	114
2.	Организация просмотров мастер-классов посредством интерактивных форм (телевизор в фойе 1-го этажа и групп компенсирующей направленности, мультимедийный проектор)	3
3.	Освещение образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, закаляющих мероприятий в родительских чатах групп, социальных сетях	1530
4.	Размещение в родительских чатах групп виртуальных экскурсий по группам.	16
5.	Проведение родительских собраний в режиме офлайн.	6

6.	Организация и проведение педагогами Учреждения видеосъемок утренников без присутствия родителей и размещение их в родительских чатах	28
<p>Часть родителей считает, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к образовательной деятельности в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.</p>		
<p>Рекомендации:</p>		
<p>1. Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (социальные сети, почта одного дня, ежедневные странички и т.п.)</p>		
<p>2. Проводить мероприятия с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм деятельности (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коуч-сессий)</p>		
<p>3. Внедрять технологии "телеобразование", иных дистанционных форм повышения родительской компетентности (проведение онлайн и офлайн консультаций, онлайн-мастер-классы, онлайн собрания)</p>		
<p>4. Ввести в практику Учреждения планы совместных образовательных мероприятий, образовательных афиш для заблаговременного привлечения родителей к участию.</p>		
3	Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ	получение информации о ходе адаптационного процесса октябрь
<p>В связи со сложившейся ситуацией по выявлению коронавирусной инфекции адаптация детей проходила в 2 этапа: с января по февраль и с сентября по октябрь.</p>		
<p>Результаты:</p>		
<p>количество детей, подлежащих обследованию -379 чел.;</p>		
<p>из них обследовано – 362 чел.;</p>		
<p>том числе по группам:</p>		
<p>-1 младшая - 76 чел.;</p>		
<p>-2 младшая - 71 чел.;</p>		
<p>-средняя - 122 чел.;</p>		
<p>-старшая - 93 чел.;</p>		
<p>Результаты выявления уровня адаптации:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень адаптации –214 человек (59%) 		
<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень адаптации – 112 человек (31%) 		
<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень адаптации – 2 человека (0,6%) 		
<ul style="list-style-type: none"> • незавершенный уровень адаптации – 34 человека (9,4%) 		
<p>Рекомендации:</p>		
<p>1. Способствовать снижению уровня психоэмоционального напряжения, тревожности у вновь поступающих воспитанников через включение в адаптационные игры.</p>		
<p>2. Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей к поступлению в Учреждение.</p>		
<p>3. Педагогам эмоционально взаимодействовать с воспитанниками раннего возраста посредством пальчиковых игр, двигательных-тактильных упражнений, совместных игр с детьми.</p>		
<p>4. Расширять и обогащать опыт общения воспитанников раннего возраста со сверстниками, стимулировать активность в общении.</p>		

4	Первичная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми ООП ДО	Определение уровня развития детей	октябрь
Данные мониторинга описаны в Разделе 3. «Организация образовательного процесса».			

По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию психолого-педагогического, правового, экономического и медицинского просвещения родителей в различных формах, в том числе и в форме онлайн.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
Внутренняя система оценки качества образования Учреждения начала действовать с октября 2020 года и затронула только некоторые направления плана мероприятий ВСОКО.	Осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко	Оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль и др.).

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2020г. Учреждению 85% укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивали 46 педагогов, которые постоянно повышали свой профессиональный уровень (план повышения квалификации на 2020 год выполнен в полном объеме), эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались.

Кадровый состав педагогов

Должность	Кол-во чел.	%
Старший воспитатель	2	4%
Воспитатель	33	72%
Музыкальный руководитель	4	9%
Инструктор по физической культуре	2	4%
Учитель – логопед	3	7%
Педагог – психолог	4	9 %
Социальный педагог	1	2%

Образовательный ценз педагогов

Уровень образования	Кол-во чел.	%
Высшее	26	57%
Среднее профессиональное	20	43%

7 педагогов – выпускники ОГАПОУ БПК 2020 года.

26 педагогов (57%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет.

21 педагог (46%) – молодые специалисты.

6 педагогов получают высшее образование в ФГАОУ ВПО «НИУ БелГУ».

