

## **Поддержка детских инициатив: лучшие практики и проекты в ДОО.**

Личность 21 века – это человек активный, ответственный, способный принимать решения в ситуации выбора, обладающим лидерскими качествами. Такого человека необходимо воспитывать с дошкольного возраста. Сейчас как никогда нужна педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, освоение которой мотивирует ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира. И это принципиально поменяло содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности: общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Детская инициатива – это важнейший показатель детского интеллекта, его развития: способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Поэтому, сегодня мы осваиваем другие способы работы, а именно:

- отход от так называемой «солирующей педагогики»;
- больше внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- умение организовать развивающие образовательные ситуации без конспекта и сценария;
- другие принципы планирования и организации образовательной деятельности;
- включение семьи, образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса;

- развивающая предметно-пространственная среда в группах и детском саду, которая создается вместе с детьми; так как среда – это третий педагог.

Для поддержки и развития детской инициативы педагоги:

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;

- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата.

Важно понимать, что качество работы детского сада оценивается по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

Важна активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования и в умении нести ответственность за свой выбор. Для этого, мы применяем технологию «Голос ребёнка», которая дает ребенку понять и почувствовать, что его уважают и ценят. И у него формируется образ своего «Я».

«Голос ребенка» - это детские вопросы, своя идея в рисунке, свой замысел в танце, мелодии, это своя сочинённая история, нарисованная карта или чертеж, это своя придуманная игра или своё собственное видение, как будут разворачиваться те или иные события, своё планирование.

Мы отказались от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда и с кем они должны заниматься. А перешли на «гибкое планирование» жизнедеятельности с активным участием детей.

Гибкое планирование – это технология, которая привязывает выполнение задач не к определенному времени, а к событиям. Оно способствует развитию индивидуальных способностей каждого ребенка и позволяет выстраивать образовательный процесс от интереса ребенка.

Гибкое планирование даёт возможность не диктовать, а гибко реагировать на ситуацию, настроение и интерес детей. Не навязывать, а мотивировать, создавать условия для возникновения внутренней потребности что-либо делать. А дети с его помощью учатся планировать свое время, проявлять инициативу, интерес к текущим событиям, ставить цель и достигать её.

Работа с использованием технологий «Голос ребенка» и «Гибкое планирование» начинается с создания в группе и холле дошкольной организации «мотивационной точки». Имея мотивационную точку, дети могут понять конкретные цели, что стимулирует их интерес к выполнению задач, обучению и развитию. Это помогает создать положительную образовательную атмосферу и повысить активность детей. Педагог

совместно с детьми обсуждает интересующую их тему, задает наводящие вопросы и внимательно слушает ответы детей, их мнение.

После анализа объектов, размещенных в «мотивационной точке», и беседы с детьми, организуется следующий этап технологии «Голос ребенка» - визуализация. Для этого педагог на доске или мольберте размещает различные картинки по изучаемой теме.

После того, как педагог видит заинтересованность детей данной темой, он переходит к визуальному оформлению тех вопросов, которые возникли у детей в контексте данной беседы. Для выполнения данного этапа используется педагогический прием «Модель 3 вопросов: «Что я знаю? Что я хочу узнать? Что я узнал?»». Все ответы детей фиксируются наглядно на мольберт или доске. Педагог или сам ребенок записывает печатными буквами на мольберте или зарисовывает идеи детей схематично или знаками. Возле каждого вопроса ставится имя ребенка.

В результате получается наглядный план работы над темой. Для ознакомления родителей с изучаемой темой мольберт ставится в раздевалке. Они видят заинтересованность детей и уже самостоятельно с детьми продолжают беседы по данной теме. Таким простым образом родители легко включаются в образовательный процесс.

Следующим этапом является составление рейтинга вопросов. Совместно с детьми анализируются все вопросы, которые возникли у детей, и вопросы, которые наиболее актуальны, оформляется также на мольберте в кластер. Звездочками дети отмечают тот вопрос, который является для них наиболее интересным и значимым, тем самым в результате наглядно виден рейтинг вопросов.

