

# Поддержка детских инициатив: лучшие практики и проекты в дошкольной образовательной организации



*Лавошник Ольга Владимировна, заведующий  
Белобородова Наталья Анатольевна, старший воспитатель*



# Нормативные документы

ФОП ДО указывает, что для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

П. 3.2.5. ФГОС ДО выделяет условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
непосредственное общение с каждым ребенком;  
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.



## Способы и направления поддержки инициативы

### Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
  - Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
  - В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
  - Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

# Образовательные технологии «Голос ребенка» и «Гибкое планирование»



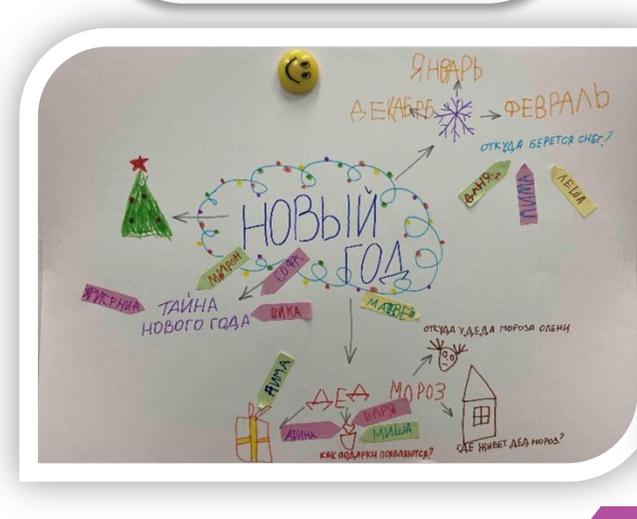
Мотивационная  
точка



Модель 3-х  
вопросов



Кластер



Расписание



# Институциональный проект «Умная пятница»



## Образовательный модуль «Экология»



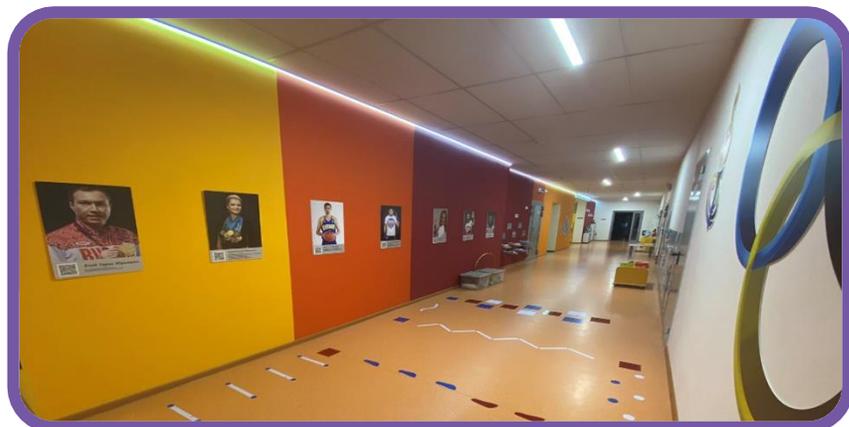
Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности, воспитанию у детей эстетических качеств, а именно формирование начал экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

# Образовательный модуль «Экология»





## Образовательный модуль «Спорт»



Регулярные физические упражнения в детском саду помогают развить физическую силу, выносливость и координацию движений детей. Такие виды деятельности, как бег и прыжки, помогают развить грубую моторику. Гимнастика и растяжка улучшают гибкость. Спортивные и командные игры развивают координацию, реакцию, пространственное и стратегическое мышление. Снижается риск заболеваний и укрепляется иммунитет дошкольников.

# Образовательный модуль «Спорт»



# Институциональный проект «Умная пятница»



## Образовательный модуль «Здравствуй, мир Белогорья»



Формирование у дошкольников представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области. Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.