Возрастной ценз педагогических работников

Возраст	Кол-во чел.	%
До 25 лет	10	22%
25-29	3	7%
30-34	3	7%
35-39	4	9%
40-44	7	15%
45-49	0	-
50-54	3	7%
55-59	3	7%
60-64	0	-
Более 65	0	-

Уровень квалификации педагогов

Категория	Кол-во чел.	%
Высшая категория	3	7%
Первая категория	10	22%
Без категории	33	71%

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

-медаль «За вклад в развитие образования» - 1 педагог;

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования – 1 педагог;

-Грамота управления образования администрации города Белгорода – 14 педагогов.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог с 01.06.2020г. была инициирована деятельность методического объединения «Школа наставничества для молодых педагогов», в рамках которого были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Опытные педагоги стали менее активны, «апатичны» в педагогической деятельности. А для нас важно заботиться об их эмоционально-психологическом состоянии. Были организованы тренинги педагога-психолога с ними в систематическом режиме, что позволит получить положительный психо-эмоциональный заряд, повысить их работоспособность, стрессоустойчивость, личную эффективность.

Деятельность методической службы была направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников МБДОУ д/с №19 в 2020 году

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф. И. О. педагога)
1.	Акция по пропаганде соблюдения Правил дорожного движения «Интернет челлендж Мой ребенок в автокресле»	Воспитатели	Муниципальный конкурс	Победители: Гасюкова М. А. Мешкова М. Б. Доронкина А. А. Июдина Ю. И. Ломакина Е. А. Нечаева И. В. Ткач Л. В. Соловьева Т. А.
2.	Конкурс видеороликов, посвященного празднованию Дня России	Воспитатели	Муниципальный конкурс	Победители 2 место: Симонова А. Д. Нечаева И. В.
3.	«А педагог может все, все, все! 2020»	Воспитатели	Всероссийский конкурс	Победители 2 место: Мельникова Н. С. Гребеник И. А.
4.	Конкурс педагогического мастерства «Потенциал будущего»	Воспитатели	Международный конкурс	Победитель 2 место: Симонова А. Д.
5.	Конкурс видеороликов, посвященного празднованию Дня России	Воспитатели	Муниципальный конкурс	Доронкина А. А. Гладких М. К. Мельникова Н. С. Гребеник И. А.

Участие педагогов в конференциях, семинарах

6.	«Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования»	Ст. воспитатель	Всероссийская конференция	Белобородова Н. А.
7.	«Современная информационно-образовательная среда. Психологический и педагогический взгляд»	Воспитатели	Международная конференция	Гребеник И. А.
8.	«Современная информационно-образовательная среда. Психологический и педагогический взгляд»	Воспитатели	Международная конференция	Мельникова Н. С.
9.	«Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути решения»	Воспитатели	Международная конференция	Мельникова Н. С.
10.	«Педагоги России: инновации в образовании»	Воспитатели	Всероссийский Форум	Симонова А. Д.

Педагоги презентовали материалы своего практического опыта в средствах массовой информации.

Освещение деятельности Учреждения в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2020г

№ п/п	Темы	Уровень	Автор (Ф. И. О. педагога, должность)
1.	«Организация патриотического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного учреждения» в научном журнале «Образование и наука в России и за рубежом»	Международный	Лавошник О. В.
2.	Colloquium-journal польский международный журнал	Международный	Мешкова М. Б.

	научных публикаций, название статьи: "ПЕСКОТЕРАПИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ". «Colloquium-journal» Wydrukowano w «Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland»		Доронкина А. А. Июдина Ю. И. Кухарь С. В.
3.	Научный журнал "Актуальные исследования". Статья: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД.	Международный	Белобородова Н. А. Гладких М. К. Орехова В. А. Резанова В. Р.

IT-компетенция педагогов

В период дистанционного функционирования Учреждения, некоторым педагогам не удалось организовать систематическую деятельность с детьми своей группы. Педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционному взаимодействию, при применении дистанционных инструментов в Skype, Viber и WhatsApp.

Основной причиной этого является отсутствие у воспитателей профессиональной подготовки по проведению деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения. Так же трудность установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Это связано с тем, что все педагоги имеют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях трудовой деятельности. Вместе с тем у них имеется дефицит опыта реализации данного формата взаимодействия с семьями воспитанников. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
У педагогов частично сформированы профессиональные и личные компетенции, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный педагог».	1. На данный момент Учреждение не полностью укомплектовано кадрами. 2. Педагогический состав в основном состоит из молодых педагогов, что усложняет обеспечение качественных психолого-педагогических условий в группах и использование актуальных инновационных технологий в их педагогической деятельности.	1. Доукомплектование Учреждения педагогическими кадрами. 2. Продолжение деятельности МО «Школа наставничества для молодых педагогов». 3. Формирование образа «доброжелательного» педагога посредством внедрения «доброжелательных технологий». 4. Организация взаимодействия с ОГАОУ ДПО «БелиРО» по повышению профессионального роста педагогического коллектива посредством обучения на курсах повышения квалификации педагогов. 5. Обеспечение научной поддержки педагогов посредством их межкурсового сопровождения в очной и дистанционных формах. 6. Внедрение в практику индивидуальных маршрутов