Следующим важным этапом является составление расписания и планирование дальнейшей деятельности по изучению темы. Составление расписания – это важный этап для детей и этап работы по технологии «Гибкое планирование», так как именно благодаря ему у детей есть возможность самим обозначить и увидеть конкретные ориентиры на неделю, план работы по изучаемой теме. Само расписание дети рисуют совместно с педагогом, который им лишь помогает, направляет их замыслы и деятельность.

В расписание обязательно включается свободная игра и посещение рекреаций нашего ДОУ в рамках реализации институционального проекта «Умная пятница», когда педагог с детьми посещает по пятницам различные образовательные модули нашего ДОУ.

Цель проекта: поддержка детской инициативы в условиях МБДОУ посредством познавательных минуток «Поговорим о важном».

Одной из задач данного проекта является создание РППС вместе с детьми, исходя из их интересов, активности и актуальности, т.е. «голоса ребенка». Это книжки-малышки, аппликации, рисунки, поделки, семейные гербы и фотографии, родословные семей, которые являются важным компонентом образовательных модулей.

На сегодняшний день в нашем ДОУ созданы следующие образовательные модули, которые представлены на экране. (слайды).

В рамках проекта особое внимание педагоги уделяется познавательным минуткам «Поговорим о важном», которые включены в планы-проекты образовательной деятельности с детьми согласно календарно-тематическому планированию и являются важным этапом в развитии и поддержке детской инициативы.

Например. Дети идут в спортивный зал на занятие и проходят образовательный модуль «Спорт», где расположены стенды с известными спортсменами-Белгородцами, которых дети уже хорошо знают. Но! Воспитатель обращает внимание детей на то, что каждый спортсмен одет в определенную форму, удобную для занятий именно этим видом спорта. Что у каждого вида спорта есть своя атрибутика, свои залы и стадионы. Естественно, дети заинтересовываются, начинают задавать вопросы воспитателю. А вернувшись с занятия, развивают активную творческую деятельность: кто-то создает новые костюмы, кто-то придумывает игру с новым спортивным снаряжением или же новую игру, по своим правилам, где берут на себя различные роли: тренер, спортсмен, судья. А девочки тут же начинают активно поддерживать «спортсменов», танцуя и приплясывая (чарлидинг). Т.е. дети самостоятельно делятся на «клуб по интересам». А это и есть детская инициатива!

Или же, при традиционном пятничном посещении образовательного модуля «Экология», рассмотрев коллекцию полезных ископаемых, после «важного разговора», вернувшись в группу, дети начали подбирать технику для добычи полезных минералов. Они активно возводили строительство заводов и комбинатов по их добыче и переработке. И эти сооружения дополняются, увеличиваются по мере более активного погружения в данную тему.

Или же, посетив ОМ «Здравствуй, мир Белогорья», поговорив о символах нашего государства, дети изъявили желание создать герб своей группы.

А после посещения каждого образовательного модуля или «важного разговора» дети выражают свои эмоции, идеи в рисунках и поделках, книжках-малышках, стихах, составляют свои «безопасные маршруты», тем самым пополняя каждый модуль группы или детского сада, и наталкивают педагогов на создание новых. Т.е. системно работает сообщество детей и взрослых, которые учатся друг у друга не по плану и не по конспекту.

Таким образом, в процессе реализации ОП ДО в рамках деятельности нашего образовательного учреждения происходит развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Сегодня мы ориентированы на Ребёнка, и образовательный процесс строится с учётом интересов и потребностей каждого Ребёнка:

- новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленный на развитие детской инициативы.

- преобразование предметной среды групп, детского сада для свободной игры, общения, познания и творчества детей разного возраста. Среда ориентирована на Ребёнка и является для него третьим Педагогом.

- новый формат взаимодействия с семьёй Ребёнка, где родители участвуют в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников и т.д.

- новый формат организации жизни детей в детском саду.

- новый формат организации праздников с опорой на детские интересы и инициативы.

- новый формат организации свободной игры для Ребёнка.

- современное персонифицированное повышение квалификации педагогов.

Спасибо за внимание. Готова ответить на вопросы.