# Образовательный модуль «Здравствуй, мир Белогорья»





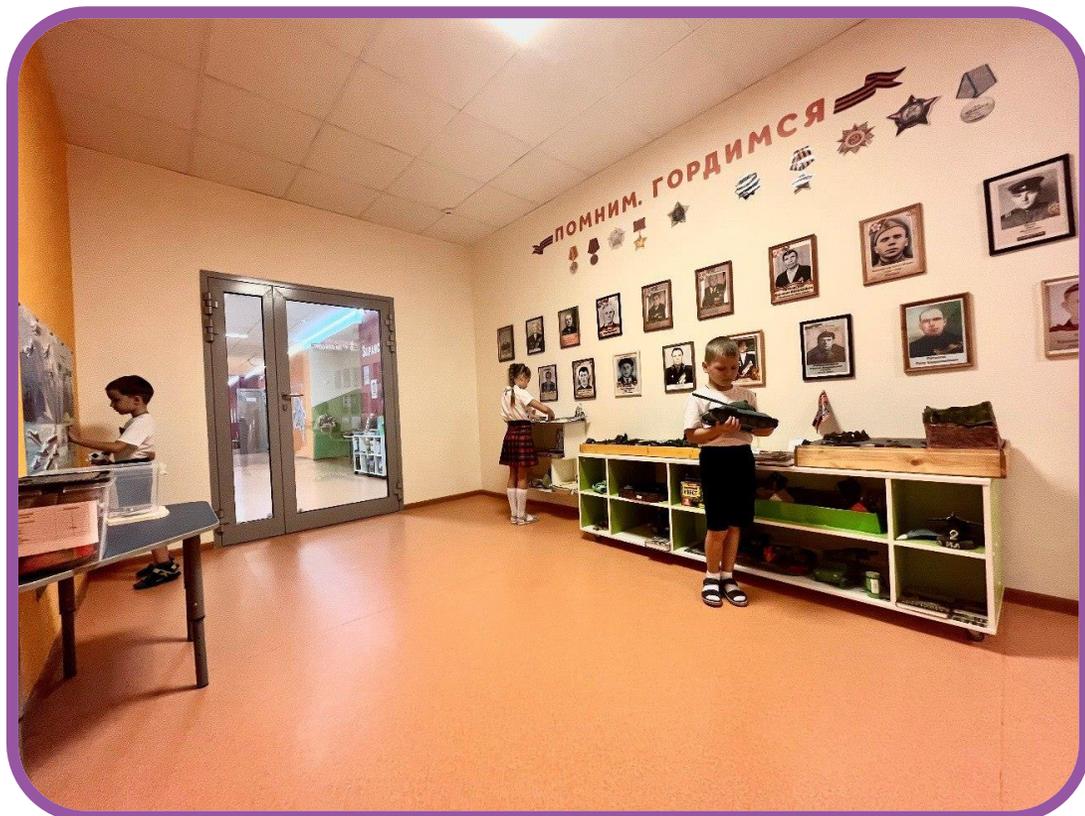
## Образовательный модуль «Юные патриоты»



Гражданско-патриотическое воспитание обеспечивает формирование личности-гражданина, который понимает свою роль в обществе, умеет уважать права и свободы других людей, воспитывает у себя чувство гордости за свою страну и народ.

Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность.

# Образовательный модуль «Герои нашего времени»



## Образовательный модуль «Библиотека»



**Центр формирования навыков детского и семейного чтения: приобщает дошкольников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, развивает информационную культуру личности, участвует в адаптации детей к условиям жизни в обществе.**

**Это необходимый элемент развивающей предметной среды в ДООУ, который является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.**

# Образовательный модуль «Библиотека»



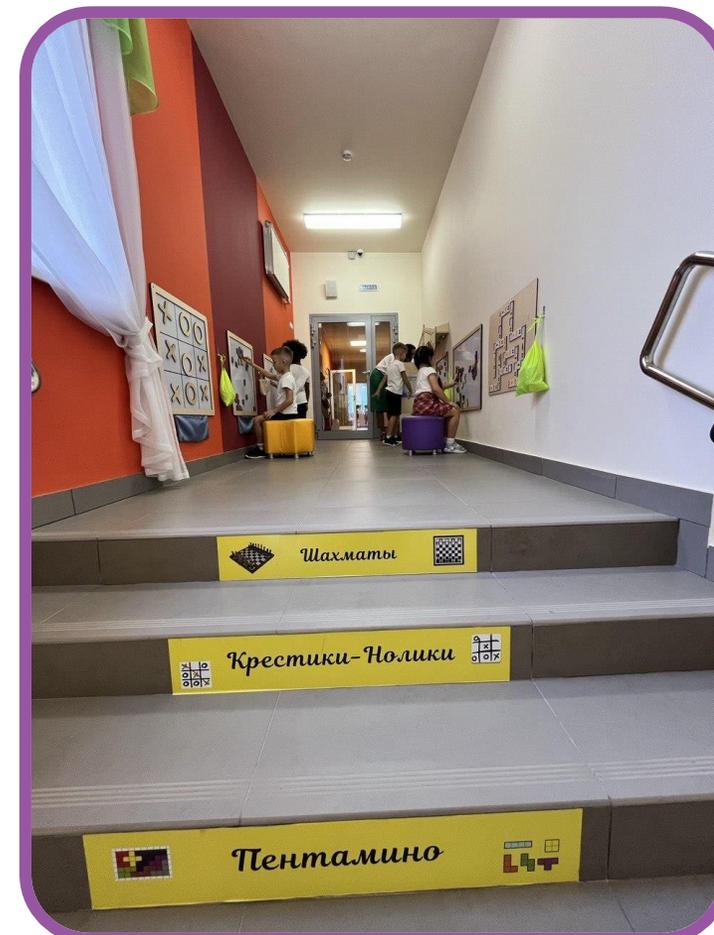


## Образовательный модуль «Логика в игре»



Развитие аналитического, критического и творческого мышления, навыков решения задачи, интеллектуальных и коммуникативных способностей дошкольников, улучшение концентрации внимания, зрительного восприятия, способности логически мыслить.

# Образовательный модуль «Логика»



# Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада



**№ 1**

**создания условий для  
свободного выбора  
детьми деятельности,  
участников  
совместной  
деятельности**

**№ 2**

**создания условий для  
принятия детьми решений,  
выражения своих чувств и  
мыслей**

**№ 3**

**не директивная помощь  
детям, поддержка детской  
инициативы и  
самостоятельности в  
разных видах деятельности**



# Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада



# Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада





**«То, что ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»**

**Л.С. Выготский**