		<p>профессионального роста педагогов.</p> <p>7. Обеспечение организационно-методическое сопровождения педагогов на всех этапах их становления: от педагогов, не имеющих педагогического опыта, до педагогов, наработавших актуальный педагогический опыт.</p> <p>8. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов в рамках создания доброжелательного эмоционального фона в образовательной среде и психологического комфорта в Учреждении для недопущения профессионального выгорания (оборудование зон отдыха для педагогических работников).</p>
--	--	---

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении есть необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ есть технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных НОД, детская художественная литература.

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Библиотечный фонд методического кабинета составляет 809 единиц литературы.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков.

Информационное обеспечение Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 3 принтерами; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для

родителей и детей. В связи с чем, ответственным лицам Учреждения необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО.

Организация ОД с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению НОД в онлайн-режиме.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
Созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.	Однако, оснащение программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой ООП ДО обеспечено на 92 %.	Приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям, комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности, пополнение электронной библиотеки.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Учреждение располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей:

№	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
1.	Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД и приема пищи), все группы имеют отдельные спальни, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности. Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, реализуется кейс «доброжелательных технологий»
2.	Музыкальный зал	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
3.	Спортивный зал	Для организации мероприятий по физическому развитию дошкольников

		спортивный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, так и на целую группу (25 детей), имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Площадь спортивного зала позволяет проводить совместные спортивные мероприятия не только с детьми групп, но и с родителями. На полу из качественного линолеума нанесена разметка для проведения различных соревнований, игр в футбол, баскетбол, волейбол. Акустика зала позволяет инструктору по физической культуре проводить занятия спокойным голосом. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
4.	Кабинет педагога-психолога	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса. Оснащен современным оборудованием: тактильные ячейки, сенсорная песочница с подсветкой, зеркало «Туча» с подсветкой, необычная детская мебель, бизборды и др. Разработаны авторские игры.
5.	Сенсорная комната	Оборудована интерактивным бассейном, интерактивным модулем «Туча» с подсветкой и светодиодными нитями, тактильным панно, пузырьковой колонной, мягкими креслами-грушами и авторскими ковриками. Она помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми.
6.	Кабинет учителя-логопеда	Кабинеты предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах учителей-логопедов имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий: интерактивный стол, включающий комплект игр из 288 развивающих игр и 25 игр ПДД, заданий для обучения детей 3-7 лет счету, чтению, тренировка внимания, памяти и развитию логического мышления; «говорящие» ручки «Знаюк»; переносный модуль «Тактильные ячейки».
7.	Холлы, рекреации	Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала. - Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями; - РОЗ «Растим юных патриотов» привлекает внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине. - «Геральдика России и Белгорода» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине. - Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности.
8.	Медицинский блок	Имеет кабинет мед.сестры, физиопроцедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. МБДОУ в 2021 году готовится к получению лицензии.
9.	Пищеблок	Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.
10.	Игровые площадки	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны с ящиками для хранения игрушек, используемых на улице.
11.	Спортивная площадка	Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

12	Амфитеатр	Построен в современном дизайне, предназначен для проведения мероприятий с детьми, отчетных концертов, представлений и пр.
----	-----------	---

В рамках создания «безбарьерной» образовательной среды все двери по периметру здания без порогов, что дает возможность передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется: информация об образовательном учреждении и графике работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля; тактильные знаки МГН; навигация с указателями, информационные знаки; автоматическая система открывания ворот, информационные и предупреждающие знаки, знаки доступности; расширенные дверные проемы; кнопка вызова персонала; контрастная маркировка на стеклянных дверях; контрастная окраска первой и последней ступени лестниц; поручни с двух сторон наружной лестницы; санитарно-гигиенические помещения для детей-инвалидов (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.).

