

Беседа «Эмоции героев сказок»

Цель: развитие способности детей распознавать и называть разнообразные эмоции героев сказок, способствовать формированию представлений о внутреннем мире человека и формировать основы эмоционального интеллекта.

Задачи:

Образовательные: формирование умений различать и выражать различные эмоции.

Развивающие: развитие эмпатии и способности сопереживать. Понимание эмоциональной окрашенности событий в детских стихотворениях.

Воспитательные: создание условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.

Ход:

1. Организационный этап

Воспитатель приветствует ребят и приглашает их удобно расположиться вокруг стола или коврика.

В: «Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по миру сказочных эмоций! Мы узнаем, какие чувства испытывают герои наших любимых сказок».

2. Основная часть

Беседа о сказках и эмоциях:

- «Кто из вас любит читать сказки? Кто ваш любимый герой?»
- «Представьте себе, какой бывает Колобок, когда убегает от зайца или волка? Испуганный или весёлый?»
- «Почему Буратино иногда злится на Карабаса-Барабаса?»

Затем воспитатель рассказывает сказочную историю (например, отрывок из «Колобка») и просит детей назвать, какие эмоции испытывает главный герой в каждой сцене.

В: «Ребята перед вами набор картинок с изображением эмоций. Вам надо выбрать картинку, соответствующую состоянию героя сказки в определённый момент её развития. *(Работа с картинками)*

В: «А сейчас предлагаю вам тоже побыть разными героями»

Физкультминутка:

Под музыку дети имитируют движения и мимики героев, испытывающих разные эмоции (испуг, радость, горе, смех).

В: «А теперь ребята, давайте с вами выполним творческое задание. Закрасим лицо героя таким цветом, каким оно должно быть согласно выбранной эмоции.

3. Заключительная часть

Обобщение полученных знаний:

- Вопросы детям: «Что нового узнали о сказочных героях?»
- Рефлексия: каждый участник делится впечатлениями от занятия.

Беседа: «Выражаем эмоции словом»

Цель: повышение уровня осознания детьми эмоций, выражение чувств и улучшение социальных взаимодействий.

Задачи:

Образовательные: формировать умение словами описывать свои чувства и настроение по отношению к чему-либо или кому-либо, например к герою сказки, произведению изобразительного искусства или музыкальному произведению.

Развивающие: обогатить речь словами, которые обозначают чувства. Развивать чувство ритма, память, диалогическую речь.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание дарить другим положительные эмоции. Формировать культуру общения — умение говорить о своих чувствах так, чтобы не обидеть другого человека.

Ход:

1. Организационный этап

В: «Здравствуйте ребята! Сегодня мы поговорим с вами о том, как мы выражаем эмоции словом. Ведь слово — это волшебный инструмент, позволяющий нам делиться своим внутренним миром с другими людьми. Представляете, как здорово, когда можно точно сказать, что чувствуешь! Давайте попробуем вспомнить, какими словами мы можем описать разные чувства. Например, когда мы радуемся, говорим: «Весело!» или «Радостно!». А если грустим, то используем такие слова, как «грустно», «печально», «скучно». Или представьте, как приятно услышать, что кто-то сказал: «Мне тепло рядом с тобой!» Это значит, что человеку хорошо и комфортно. Но иногда мы забываем нужные слова или стесняемся ими пользоваться. Поэтому давайте научимся подбирать правильные слова, чтобы точнее рассказывать о своих чувствах друзьям, родителям и близким людям. Итак, начнём наше увлекательное путешествие в страну слов и эмоций! Я уверена, что мы сможем обогатить наш словарь новыми интересными словами и лучше понять друг друга.

2. Основной этап.

Вопросы для обсуждения:

- Какие слова помогают нам выразить наши чувства?

- Когда мы чувствуем себя радостными/сердитыми/счастливыми?
- Чем отличается улыбающийся человек от плачущего?

Практическое занятие: Игра «Назови эмоцию»: педагог показывает карточки с изображениями эмоций, дети называют подходящие слова (смех, слезы, гнев).

3. Заключительная часть

Обобщение полученных знаний.

- Рефлексия: каждый участник делится впечатлениями от занятия.

Беседа: «Сказочные приключения и преодоление трудностей»

Цель: Стимулирование фантазии и творческого мышления у детей посредством обсуждения сказочных сюжетов и образов.

Задачи:

Образовательные: Обучение выражению эмоций и чувств через обсуждение переживаний героев.

Развивающие: Развитие коммуникативных навыков через совместные обсуждения и игры, основанные на сюжетах сказок.

Воспитательные: Воспитание доброты, честности, смелости и ответственности через примеры поведения сказочных персонажей.

Ход:

1. Организационный этап.