Крыша здания является эксплуатируемой, частично уложена тротуарной плиткой. По периметру здания на территории и внутри здания установлены 49 камер видеонаблюдения. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в Учреждении осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в цокольном этаже здания, оснащенный современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов Учреждения. Имеется уличное освещение, фонари (32 штук со встроенными реле света) расположены по всему периметру территории.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) и музыкальной. Вся мебель в группе безопасна, сертифицирована, соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и доступна для детей. Она разработана по индивидуальным эскизам в виде передвижных многофункциональных модулей и не привязана к тому или иному центру активности детей.

В 2020 году материально-техническая база была дооснащена материальными ресурсами на общую сумму 128557 рублей:

Наименование	Сумма (руб.)
Скульптуры садовые	6000,00
Елки	16200,00
Телевизор	12237,00
Принтер	11000,00
Мебель детская	43300,00
Стенды	5000,00
Костюмы концертные	13000,00
Хозяйственные товары	5120,00
Зонты пляжные	5600,00
Игрушки	9100,00

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
<p>Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.</p>	<p>Для полноценной (качественной) организации и проведения НОД в дистанционном формате недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.</p> <p>Для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.</p>	<p>1. Пополнить все возрастные группы достаточным количеством ноутбуков, компьютеров или планшетов для взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Пополнить материально-техническую базу Учреждения техническими средствами и программным обеспечением для проведения массовых мероприятий.</p>

Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей

Одним из важнейших направлений в деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.

В Учреждении созданы все необходимые современные условия для медицинского сопровождения детей. Имеется медицинский блок с современным оборудованием, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, туалетную комнату. Проведение медицинских осмотров, диспансеризации, вакцинации детей, оказание им первичной медико-санитарной помощи осуществляло ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» (детская поликлиника №4) в рамках договора № 136 от 11.02.2020г. В штате Учреждения имеются старшая медсестра и медсестра, которые имеют соответствующее медицинское образование, сертификаты и удостоверения о повышении квалификации. На основании «Положения о порядке организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Учреждении» в январе 2020 года был утвержден план медицинской деятельности.

Учреждение пока не имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, но уже подготовлен весь пакет документов на ее получение. При получении лицензии медицинские работники Учреждения смогут самостоятельно проводить вакцинацию детей.

Оздоровительную работу с детьми осуществляли старшая медицинская сестра, медсестра и педагоги Учреждения. Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2020 года рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях. Особое внимание регулярно уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводились мягкие формы закаливания, снижалась нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадями здоровья в группах. В летний оздоровительный период было организовано посещение детьми плескательного бассейна по графику 2 раза в неделю.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Оценка состояния здоровья детей

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, проанализированы заболеваемость и посещаемость детей.

Состояние здоровья детей по результатам углубленного медицинского осмотра

№ п/п		2020 год		
		состояло	взято	состоит
1.	ЧДБ	5	0	5
2.	Лор	2	0	2
3.	Ортопед	67	0	67
4.	Окулист	6	0	6
5.	Хирург	12	0	12
6.	Невропатолог	7	0	7
7.	Аллерголог	15	7	22
8.	Кардиолог	1	0	1
9.	Нефролог	0	0	0
10.	Эндокринолог	0	0	0
11.	Органы дыхания	0	0	0
12.	Заболевания крови	0	0	0
13.	ЖКТ	3	3	3
14.	Логопед	15	0	44
15.	Всего заболеваний:	133	0	169
16.	Списочный состав без ГКП:	379		

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020 год
	Количество детей
I	179-30%
II	252-67%
III	9-2%
IV	3-1%

Распределение детей по физкультурным группам

	2020 год
Списочный состав	443
Физкультурные группы	Количество детей
основная	385
подготовительная	55
специальная	3

Заболеваемость на 1 ребенка

	2020 год
Общая заболеваемость	12,6
инфекционные	2
простудные	352

Заболеваемость на 1000

	2020 год
Общая заболеваемость	1573,3

Заболеваемость за 2020 год составила 12,6, что намного выше среднегородского показателя. Это связано с тем, что Учреждение только начало функционировать в 2020 году. Все дети из-за карантинных мероприятий по коронавирусу прошли двойную адаптацию, возрастной состав детей в 2020 году от 2 до 5 лет, которые очень часто подвержены заболеваниям. Так же в текущем году были карантинные мероприятия по ветрянке.

Показатели функционирования учреждения в 2020 году вышесреднегородского показателя на 0,77%.

В целях принятия дополнительных мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции в Учреждении постоянно проводилась работа по профилактике и недопущения заноса COVID-19. Были осуществлены следующие мероприятия:

- мониторинг заболеваемости и контактов с больными COVID-19 всех участников образовательного процесса;
- контроль за выполнением комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение COVID-19;
- обучение правилам поведения в условиях эпидемии COVID-19, снижающим риск инфицирования COVID-19;
- инструктаж всех сотрудников об организации деятельности Учреждения в период распространения COVID-19;
- проведение бесед с детьми, родителями о правильном поведении в условиях распространения COVID-19;
- продолжение плановой (сезонную) вакцинации детей с учетом графика проведения вакцинации в Учреждении;
- снижение количество лиц, провожающих детей в Учреждении;
- использование средств индивидуальной защиты;
- проведение ежедневного «дневного фильтра» для детей и провожающих;
- прием детей на свежем воздухе;
- проведение ежедневного «входного фильтра» сотрудников;
- ограничение доступа лиц, не связанных с деятельностью Учреждения;
- проведение образовательной деятельности на открытом воздухе;
- ограничение массовых мероприятий;
- разграничение потоков обучающихся и сотрудников;
- ежедневное проведение дезинфекции всех помещений и оборудования Учреждения;

- использование бактерицидных облучателей в каждой возрастной группе, в музыкальном и спортивном залах, на пищеблоке и вахте;

- закуплены бесконтактные медицинские термометры на каждую возрастную группу.

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма в группы, так и в режиме онлайн.

В 2020 году медицинскими работниками были проведены видеоконсультации для педагогов и родителей:

Месяц	Тема
январь	«Как правильно одевать ребенка зимой»
май	«Профилактика острых кишечных инфекций»
июнь	«Что нам мешает быть здоровыми»
июль	«Отравление ядовитыми растениями и грибами»
август	«Как предупредить развитие плоскостопия у ребенка»
сентябрь	«Что нужно знать о прививках»
октябрь	«Вирусная пневмония у детей»
ноябрь	«Укрепление иммунитета у ребенка»

Так же были проведены родительские собрания по проблемам: «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа», «Профилактика энтеровирусных инфекций»

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
<p>Проблема укрепления здоровья остается актуальной.</p> <p>Учреждению выстраивает систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Проводимая работа позволила сохранить физическое и психическое здоровье детей, добиваться функционирования выше среднегогородского.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие лицензии на медицинскую деятельность. 2. Высокая заболеваемость. 3. Недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить лицензию на осуществление медицинской деятельности в начале 2021 года. 2. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. 3. Организовать посещение детьми плавательного бассейна по графику 1 раз в неделю. 4. Продолжать просветительскую работу среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличить охвата вакцинацией детей на 15%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19). 5. Реализовать институциональный проект «Сдаем нормы ГТО – дети, педагоги, семьи обучающихся».

Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложением № 12 СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Для детей с пищевыми аллергиями (28 человек) составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; дополнительное и возвратное меню; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено.

В 2020 году питание детей выполнено на 92%, установленные нормативы финансирования соблюдены – 84,21 руб.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В 2020 году медицинскими работниками были проведены следующие видеоконсультации для родителей:

Месяц	Тема
февраль	«Лук – панацея от всех болезней»
март	«Нужны ли детям витамины»
апрель	«Весна без авитаминоза»
декабрь	«Зимний рацион детей»

В декабре 2020 года в Учреждении проведена работа по изучению новых санитарных правил и норм в сфере питания, обучения, отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 учитывает особенности пребывания, питания в детских садах.

Особые требования направлены на снижение риска здоровья детей, обусловленного пищевыми факторами и повышение роли здоровьесберегающей функции питания.

Специалисты Учреждения (административно-управленческий, медицинский, педагогический персонал) проанализировали требования новых санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, соотнесли их с учетом практического опыта Учреждения. В итоге это позволило не только принять новый документ в работу, но и синхронизировать его вступление в силу с 01.01.2021 года с ранее действовавшими актами. По результатам проведенной работы внесены изменения в локальные акты: «Ведомость контроля за рационом питания», «График смены кипяченой воды», «Программа производственного контроля», «Основное меню», «Ежедневное меню», «Гигиенический журнал для сотрудников», «Журнал учета температуры и влажности на складах», «Технологические карты».