В: Ребята, сегодня мы поговорим с вами о сказочных приключениях и преодолении трудностей! Ведь каждая сказка — это удивительное путешествие, полное загадок, испытаний и волшебства. Давайте вместе отправимся в мир фантазий и узнаем, почему сказки такие важные и интересные!

2. Основной этап.

В: Почему сказки важны? *(ответы детей)*

В: Сказки помогают нам развивать воображение, учат доброте, смелости и справедливости. Они показывают, что даже самые маленькие герои могут преодолеть большие трудности, если верят в себя и свои силы. Сказочные приключения учат нас верить в чудо и надеяться на лучшее.

Сказки развивают эмоциональный интеллект, улучшают память и внимание. Они помогают детям лучше понимать окружающий мир и справляться с трудностями. Через сказки дети узнают о разных культурах и традициях, расширяют кругозор и формируют моральные ценности.

В: Какие бывают сказки? *(ответы детей)*

Существует множество видов сказок: народные, авторские, волшебные, бытовые, исторические и многие другие. Каждая сказка уникальна и интересна по-своему. Например, русские народные сказки полны юмора и

мудрости, а зарубежные сказки поражают своей оригинальностью и красотой.

В: Что такое сказочное приключение? *(ответы детей)*

Сказочное приключение — это увлекательное путешествие героя, которое сопровождается испытаниями и победами. Герой сталкивается с разными препятствиями, решает загадки, встречает друзей и врагов. В конце концов, благодаря своему упорству и смекалке, герой достигает цели и побеждает зло.

В: Ребята давайте вспомним некоторые известные сказочные приключения:

- Иван Царевич и Серый Волк: история о храбром царевиче, который отправляется в далекое путешествие, чтобы спасти свою невесту.
- Конек-Горбунок: сказка о маленьком конёчке, который помогает своему хозяину справиться с любыми трудностями.
- Русалочка: трогательная история о любви и жертвенности маленькой русалки.
- Три поросенка: забавная сказка о трех братьях-поросятах, каждый из которых строит дом по-разному.

Вопросы для обсуждения:

- Что делает героем сильного и смелого?
- Можно ли бояться и всё равно быть храбрым?
- Какие качества помогли герою преодолеть трудности?

Практическое занятие: Составление вместе с ребенком списка качеств, помогающих справляться с трудностями (храбрость, дружелюбие, терпение).

3. Заключительный этап

В: Итак, ребята, сказки — это не просто истории, а настоящие уроки жизни. Они вдохновляют нас на добрые дела, учат преодолевать трудности и верить в чудеса. Пусть ваши собственные жизненные пути будут такими же интересными и захватывающими, как сказочные приключения героев наших любимых сказок!

Беседа «Умение сочувствовать»

Цель: формирование у дошкольников эмпатии — способности понимать чувства другого человека и выражать искреннее сопереживание.

Задачи:

Образовательные: Формирование умения распознавать эмоции сверстников и взрослых.

Развивающие: Развитие эмоционального восприятия окружающих ситуаций.

Воспитательные: Воспитание отзывчивого отношения к чувствам других.

Ход:

1. Организационный этап.

Воспитатель собирает внимание детей, приветствует каждого ребенка индивидуально, акцентируя внимание на важности доброжелательного общения друг с другом.

Пример обращения: «Сегодня мы поговорим о важной вещи — умении чувствовать переживания других людей и оказывать поддержку».

2. Основная часть

Объяснительная беседа с использованием примеров:

Воспитатель рассказывает детям короткую историю о мальчике Мише, который упал и ушиб коленку. Другие дети увидели, что Миша плачет, подошли и спросили, больно ли ему. Один мальчик пожалел Мишу, принес ему воду и предложил поиграть вместе.

Далее воспитатель предлагает обсудить ситуацию:

— Как чувствовал себя Миша?

— Почему остальные ребята решили подойти к нему?

— Что сделал тот ребенок, который проявил заботу?

Практическое занятие: Обсудив историю, попросить ребенка рассказать свою похожую историю, когда он проявил заботу о другом.

Игровая викторина «Кто помог?»

Дети делятся на команды. Каждая команда получает карточки с изображениями различных ситуаций (например, девочка упала, мама расстроилась, собака потерялась). Задача команд — определить, кто в каждой ситуации нуждается в помощи, и предложить способ поддержки.

Эмоциональная гимнастика «Помоги другу»

Ребята садятся в круг. Каждый участник по очереди показывает мимику и жесты, отражающие разные состояния эмоций (радость, грусть, обиду), а остальные называют эмоцию и предлагают подходящий способ утешения или подбадривания.

Рефлексия:

Подводится итог разговора о значении умения сочувствовать и взаимопомощи. Дети высказывают собственные мысли о том, почему важно проявлять чуткость и доброту к окружающим.

Вопросы для закрепления материала:

- Зачем нам уметь сочувствовать другим?
- Какие способы проявления заботы вы знаете?
- Легко ли вам было играть роль помощника другому человеку?

3. Заключительная часть.

Беседа заканчивается словами благодарности каждому ребенку за активное участие и обсуждение важных вопросов воспитания доброты и внимательности друг к другу.

Беседа: «Рассказываем истории своими словами»

Цель: Развитие речи и творческих способностей детей путем пересказывания сказочных сюжетов своими словами.

Задачи:

Образовательные: Учить внимательно воспринимать содержание рассказа и воспроизводить его последовательно.

Развивающие: Способствовать развитию связной речи, памяти и воображения.

Воспитательные: Создавать условия для свободного выражения мыслей и фантазий детьми.

Ход:

1. Организационный этап

Воспитатель привлекает внимание детей, приглашает сесть полукругом вокруг себя и объявляет тему занятия.

Пример обращения: «Мы будем учиться рассказывать интересные истории сами! Хотите попробовать стать настоящими рассказчиками?»

2. Основная часть.

Чтение знакомой сказки взрослым:

Воспитатель читает вслух простую детскую сказку (например, «Колобок», «Три поросенка»), обращая внимание на яркие моменты сюжета и персонажей.

Пересказ текста ребенком:

Первый доброволец выходит вперед и пытается рассказать сказку своими словами. Остальные слушают внимательно, поддерживая аплодисментами и одобрением.

Совместное творчество:

Детям предлагается придумать свою версию продолжения известной сказки. Например, спросить у ребят: «Что могло бы случиться дальше с Колобком, если бы он вернулся домой?»

Каждый ребенок делится своей версией развития событий, воспитатель помогает организовать последовательность рассказов, фиксирует важные идеи на бумаге.

Упражнения на развитие фантазии:

Игра-пантомима: один ребенок молча показывает героя сказки, остальные угадывают персонажа и рассказывают короткий эпизод с ним.

Или игра «Собери сюжет»: разрезанные части одного сюжета перемешиваются, дети восстанавливают порядок событий, объединяя отрывки в единую историю.

3. Заключительный этап

Подведение итогов, похвала детей за активность и оригинальность предложений.

Рефлексия: Вопросы детям:

- Понравилось ли вам придумывать продолжение известных историй?
- Какой персонаж понравился больше всего и почему?
- Умеете ли вы самостоятельно сочинять рассказы?

Беседа: «Создание собственного маленького сборника рассказов»

Цель: Развить творческие способности детей посредством совместного написания коротких рассказов и создание коллективного сборника произведений.

Задачи:

Образовательные: Научиться структурировать свои мысли и формировать последовательный сюжет.

Развивающие: Развить воображение и умение создавать оригинальные тексты.

Воспитательные: Привлечь внимание детей к процессу творчества и совместной деятельности. Укреплять чувство ответственности и гордости за собственное произведение.

Ход:

1. Организационный этап.

Воспитатель организует беседу с детьми, задавая вопросы типа:

- Любите ли вы читать книги?
- Хотели бы написать собственную книгу?
- Знаете ли вы писателей и поэтов?

Затем воспитатель поясняет идею занятия: создание своего маленького сборника рассказов.

2. Основной этап.

1. Творческая работа:

Постановка темы:

Объявляется задание — каждый ребенок придумывает собственный маленький рассказ длиной примерно в одну страницу. Для начала выбираются возможные темы (например, животные, приключения, волшебство, дружба).

Индивидуальная творческая деятельность.

Дети начинают писать или рисовать короткие рассказы на заданную тему. Если некоторые испытывают трудности, педагог оказывает помощь в виде наводящих вопросов, подсказывая начало сюжета или героев.

Подготовка оформления:

Вместе с детьми обсуждаются элементы оформления страницы: заглавие, название автора, рисунок, оформление полей.

Работа над оформлением страниц:

Педагог демонстрирует пример оформления одной страницы. После этого каждый ребенок сам выбирает дизайн для своей странички.

2. Сборник рассказов:

Оформление общей обложки:

Все участники помогают оформить общую обложку будущего сборника, выбирают её название, рисуют общий символ (героя, животное, предмет).

Компоновка страниц:

По мере готовности дети отдают готовые страницы воспитателю, который аккуратно размещает их в альбоме или специальной папке.

Представление работ:

Организуется мини-презентация, где каждый ребёнок представляет своё произведение, кратко рассказывает сюжет и объясняет выбор оформления.

3. **Заключительный этап**

Воспитатель подводит итоги занятия, хвалит всех участников, подчёркивает значимость каждого вклада в общее дело. Детей благодарят за старания и приглашают посмотреть готовый сборник позже ещё раз.