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
<p>В Учреждении системно выстраивалась работа по организации качественного и сбалансированного питания детей, в том числе диетического. По итогам проведенного контроля за организацией питания в Учреждении с привлечением родительской общественности, родителей и в целом удовлетворены организацией и качеством питания.</p>	<p>В текущем году отмечена незначительная работа с воспитанниками по формированию культуры, правильности питания. Педагоги и воспитанники Учреждения не принимали участие в муниципальных конкурсах по данному направлению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20. 2. Организовать участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня по вопросам правильного питания, различных кулинарных конкурсах. 3. Организовать цикл мероприятий по формированию у детей культуры питания, полезных привычек и навыков в области питания «Разговор о правильном питании». 4. Организовать просвещение родителей воспитанников посредством офлайн, онлайн консультирования. 5. Продолжать осуществлять контроль за организацией питания в Учреждении с привлечением родительской общественности.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализируя деятельность Учреждения за 2020 год, можно сделать вывод:

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

2. Созданы условия для реализации задач, обозначенных в Стратегии развития образования в Белгородской области «Доброжелательная школа».

3. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Педагогический коллектив Учреждение повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-

практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

5. Информационная открытость Учреждения обеспечивается через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp, VK.

Перспективы деятельности Учреждения на 2021 год

1. Получение лицензии на осуществление медицинской деятельности.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования и конкурентоспособности Учреждения.
3. Совершенствование системы управления Учреждением через реализацию технологий бережливого производства.
4. Проявление активности и представления опыта работы Учреждения через участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и социальных сетях.
5. Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.
6. Участие Учреждения в инновационной и проектной деятельности.
7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на создание элементов «доброжелательного пространства» и «бережливого пространства».
8. Формирование образа «доброжелательного» педагога посредством внедрения «доброжелательных технологий».
9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников через современные формы сотрудничества и инновационные технологии.

В соответствии с задачами Программы развития и приоритетными направлениями дошкольного образования на 2021 год намечены следующие пути решения:

Направления деятельности	Задачи	Решение
Создание системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся на основе использования современных здоровьесберегающих технологий, взаимодействия Учреждения с социальными партнерами микрорайона и города Белгорода, а также семей обучающихся	Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через: - организацию оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, сотрудники, родители, специалисты лечебных учреждений), направленного на оздоровление и формирование у детей представлений и привычки к здоровому образу жизни; - использование современных интерактивных форм сотрудничества Учреждения и семьи с	1. Выявление уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ЗОЖ посредством анкетирования. 2. Организация сотрудничества с социальными институтами здоровья и спорта города Белгорода, МБОУ СОШ №50. 3. Организация совместных спортивных мероприятий с социальными институтами здоровья и спорта города Белгорода, МБОУ СОШ №50. 4. Реализация институционального проекта «Сдаем нормы ГТО – дети, педагоги, семьи обучающихся».

	<p>целью укрепления и сохранения здоровья детей и взрослых;</p> <p>- осуществления контроля над соответствием образовательной среды требованиям СанПиН с целью принятий своевременных управленческих решений.</p>	
<p>Создание в Учреждении кадрового ресурса, соответствующего концепции стратегии «Доброжелательная школа», требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО»</p>	<p>Формирование у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДОО» и «Доброжелательный» педагог.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности методического объединения «Школа наставничества для молодых педагогов». 3. Формирование образа «доброжелательного» педагога посредством внедрения «доброжелательных технологий». 4. Организация взаимодействия с ОГАОУ ДПО «БелиРО» по повышению профессионального роста педагогического коллектива посредством обучения на курсах повышения квалификации. 5. Обеспечение научной поддержки педагогов посредством их межкурсового сопровождения в очной и дистанционной формах. 6. Внедрение в практику индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов. 7. Обеспечение организационно-методическое сопровождения педагогов на всех этапах их становления: от педагогов, не имеющих педагогического опыта, до педагогов, наработавших актуальный педагогический опыт. 8. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов в рамках создания доброжелательного

		<p>эмоционального фона в образовательной среде и психологического комфорта в Учреждении для недопущения профессионального выгорания (оборудование зон отдыха для педагогических работников).</p>
<p>Создание в Учреждении ресурсов и условий (материально-технических, финансовых, психолого-педагогических), направленных на достижения качества образования, соответствующего требованиям действующего законодательства РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение полноценного развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации стратегии «Доброжелательная школа». 2. Создание в Учреждении «доброжелательной» развивающей среды. 3. Усовершенствование системы бережливого управления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение центров творческой деятельности и конструирования в группах, содержательной компоненты техно-среды «Лего-центра». 3. Приобретение диагностического оборудования для детей с ОВЗ. 4. Внедрения «доброжелательных технологий». 5. Реализация технологий бережливого производства. 6. Включение элементов «бережливого пространства» в РППС групп. 7. Оснащение предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства».