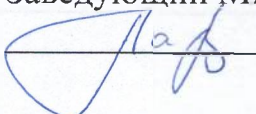



Принято на Общем собрании
работников Учреждения
30.03.2023г., протокол №4



Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с №19
О.В. Лавошник
Приказ от 30.03.2023г. № 37

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 19 «Антошка» г. Белгорода
за 2022 год

Отчет в управление образования администрации г. Белгорода направлен « 10 » апреля 2023 г.
Заведующий МБДОУ д/с №19
 О.В. Лавошник

Отчет управлением образования администрации г. Белгорода принят « 17 » апреля 2023 г.
Руководитель управления образования администрации г. Белгорода
 И.А. Гричаникова



Содержание

Наименование раздела		Страница
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		3
Пояснительная записка		5
Раздел 1	Анализ результатов деятельности учреждения	6
1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	6
1.2.	Характеристика контингента воспитанников.	8
Раздел 2.	Система управления Учреждением	11
Раздел 3.	Оценка образовательной деятельности	16
3.1.	Содержание инновационной и проектной деятельности	22
3.2.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	30
3.3.	Психолого-педагогическая деятельность	33
3.4.	Воспитательная работа	35
3.5.	Дополнительное образование	38
3.6.	Социальное партнерство	49
3.7.	Вариативные формы дошкольного образования	51
Раздел 4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
Раздел 5.	Оценка кадрового обеспечения	56
Раздел 6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59
Раздел 7.	Оценка материально-технической базы	61
Раздел 8.	Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей	66
8.1.	Оценка состояния здоровья детей	66
8.2.	Организация питания	70
Раздел 9.	Обеспечение безопасности	72
Раздел 10.	Перспективы и планы развития	73
	Приложения	74

Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию за 2022 год.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	571	586	+15
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		541	586	+15
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		30	28	-2
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0/ 0%	0/0%	0/ 0%
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольная образовательная организация		0/ 0%	0/0%	0/ 0%
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	199	122	-77
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	342	436	+94
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	541 /100%	586/ 100%	+15 2,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		541 /100%	586/ 10%	+17 2,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0/ 0%	0/0%	0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0/ 0%	0/0%	0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	72/ 12,6%	84 100%	+12 1,4%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0/ 0%	0/0%	0/ 0%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		72/ 12,6%	84/ 100%	+12 1,4%
1.5.3	по присмотру и уходу		72/ 12,6%	84 / 100%	+12 1,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,3	6,3	-2,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	75	90	+15
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		48/ 64%	61/ 68%	+13 / 15%
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		48/ 64%	61/ 68%	+13 / 15%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		27/ 36%	29/ 32%	+2/ 2%
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее		27/ 36%	29/ 32%	+2/ 2%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)				
1.8	численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22/ 29%	41/ 46%	+19 21%
1.8.1	высшая		9/12%	21/23 %	+12 13%
1.8.2	первая		13/ 17%	20/ 22%	+7/ +8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
1.9.1	до 5 лет		11/ 15%	43/ 45%	+32/3 5%
1.9.2	свыше 30 лет		6/ 8%	9/10%	+3/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	25/ 33%	25/ 33%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	7/ 9%	9/ 12	+2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	63/ 84%	86/ 96%	+9/10 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	63/ 84%	86/ 96%	+9/ 10%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/ 9,6	1/ 13,1	1/ +3,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1	музыкального руководителя		да	да	-
1.15.2	инструктора по физической культуре		да	да	-
1.15.3	учителя-логопеда		да	да	-
1.15.4	логопеда (сурдопедагог)		нет	нет	-
1.15.5	учителя-дефектолога		нет	да	-
1.15.6	педагога-психолога		да	да	-
1.15.7	социального педагога		да	да	-
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11	11	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	277	277	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	-
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	-

Несмотря на то, что МБДОУ д/с № 19 функционирует с 13 января 2020 года и за данный период Учреждение работало в рамках дежурных групп в 2022-2022 годах, по результатам показателей деятельности за 2022 год наблюдается положительную динамику по увеличению контингента воспитанников, развиваются альтернативные формы предоставления дошкольного образования. Выросла численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающими услуги по освоению адаптированной образовательной программы. Уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника. Положительная динамика характеризует кадровый состав детского сада: возросли показатели по уровню образования и аттестации педагогов на первую и высшую категории. Увеличилось соотношение «педагогический работник-воспитанник».

Пояснительная записка

С целью обеспечения доступности и информационной открытости дошкольного учреждения, оценки эффективности его деятельности, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития, проведена процедура самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Антошка» г. Белгорода (далее – Учреждение) за 2022год, результаты которого представлены в данном отчете.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. № 1324 (редакция от 15.02.2017г., с изменениями от 03.11.2022г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведён анализ и оценка следующих направлений:

- система управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты самооценки деятельности МБДОУ д/с №19 оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Общем собрании работников Учреждения и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ д/с №19.

Раздел 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Показатели	Характеристика
Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода (МБДОУ д/с №19)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель ОУ	Городской округ «город Белгород», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
Дата создания ОУ	03.04.2019 год
Адрес организации	308031, г. Белгород, ул. Есенина, 46 «Г», ул. Есенина, д. 48 «В»
Режим работы	Ежедневно с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Телефон/факс	(4722) 23-16-24 / (4722) 38- 06-12, 38-09-20 (многоканальный)
E-mail	mdou19@beluo31.ru
сайт	http://mdou19.beluo.ru
Руководитель	Лавошник Ольга Владимировна
Лицензия	06.10.2021г. №31/219030

Учреждение создано распоряжением администрации г. Белгорода от 03.04.2019 г. № 233 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Антошка» г. Белгорода» и построено за счет федерального бюджета, предусмотренного на создание дополнительных мест в детских садах в рамках реализации региональной составляющей национального проекта «Демография» по обеспечению доступности и охвата детей раннего возраста услугами дошкольного образования. Оно состоит из двух детских садов и Центра детского развития: детский сад на 350 мест, детский сад на 150 мест и Центр детского развития на 450 мест.

МБДОУ д/с №19 – это социокультурный центр южного микрорайона, модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и качество образования, включая дополнительное. Он расположен в Южном микрорайоне города в отдельно стоящих двух и трех этажных зданиях, построенных по индивидуальному проекту, внутри жилого комплекса, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. В 2022 году МБДОУ функционировало в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Развивающая образовательная среда, созданная в Учреждении, соответствует ФГОС ДО, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Вся деятельность МБДОУ д/с № 19 построена в соответствии с нормативными

документами, представленными на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы» (сайт: <http://mdou19.beluo31.ru/>).

Предметом деятельности МБДОУ д/с №19 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание патриотических и духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Ресурсная база Учреждения

Проектная наполняемость	350 мест (здание №1) 150 мест (здание №2) 450 мест (Центр детского развития)
Общая площадь здания	5810 кв.м. (здание на 350 мест) 10657,7 кв. м (здание на 150 мест и Центр детского развития)
Площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса	6319,1 кв.м.
Спортивные залы	75,46 кв.м (здание на 350 мест) 96,17 кв.м (здание на 150 мест) 151.33 кв.м (Центр детского развития)
Музыкальные залы	75,46 кв.м (здание на 350 мест) 96,17 кв.м (здание на 150 мест)
Актовые залы Центра детского развития	78,13 кв.м (малый актовый зал), 380,1 кв. м. (большой актовый зал)
Участок	7717 кв.м. (здание на 350 мест) 16108 кв. м (здание на 150 мест + Центр детского развития)
Спортивная площадка	403 кв.м. (здание на 350 мест) 403 кв.м. (здание на 150 мест)
Амфитеатр	403 кв.м. (здание на 350 мест) 69 кв. м (Центр детского развития)
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Здание на 350 мест: <ul style="list-style-type: none"> • 12 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; • 6 шт. МФУ; • 3 шт. принтер; • 2 шт. проектор; • 3 шт. многофункциональная музыкальная колонка; • 6 шт. телевизоров; • Интерактивный стол; • 17 шт. портативная аудиосистема. • Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания». Здание на 150 мест: <ul style="list-style-type: none"> • 13 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; • 10 шт. МФУ; • 6 шт. телевизоров; • Интерактивный стол; • 4 шт. многофункциональная музыкальная

	колонка; <ul style="list-style-type: none"> • 1 шт. проектор; • 9 шт. портативная аудиосистема. Центр детского развития: <ul style="list-style-type: none"> • 15 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; • 2 шт. проектора; • 3 шт. телевизоров; • 2 шт. принтеров цветной печати; • 4 шт. принтеров; • 5 шт. МФУ; • 1 шт. интерактивный стол; • 1 шт. интерактивная песочница; • 1 шт. интерактивный комплекс «Играй и развивайся» • 1 шт. интерактивный скалодром; • 1 шт. интерактивное зеркало; • 1 шт. интерактивное зеркало для логопеда. • 22 шт. планшетов
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов, в группах компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы общеразвивающих групп – с 7:00 до 19:00, компенсирующих – с 8:00 до 18:00.

1.2. Характеристика контингента воспитанников.

Комплектование МБДОУ д/с №19 определяется Учредителем в соответствии с Положением о порядке комплектования дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений городского округа «Город Белгород», реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденным приказом управления образования администрации г. Белгорода от 20.04.2022г. № 571. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В 2022 году функционировало 28 возрастных группы в возрасте от 1,5 до 7-ти лет:

- 15 групп общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 5-ти лет, из которых 4 группы для детей раннего возраста, в том числе 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3-х лет, как вариативная форма дошкольного образования,
- 9 групп комбинированной направленности для детей от 5-ти до 7-ти лет,
- 4 группы компенсирующей направленности для детей от 5-ти до 8-ти лет.

Результаты мониторинга контингента семей обучающихся по состоянию на 31.12.2022 года представлены в таблицах №№ 1,2,3,4. Списочный состав – 586 детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Таблица 1

Характеристика семей по составу

№ п/п	Состав семьи	2021год		2022год	
		Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
1	Полные семьи	548	94	533	95,5
2	Неполные семьи (в разводе)	24	4	16	2,8
3	Одинокая мать	12	2	14	2,5
4	Потеря одного кормильца	-	-	-	-
5	Неблагополучные семьи	-	-	-	-

Таблица 2

Социальный статус родителей (мама и папа 1020 человек)

№ п/п	Социальный статус родителя	2021год		2022год	
		Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников	Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников
1	Работающие	733	67	745	28,2
2	Служащие	61	5	75	57,8
3	Военнослужащие	29	3	59	14,2
4	Пенсионеры	1	1	-	-
5	Индивидуальные предприниматели	58	5	98	77
6	Не работают	215	19	128	57,1

Таблица 3

Льготная категория семей

№ п/п	Льготная категория	2021год		2022год	
		Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников	Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников
1	Многодетные семьи	49	8,9	46	35,5
2	Малообеспеченные семьи	3	0,6	3	0,3
3	Родители опекуны (усыновители)	-	-	-	-
4	Дети сотрудников ДОУ (не педагогический персонал)	18	3,2	16	1,5
5	Дети-инвалиды	6	1,1	3	0,3

Таблица 4

Характеристика семей по количеству детей

№	Количество	2021год	2022год
---	------------	---------	---------

п/п	детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
1.	Один ребенок	290	52,2	279	50
2.	Два ребенка	217	39	227	40,6
3.	Три ребенка и более	49	8,8	46	7,8

Анализ работы с семьями, состоящими на внутриведомственном учёте

Одним из этапов работы с семьями воспитанников в 2022 году являлось раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных таких семей посредством сбора данных о родителях воспитанников. Далее составлялся социальный паспорт всех возрастных групп. После анализа социальных паспортов был составлен план индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями с привлечением специалистов, родителей, администрации Учреждения, а также социальных партнеров. Деятельность по данному направлению осуществляется в тесном контакте со службами, занимающимися профилактической работой с семьями и организацией коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье. Согласно плану профилактической работы ежеквартально формировались отчеты.

В 2022 г. на внутриучрежденческом учёте состояло 8 семей и 2 семьи на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по городу Белгороду, как неблагополучные семьи. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогическими работниками проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада. Для включения данных семей в образовательный процесс родители привлекались к созданию развивающей среды в группах, к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, тематических выставках, конкурсах совместных работ родителей и детей. Все совместно проводимые мероприятия помогли налаживанию психологического климата в семьях.

В марте 2022 г. была проведена диагностика детского-родительских отношений каждой семьи по графическому тесту «Рисунок семьи», по методике Рене Жиля и по методике PARI. По результатам диагностики был выявлен неблагоприятный психологический климат в семьях. Родители мало времени уделяют воспитанию и развитию своих детей. Для этого родителям была оказана психологическая и педагогическая помощь для повышения уровня родительской компетенции и ценностных ориентиров.

В соответствии с планами индивидуальной профилактической работы с родителями было проведено 8 консультаций и 14 бесед, а также для них были изготовлены буклеты: «Права ребенка дошкольника», «Права ребенка - право на образование», «Конвенция о правах ребенка».

С каждой неполной семьей проводится индивидуальная работа. 30 семьям оказывается психологическая и педагогическая помощь по вопросам развития и воспитания детей, а также проводятся круглые столы, беседы.

Ежедневно проводился контроль за соблюдением родителями правил посещения ребенком детского сада. С детьми из данной категории семей проводились беседы о взаимоотношениях с членами семьи. Ежемесячно (по предварительному согласованию) было организовано посещение семей на дому и прослеживалась положительная динамика детско-родительских отношений и психологического климата.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа строится в соответствии с планом профилактической работы с неблагополучными семьями.

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения,
- Попечительский совет.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Лавошник Ольга Владимировна, которая соответствует занимаемой должности руководителя образовательной организации (приказ управления образования администрации г.Белгорода от 30.10.2020г. № 1150), имеет высшее образование (квалификация «Государственное и муниципальное управление»), общий стаж работы – 28 лет, по должности – 14 лет. Возглавляет коллектив Учреждения с 2019 года.

В течение 2022 года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию детского сада, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководители подразделений организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур:

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж в должности
Методическая	Белобородова Наталья Анатольевна	старший воспитатель	высшее	Высшая	6,4 лет
Методическая	Цельковская Ирина Анатольевна	старший воспитатель	высшее	Высшая	3,6 года
Методическая	Лавренко Екатерина Александровна	старший воспитатель	высшее	нет	1,4 года
Методическая	Орехова Виктория Александровна	старший воспитатель	высшее	нет	1,4 года
Медицинская	Сурняева Светлана Викторовна	старшая медсестра	высшее	аккредитация по педиатрии	1,5 года
Хозяйственная	Мульганова Татьяна Евгеньевна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	высшее	-	2,5 года

Все структурные части Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого:

Объект управления		
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Старшая медицинская сестра
Заведующий хозяйством	Воспитатели	Педагогические работники
Помощники воспитателей	Педагоги доп.образования	Помощники воспитателей
Вахтер	Педагог-психолог	Шеф-повар,повар
Дворник	Учитель-логопед	Подсобный рабочий
Грузчик	Учитель-дефектолог	Кладовщик
Уборщик служебных помещений	Социальный педагог	Машинист по стирке и ремонту спецодежды
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	Музыкальный руководитель	Уборщик служебных помещений
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Инструктор по физической культуре	Грузчик
Родители (законные представители) и обучающиеся		

В течение 2022 года деятельность органов управления Учреждением была направлена на обеспечение информационной открытости о деятельности Учреждения, его высокую конкурентоспособность.

Итоги деятельности коллегиальных органов управления Учреждением отражены в решениях, представленных в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Кол-во заседаний	Дата, № протокола	Решения
Общее собрание работников Учреждения			
1.	5	01.02.2022г., № 3	1. Приняты должностные инструкции в новой редакции.
2.		04.04.2022г., № 4	1. Приняты изменения и дополнения к Коллективному договору, Приложение №2 «Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 19» в новой редакции.
3.		11.04.2022г., № 5	1. Принят Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 19 за 2021 год. 2. Принят Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 3. Избраны представители в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 19.
4.		26.08.2022г., №1	1. Ознакомление с изменениями от 19.05.2022 №99 к постановлению администрации города Белгорода от 11 октября 2018 г. № 154 «Об утверждении административного регламента "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады). 2. Принято Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МБДОУ д/с № 19. 3. Принято Положение о работе с персональными данными работников и детей МБДОУ д/с № 19. 4. Приняты графики работы сотрудников на 2022-2023 учебный год. 5.Принят план производственного контроля на 2022-2023 учебный год.

			6. Принято решение об организации и проведении в сентябре 2021 года иммунизации против сезонного гриппа работников Учреждения.
5.		29.12.2022г., № 2	1. Принят отчет об исполнении основных мероприятий противодействия коррупции в МБДОУ д/с № 19 за 2022 год. 2. Принят План основных мероприятий противодействия коррупции в МБДОУ д/с № 19 на 2023 год.
Педагогический совет			
7.	5	13.01.2022г., №3	«Обсуждение критерии для распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников» Решение: 1. Принять критерии в новой редакции для распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников. 2. Организовать деятельность рабочей группы по оценке РППС групп по тематическим неделям в соответствии с календарно-тематическим планированием.
		31.03.2022г., № 4	«Использование в образовательном процессе современных технологий интеллектуальной направленности» 1. Итоги тематического контроля «Использование в образовательном процессе технологий развития критического мышления дошкольников» Решение: Замечания, полученные в ходе тематического контроля, устранить в срок, указанный в справке; Отчитаться об исправлении нарушений в установленный срок. 2. Методические рекомендации для педагогов по использованию интеллектуальных игр в образовательном процессе. Решение: Использовать тренажеры при организации индивидуальной работы с обучающимися. 3. Презентация педагогами игр интеллектуальной направленности, сделанных своими руками. Решение: Провести награждение по итогам смотра-конкурса; Замечания, полученные в ходе проведения смотра-конкурса, устранить в установленный срок.
		26.05.2022г., №5	«Итоги деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год». 1. Результаты анализа уровня заболеваемости и посещаемости детей за учебный год (отчет старшей медицинской сестры). Решение: Продолжать деятельность, направленную на повышение защитных сил организма детей. 2. Отчет о выполнении годового плана ДОО и реализации годовых задач. Решение: Признать результаты взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в решении годовых задач удовлетворительными; Включить в план деятельности на предстоящий учебный год предложения родителей. 3. Обсуждение и анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности в течение учебного года (творческие отчеты воспитателей). Решение: продолжить деятельность детского сада в

			<p>предстоящем учебном году по направлениям указанным в протоколе.</p> <p>4. Результаты и анализ психологической готовности детей к обучению в школе (отчет педагога - психолога).</p> <p>Решение: Признать деятельность педагогического коллектива по подготовке воспитанников к школьному обучению удовлетворительной.</p> <p>5. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году по укреплению и сохранению здоровья воспитанников (инструкторы по ФК).</p> <p>Решение: признать деятельность педагогического коллектива в прошедшем учебном году по укреплению и сохранению здоровья воспитанников удовлетворительной.</p> <p>6. Анализ результатов деятельности за прошедший учебный год по развитию музыкальных и артистических способностей дошкольников (музыкальные руководители).</p> <p>Решение: признать деятельность педагогического коллектива за прошедший учебный год по развитию музыкальных и артистических способностей дошкольников удовлетворительной.</p> <p>7. Обсуждение проекта организации летней оздоровительной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Принятие режима дня в группах в теплый период.</p> <p>Решение: Принять план деятельности на летний оздоровительный период в предложенном варианте.</p>
9.		25.08.2022г., № 1	<p>«Перспективы развития МБДОУ д/с № 19 в новом учебном году».</p> <p>1. Итоги проведения летнего оздоровительного периода.</p> <p>Решение: Признать работу педагогического коллектива в летний оздоровительный период удовлетворительной, задачи летнего периода успешно реализованными.</p> <p>2. Обсуждение и принятие формы плана образовательной деятельности воспитателей, комплексно-тематического планирования.</p> <p>Решение: Продолжить использовать имеющуюся форму плана образовательной деятельности педагогов ДОУ в соответствии с имеющимся Положением, комплексно-тематическим планированием.</p> <p>3. Обсуждение и принятие годовых планов работы специалистов ДОУ.</p> <p>Решение: Принять годовое планирование работы специалистов ДОУ.</p> <p>4. Обсуждение и принятие схемы распределения образовательной деятельности, режимов дня групп.</p> <p>Решение: Принять схему распределения образовательной деятельности на новый учебный год и режимы дня на новый учебный год.</p> <p>5. Обсуждение и принятие положений о проведении смотров-конкурсов.</p> <p>Решение: Принять положения смотров-конкурсов.</p> <p>6. Рассмотрение вопросов прохождения процедуры аттестации педагогами ДОУ повышения квалификации, посещение педагогами МО.</p> <p>Решение:</p> <p>- Принять перспективный план аттестации</p>

			<p>педагогических работников МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов МБДОУ; - Принять кандидатуры педагогических работников для посещения городских методических объединений. <p>7. Обсуждение и принятие циклограмм контроля МБДОУ д/с № 19 на новый учебный год, план-графиков оперативного контроля заведующего, старшего воспитателя, ст. м/с, зам. зав. по ХР, принятие циклограмм распределения рабочего времени специалистов.</p> <p>Решение: Принять циклограмму контроля МБДОУ, план-график оперативного контроля заведующего, старшего воспитателя, специалистов на новый учебный год.</p> <p>8. Обсуждение и принятие планов деятельности региональных инновационных площадок, проектов институционального, муниципального, федерального уровней.</p> <p>Решение: Принять планы работы инновационных площадок, планы управления проектов муниципального и институционального уровней.</p> <p>9. Принятие планов взаимодействия с социальными институтами.</p> <p>Решение: Принять планы взаимодействия с социальными институтами; Заключить договора с социальными институтами.</p> <p>10. Обсуждение и принятие организации платных образовательных услуг, рассмотрение образовательных программ по платным образовательным услугам.</p> <p>Решение: Принять перечень платных образовательных услуг, дополнительные общеразвивающие программы по платным образовательным услугам.</p>
10.		24.11.2022г., №2	<p><i>«Совершенствование системы сотрудничества педагогов и родителей по формированию у детей здорового образа жизни»</i></p> <p>1. Итоги тематического контроля «Разнообразие методов и приемов в работе по системному взаимодействию педагогов и семьи в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий»</p> <p>Решение: С целью дальнейшего вовлечения родителей в жизнь ДОУ, повышению у них интереса к воспитательно-образовательному процессу провести в апреле месяце «День открытых дверей» для родителей воспитанников.</p> <p>2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми» (мозговой штурм)</p> <p>Решение: Использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, организовывать совместную с родителями деятельность в разных образовательных областях.</p> <p>3. Спортивные праздники и развлечения в условиях ДОО» (эстафета передового опыта).</p> <p>Решение: Для обогащения, расширения</p>

			<p>педагогического опыта родителей ежемесячно размещать в родительских чатах и соц.сетях ДОО новости из жизни каждой группы.</p> <p>4. Интеграция физкультурных и оздоровительных мероприятий (практикум) Решение: Продолжать реализацию проектов по взаимодействию с родителями.</p> <p>5. Итоги акции «Дошколята – здоровые ребята» (презентация системы работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий) (педагогическая дискуссия) Решение: Воспитателям всех групп разработать конспект родительского собрания в активной форме, которое будет проведено с родителями.</p>
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения			
12.	2	08.04.2022г., № 1	1. Заслушан Отчет о результатах самообследования МБДОУ за 20212 год
		19.08.2022г., № 2	<p>1. Избраны председатель и секретарь Совета родителей (законных представителей) на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Обсуждены дополнения и изменения в Образовательную программу МБДОУ д/с № 19.</p> <p>3. Обсуждены дополнения и изменения в Адаптированную основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 19.</p> <p>4. Рассмотрены вопросы об оказании платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году.</p> <p>5. Рассмотрены вопросы по вакцинации воспитанников от сезонного гриппа.</p>
Попечительский совет			
14.	1	09.09.2022г., № 1	<p>1. Избран состав Правления попечительского совета на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Избраны председатель и секретарь Попечительского совета на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Заслушан Отчет о результатах деятельности Попечительского совета за 2021-2022 учебный год.</p>

В 2022 году в Учреждении действовала общественная комиссия по изучению вопросов организации питания обучающихся в МБДОУ д/с № 19 с включением родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия три раза за год (февраль, июнь, сентябрь) провела наблюдения и обследования по вопросам соблюдения работниками Учреждения правил и норм по организации питания в детском саду, изучила вопросы организации и качества питания обучающихся. Для родителей (законных представителей) воспитанников была организована дегустация блюд, которая была освещена в социальной сети во Вконтакте и на официальном сайте Учреждения.

Так же были организованы выпуски ТРК «Антошка» по вопросам организации питания детей и системы организации питания в Учреждении.

Вывод: Система управления Учреждением обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. В целом, созданы все условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов (по запросу) образовательными услугами.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной

основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО), адаптированной образовательной программе для ребенка с задержкой психического развития (АОП ДО), с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и недельной нагрузки. На основании письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации внесены изменения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, в содержании рабочей программы воспитания уделено внимание формированию интереса к профессиям взрослых, внесены изменения в ООП ДО и АООП ДО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице:

Таблица 6.

Разработка обязательной части		
<i>Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО</i>	<i>Кол-во воспитанников, осваивающих ООП ДО</i>	<i>Кол-во воспитанников, осваивающих АООП ДО</i>
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В. Нищева	0	84
Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	502	0
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. Издательский дом «Цветной мир», 2019	69	0
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие		
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017.	353	84
Познавательное развитие		
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Эпицентр, 2018 г.	353	84
Парциальная программа по познавательному развитию «Тропинка в экономику» / А.Д. Шатова	180	84
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н.Николаева, Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.	353	84
Физическое развитие		
Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» / Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, Вентана-Граф, 2015 г.	353	84
Художественно-эстетическое развитие		
Программа музыкального воспитания «Ладушки» /И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева, Реноме, 2015 г	353	84
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова, Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г.	502	84

Образовательная деятельность в Учреждении в 2022 году осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий (таблица 7), а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 7.

Технологии, применяемые педагогами при взаимодействии с детьми

№п/п	Наименование технологии	2021 год	2022 год	2023 год	Динамика (за 2 года/за 3 года)
1.	«Утро радостных встреч»	100%	100%	100%	-/-/-
2.	Игровые технологии	100%	100%	100%	-/-/-
3.	Технология «Портфолио дошкольника»	80%	90%	92%	+2%/+12%
4.	Педагогическая технология организации сюжетно - ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В., Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я.Михайленко)	100%	100%	100%	-/-/-
5.	«Виртуального участия ребенка в детском саду»	5%	15%	18%	+3%/+13%
6.	Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)	60%	75%	81%	+6%/+21%
7.	Информационно-коммуникативные технологии	55%	68%	94%	+16%/+39%
8.	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%	-/-/-
9.	Технология проблемного обучения	37%	56%	64%	+19%/+27%
10.	Кейс-технология	43%	63%	67%	+20%/+24%
11.	Современные технологии социализации дошкольников	35%	45%	61%	+10%/+26%
12.	Технология «Гость группы»	65%	94%	98%	+29%/+33%
13.	Игровая технология В.В. Воскобовича	46%	55%	57%	+9%/+11%
14.	Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)	35%	46%	58%	+11%/+23%
15.	«Доброжелательные» технологии	85%	100%	100%	-/-/-
16.	Постер технология	45%	65%	92%	+ 20%/+47%
17.	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)	35%	55%	69%	+15%/+34%

В образовательный процесс внедряются технологии развития ранней профориентации, экономического воспитания, робототехники, формирования технического творчества и инженерного мышления. Для этого в Учреждении созданы и пополняются рекреационно-образовательные зоны «В мире профессий», «Технопарк», «ПДД», «Космос» и другие. В группах имеются такие центры активности детей, как «Финансист», «Банк», «Конструкторское бюро», «Юные инженеры» оснащенные соответствующим игровым оборудованием, дидактическими играми и пособиями.

В рамках реализации рабочей программы воспитания осуществлялась деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение старших дошкольников. В каждой группе созданы центры по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

В 2022 году начата реализация двух дорожных карт по приоритетным направлениям развития региональной и муниципальной систем образования:

- План действий («дорожная карта») по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников.

- План действий («дорожная карта») по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

В ДОО создавались условия для развития каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики, которая была проведена в мае отчетного года.

Были использованы следующие формы проведения диагностики:

- беседы (индивидуальные, подгрупповые, групповые);

- наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, при проведении НОД);

- изучение продуктов детской деятельности;

- игровые задания.

Результаты педагогической диагностики фиксировались в картах освоения детьми ООП ДО, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Данные по результатам педагогической диагностики в динамике за два года представлены в таблицах №№8,9:

Таблица 8.

Показатели развития	Выше нормы				Норма				Ниже нормы				Итого			
	2021		2022		2021		2022		2021		2022		2021		2022	
Период (год)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Ед. измерения																
Развития целевых ориентиров детского развития	75	13,13	81	13,82	428	74,95	441	75,25	68	11,90	64	10,92	571	88,09	586	89,07

Качество освоения образовательных областей	80	14,01	86	14,67	429	75,13	440	75,08	62	10,85	60	10,23	571	89,14	586	89,76
--	----	-------	----	-------	-----	-------	-----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------	-----	-------

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Однако, низкий уровень освоения образовательных областей в 2022 году составляет 10,24%. Он обусловлен тем, что есть дети часто длительно болеющие, есть дети, не охваченные дистанционным взаимодействием, а так же тем, что 3% семей воспитанников не до конца поняли значимость выполнения режима дня детского сада: приводят и забирают детей в удобное для них время, что снижает уровень освоения их детьми программного материала.

Таблица 9.

Показатели успешности освоения образовательной программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетическое развитие	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Преимущественно в процессе фронтального взаимодействия	20%	21%	28%	26%	11%	9%	33%	27%	25%	21%
Преимущественно в процессе подгруппового взаимодействия	76 %	74%	60 %	61%	79%	76%	60%	62%	67%	74%
Преимущественно в процессе индивидуального взаимодействия	4 %	5%	12%	13%	10%	15%	7%	11%	8%	5%

Результаты мониторинга были использованы для построения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Показателем уровня взаимодействия с детьми так же являются победы и призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня. (Приложение 1).

Дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников

Для обеспечения безопасности воспитанников с 11 октября 2022 года Учреждение стало функционировать в режиме дежурных групп (в соответствии с протоколом поручений, данных на заседании Оперативного штаба Белгородской области).

Для детей, не посещающих дежурные группы, была предусмотрена организация взаимодействия в дистанционном режиме в 2-х форматах – он-лайн и офф-лайн посредством облачных сервисов Яндекс, Mail, YouTube и мессенджеров. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся у них условий.

Для результативного взаимодействия с семьями воспитанников педагогами детского сада проводились консультации и оказывалась техническая помощь; проводился

предварительный опрос родителей для уточнения даты и времени, составлялся график онлайн подключений. Дистанционным взаимодействием по развитию и воспитанию дошкольников нашего Учреждения было охвачено 76% воспитанников, не посещающих дежурные группы (таблицы №№ 10,11):

Таблица 10.

Месяц	Списочный состав детей	Кол-во детей, посещающих дежурные группы	Кол-во детей, не посещающих дежурные группы	% детей, охваченных дистанционной формой взаимодействием
Октябрь	568	71	497	63%
Ноябрь	562	125	437	77%
Декабрь	558	175	383	88%
Итого:	563	124	439	76%

Таблица 11.

№ п/п	Возрастная группа	Количество семей, охваченных дистанционной формой взаимодействия		
		октябрь	ноябрь	декабрь
1.	1 младшая №1	8	9	8
2.	2 младшая №2	7	10	9
3.	Средняя №3	12	13	11
4.	Средняя №4	12	14	13
5.	Средняя №5	10	12	11
6.	Средняя №6	14	14	15
7.	2 младшая №7	11	10	14
8.	2 младшая №8	12	11	12
9.	Подготовительная №9	13	15	16
10.	Подготовительная №10	16	13	17
11.	Старшая №11	11	15	14
12.	Подготовительная №12	11	14	15
13.	Старшая №13	9	8	8
14.	Подготовительная №14	18	16	17
15.	Старшая №15	15	14	14
16.	Подготовительная №16	17	18	16
17.	Подготовительная №17	8	7	7
18.	2 младшая №18	10	8	8
19.	1 младшая №19	14	13	10
20.	Средняя №20	12	15	16
21.	Старшая №21	9	10	9
22.	Старшая №22	15	18	16
23.	Старшая №23	11	13	14
24.	Старшая №24	8	14	15
25.	Старшая №25	13	15	15
26.	Подготовительная №26	7	8	8
27.	1 младшая № 1 (КГП 1)	4	5	5
28.	1 младшая № 1 (КГП 2)	6	4	4
	Итого:	313 (63%)	336 (77%)	337 (88%)

Данные мониторинга дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество развития и воспитания своих детей. 24% воспитанников, не посещавшие дежурные группы, не были охвачены дистанционным взаимодействием по объективным причинам: в связи с посещением дошкольных учреждений в других регионах, отсутствием интернета у родственников в селах и деревнях, не умением людей преклонного возраста (бабушки, дедушки) пользоваться мессенджерами и соцсетями.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждение организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В каждой возрастной группе создан чат для родителей, где воспитатели освещают итоги образовательной деятельности по тематическим неделям. Так же созданы и ведутся чаты для родителей специалистами и педагогами дополнительного образования.

В социальных сетях во «ВКонтакте» и «Одноклассники», на официальном сайте Учреждения родителям предоставлена возможность ознакомления и участия в образовательном процессе ДОО. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений. Они участвуют в выборе парциальных программ дошкольного образования, конкурсах семейных творческих работ, взаимодействуют с воспитателями групп по реализации Образовательной программы детского сада: гости группы, туры и маршруты выходного дня, фотокроссы, виртуальное участие ребенка в детском саду и пр., делятся секретами семейного воспитания (анкетирование, родительские собрания в формате онлайн, офлайн-консультации и др.).

Перспективы: С целью охвата большего количества семей в образовательный процесс необходимо приобрести и внедрить программное обеспечение smart school pro («Детский сад в кармане»), которое позволит вывести обмен информацией на новый качественный уровень. Продолжить и инициировать в 2023 году деятельность по реализации «дорожных карт» приоритетных направлений развития образования. Организовать индивидуальные беседы с родителями о значимости соблюдения режима дня детского сада.

3.1. Содержание инновационной и проектной деятельности

Грантовая деятельность

В 2022 году коллектив педагогов стал победителем конкурса грантов федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Грант «Формирование модели организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке, включающей методы учета их мнения при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи» был нацелен на обновление и совершенствование деятельности консультационной деятельности и взаимодействия в современных условиях.

Целью данного проекта стало повышение охвата адресной поддержки семей детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, а именно вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию

Российской Федерации в экстренном массовом порядке посредством каскадной модели взаимодействия с родителями и метода учета их мнения в рамках деятельности консультационного центра.

Выполнение поставленной цели происходило путем последовательного решения задач:

1. Разработка целевого, диагностического, процессуального, управляющего компонентов модели организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2. Разработка и апробация организационных механизмов взаимодействия (очное, онлайн и офлайн) с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. Разработка и апробация методов учета мнения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

4. Разработка, апробация и тиражирование механизмов создания и использования интеллектуальных и иных ресурсов для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, включающей методы учета их мнения при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста осуществлялась по следующим направлениям:

- создание информационной социально-консультационной сети #ТочкаДетстваБелогорья, объединяющей родителей, формальные и неформальные образовательные институты (муниципальные и частные детские дошкольные учреждения, консультационные центры, общеобразовательные организации), с целью информирования родителей о деятельности консультационных центров в г. Белгороде и Белгородской области;

- организация учета мнения родителей при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи с использованием Интернет-ресурсов (Telegram, ВКонтакте, Одноклассники);

- разработка и тиражирование кейса методов учета (очно, онлайн и офлайн) мнения родителей;

- апробация различных форматов (очный, онлайн, офлайн) взаимодействия с родителями (законными представителями);

- выявление уровня (низкий, оптимальный, высокий) эффективности модели организации взаимодействия с родителями.

Опираясь на принципы комплексности и преемственности в решении поставленных задач, была организована разработка целевого, диагностического, процессуального, рефлексивного компонентов каскадной модели организации взаимодействия с родителями, которая представляет собой систему организационно-управленческих действий для обеспечения родителям оперативной и компетентной поддержки (помощи) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

При оказании консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста в местах их размещения (палаточные лагеря, пункты временного размещения и др.) на территории г. Белгорода и Белгородской области очно, онлайн, офлайн использовался многофункциональный мобильный класс, который был приобретен на средства гранта.

Результатами грантового проекта стали:

- издание методического пособия,

- опубликование ряда статей по данному направлению,

- оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи более 200 (там) родителям детей раннего и дошкольного возраста. Это более 1000 консультаций.

За период с мая по декабрь 2022 года в анкетировании приняли участие 1593 человека.

980 опрошенных родителей не отметили нарушений в поведении или состоянии своего ребенка, при этом 256 из них проявили интерес к возможности занять ребенка на некоторый период, чтобы решить свои проблемы с оформлением документов для трудоустройства.

613 опрошенных указали наличие проблем у ребенка и выразили желание получить консультацию у специалистов дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания детей раннего возраста; 327 из них кроме прочего отметили необходимость «передышки». В группе нуждающихся в психолого-педагогическом консультировании 356 человек - это родители детей раннего возраста, большинство из которых не посещали детский сад.

Организация досуговых мероприятий для детей, в рамках деятельности Центра оказалась востребованной и теми родителями, которые отмечали наличие нарушений в поведении детей и обратились за консультацией, и теми родителями, кто в консультациях не нуждался.

Анализ предпочитаемых форм психолого-педагогической поддержки, показал, что родители отдают предпочтение дистанционному взаимодействию со специалистами дошкольной образовательной организации. Все формы представлены на слайде.

Офлайн консультирование заинтересовало родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в длительном психолого-педагогическом сопровождении и многократно (3-4 раза) обращающихся за консультациями.

При выборе тематики данных консультаций родители чаще останавливались на темах «Как развивать словарь ребенка младшего дошкольного возраста» и «Что должен уметь будущий первоклассник?». Игровая тематика и роль сказок заинтересовала в меньшей степени, эти темы выбрали около 5% обратившихся. А встречи-знакомства были ориентированы на организацию совместных игр родителей и детей с педагогами дошкольной образовательной организации.

В целом картина обращений к специалистам нашего Учреждения выглядит следующим образом: наибольшее количество обращений было к педагогу-психологу и к учителю-логопеду. Помимо психолого-педагогической тематики высоким оказался интерес к особенностям зачисления ребенка в детский сад или в школу в Российской Федерации. Удовлетворенность оказанными услугами составила 93%.

В 2022 году в Учреждении велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Инновационная деятельность

№ п/п	Название региональной инновационной площадки	Основание	Сроки реализации
1	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2020г №180 г. Москва «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»»	2020-2024 гг.

Материалы на сайте ДОУ:

Размещение информации о деятельности инновационной площадки на официальном сайте ДОО:

1. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. — 64 с.

2. Консультация для педагогов «Физическое воспитание детей раннего возраста».

3. Консультация для педагогов «Особенности физического воспитания детей раннего возраста».

4. Конспект игрового физкультурного занятия для детей 2-3 лет (группа раннего возраста).

Создание развивающей предметно-пространственной среды | [МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 "АНТОШКА" ГОРОДА БЕЛГОРОДА \(beluo31.ru\)](http://mbdo31.ru)

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Белобородова Н.А., победитель регионального конкурса «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»;

- Смирных Г.А., призер регионального конкурса «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»;

- Доронкина А.А., призер регионального конкурса «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»;

- Ховлягина Л.М., призер регионального конкурса «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста».

Публикации всероссийского уровня и регионального уровня:

- сборник лучших педагогических практик региональной инновационной площадки, статья «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада средствами сказкотерапии»;

- всероссийский журнал «Вестник дошкольного образования», статья «Особенности развития эмоционального интеллекта у детей раннего возраста»;

- журнал «Образование и наука в России и за рубежом», статья «Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной адаптации детей раннего возраста в детском саду».

- международный научный журнал «Актуальные исследования», статья «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ. Инновационный подход»;

- журнал «Вестник науки и образования», статья «Детская игра – умный педагогический прием воспитания юной личности».

- всероссийский научно-образ

Материалы для родителей:

Консультации:

- «Обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации детей раннего возраста в рамках реализации комплексной образовательной программы «теремок»

- «Эмоциональное развитие детей раннего возраста»

- «Психологические особенности детей 2-3 лет»

- «Особенности речевого развития детей 2-3 лет»

- «Что делать, если ребёнок впадает в истерику?»

- «Ребёнок упрямится, капризничает. Что делать родителям?»

- «Значение мяча в жизни ребенка».

Буклет «Играем с мячом дома».

Участие в общественно-педагогическом сообществе во ВКонтакте: 27 публикаций.

<https://vk.com/club202781946>

Создание в социальных сетях профессиональных страниц педагогов, работающих в

<p>группах раннего возраста: https://vk.com/happy_teacher_el_kelipova https://nsportal.ru/doronkina-anna-aleksandrovna https://www.maam.ru/users/665849 https://www.maam.ru/users/3071268</p>
--

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта	Основание	Сроки реализации
1	Региональный. Апробация региональной парциальной программы цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ»	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО от 28.04.2021 года № 459-од «О создании рабочей группы»	2021-2023г.
<p>Материалы на сайте ДОУ: <u>Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность инновационной площадки</u> Приказ от 14.02.2022г. № 20 «Об изменении состава рабочей группы по внедрению цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в МБДОУ д/с № 19». <u>Материалы для педагогов на сайте ДОУ</u> - Видео для педагогов «Цифровая интерактивная среда. Азбука робототехники» - Видео-консультация «Академия Наураша» - Видео-консультация «Цифровая лаборатория «НаустиМ»: модуль курса логики «Базовый» - Видео для педагогов «Цифровая интерактивная среда. Азбука робототехники»</p> <p><u>Педагогическая диагностика старших дошкольников</u> Результаты диагностики образовательной деятельности по техническому творчеству детей старшего дошкольного возраста на начало года составил 42.1%, что является средним уровнем успешного освоения содержания образовательной программы. Результат диагностики, показал, что все дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, в том числе в мире предметов и вещей, проявляют интерес к инженерно-техническому творчеству, выполняют несложные проекты под руководством педагога. Не у всех детей хорошо развито логическое и алгоритмическое мышление, у некоторых детей наблюдается репродуктивный уровень развития (т.е. выполняют задания на основе образца, без элементов творчества). Но сложнее детям дается проявление навыков проектной деятельности и представление собственных проектов.</p> <p>Результаты диагностики образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на конец года составил 87.9%, что является высоким уровнем успешного освоения содержания образовательной программы. Результат диагностики, показал, что все дети выполняют сложные проекты под руководством педагога. Ребята могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим собой, любят экспериментировать и исследовать, участвуют в командной работе. У всех детей хорошо развито логическое и алгоритмическое мышление. Дети проявляют навыки проектной деятельности и представляют собственные проекты.</p> <p>Публикации всероссийского уровня:</p>			

1. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», статья: «Развитие конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста в аспекте освоения робототехники».

2. Международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития современного образования, науки и технологии», статья «Изучение электричества с помощью цифровой лаборатории «Наураша».

3. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», статья: «Развитие конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста в аспекте освоения робототехники»

4. Публикации в социальной сети во Вконтакте в соответствии с графиком <https://vk.com/club205707684>

Размещение информации о деятельности инновационной площадки на официальном сайте ДОО Проектная деятельность | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 "АНТОШКА" ГОРОДА БЕЛГОРОДА (beluo31.ru)

Создание в социальных сетях профессиональных страниц педагогов:

<https://www.maam.ru/users/1728187>

<https://romanenko-1007.wixsite.com/website>

<https://www.maam.ru/users/665849>

<https://nsportal.ru/doronkina-anna-aleksandrovna>

Курсы повышения квалификации:

1. Соловьева С.А., «Основы робототехники и Лего-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72 ч.

2. Доронкина А.А., «Основы робототехники и Лего-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72 ч.

3. Попова О.С., «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

4. Беликова Е.Е., «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

Чернякова О.Ю., «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

Участие в семинарах, конференциях

- выступление Лавошник О.В. на международном семинаре «Наука и технология в образовании. STEM и цифровые технологии в ДОУ и ОО» (2022 год);

- выступление Орловой Т.Ю. на международном семинаре «Наука и технология в образовании. STEM и цифровые технологии в ДОУ и ОО» (2022 год).

Материалы для родителей

Видео-консультация «Академия Наураши»

Видео-урок «Зоопарк будущего»

Видео «Цифровая лаборатория НАУСТИМ»

Материалы для педагогов

- информационно-практический семинар «Нормативно-правовое поле, регламентирующее организацию цифровой образовательной среды в системе дошкольного образования»,

- информационно-практический семинар «Использование современной цифровой интерактивной среды «Наустим» в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций»,

- научно-практический семинар «Реализация парциальной программы «Наустим» в дошкольных образовательной организации»,

- мастер-класс «Академия наураши «Цифровая steam-лаборатория».

2	Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.08.2021 г. № 756-ОД «О создании рабочей группы проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	2021-2023
<ul style="list-style-type: none"> - Вебинар «Рабочая программа воспитания здорового дошкольника: как разработать и включить в ООП ДО»; - Семинар-практикум «Практические аспекты разработки рабочей программы воспитания здорового дошкольника»; - Вебинар «Проблемные «зоны» разработки рабочей программы воспитания здорового дошкольника: анализ, планирование, организация, контроль воспитательной деятельности»; - Семинар-практикум «Проектирование рабочих программ воспитания здорового дошкольника по 7 потенциалам здоровья: проблемы и перспективы»; - Проведение мероприятий «Праздник здоровья» для воспитанников ДОО. - Проведение выходной диагностики детей; - Родительская гостиная «Эффективность использования элементов сенсорно-интегрированной технологии в развитии личностного потенциала дошкольников»; - Родительская гостиная «Формирование и развитие личностного потенциала ребёнка средствами музыкального воспитания». 			
3	Муниципальный проект «Внедрение модели кластерного подхода к организации обучения плаванием детей дошкольного возраста на территории города Белгорода»	Приказ УО от 02.09.2022 г. № 1072 «Об утверждении списка ДОО». ПЛАН УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ № 10094517	2022-2023
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение внеплановых инструктажей с сотрудниками - Оформление безопасных маршрутов следования к месту расположения организации-участника - Согласование и утверждение с организацией-участником сетевой образовательной программы по обучению детей плаванию - Заключение Договора о сетевой форме реализации образовательных программ - Направление заявлений в управление образования администрации г. Белгорода о проведении экспертной оценки - Оформление локальных актов ДОО о назначении ответственных лиц за создание условий для реализации сетевой образовательной программы - Оформление журнала посещения бассейна воспитанниками базовой организации - Установочный семинар для сотрудников ДОО – участников реализации мероприятий проекта, 26.09.2022 - Семинар по итогам реализации мероприятий за сентябрь-октябрь 2022 года, 01.11.2022. - Итоговый семинар о реализации мероприятий проекта, 01.12.2022. - Консультации для педагогов ДОО с участием преподавателей ОГАПО БПК, 12.09.2022. - Консультация для старших медицинских сестер ДОО с участием медицинского работника МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 3, 19.09.2022, 26.09.2022. - Мониторинг охвата детей дошкольного возраста обучением плаванию (сентябрь) 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг охвата детей дошкольного возраста обучением плаванию (октябрь) - Мониторинг охвата детей дошкольного возраста обучением плаванию (ноябрь) Мониторинг охвата детей дошкольного возраста обучением плаванию (декабрь) - Сравнительный анализ мониторинга охвата детей дошкольного возраста обучением плаванию <p><u>Курсы повышения квалификации:</u> Прохождение инструктором по ФК Хватовой С. А. профессиональной курсовой подготовки по теме: Организация работы педагога по обучению плавания детей дошкольного возраста», 19.09.2022.</p>		
4	Институциональный проект "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста "Первый шаг в экономику"	приказ по МБДОУ д/с № 19 от 25.08.2022г. № 84 "По итогам Педагогического совета"	2022-2023
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта; - входящая диагностика детей по теме проекта; - информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Первые шаги в экономику»; - подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; - подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; - создание развивающей среды по теме. - Консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», октябрь; - Изготовление и приобретение пособий для реализации проекта, ноябрь-апрель - Консультация «Мы играем в экономику», декабрь; - Предварительный мониторинг по финансовой грамоте детей дошкольного возраста; - Оформление мини-музея «Музей денежных знаков»; <p>Методический семинар «Финансовая грамотность в семье» (декабрь).</p>		
5	Институциональный проект "Ознакомление дошкольников с современными профессиями в процессе игровой деятельности для выявления их личностных особенностей, интересов и способностей"	приказ по МБДОУ д/с № 19 от 25.08.2022г. № 84 "По итогам Педагогического совета".	2022-2023
	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Создаем интерактивные задания для дошкольников» (сентябрь); - Семинар «Дидактические, сюжетно-ролевые игры для ознакомления воспитанников с современными профессиями» (октябрь); - Проведение онлайн родительского собрания с целью информирования и привлечения родителей к участию в проекте (октябрь); - Мастер-класс Создание педагогической копилки интерактивных заданий для детей по ознакомлению с видами профессий. (ноябрь); - Конкурс «Лучшая игра для ознакомления дошкольников с современными профессиями» (декабрь). 		

6	Институциональный проект "Обогащение двигательного опыта старших дошкольников средствами скриппинга"	приказ от 25.08.2022г. № 84 "По итогам Педагогического совета"	2022-2023
<ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс для педагогов «Скиппинг – эффективное средство оздоровления детей и развития индивидуальных спортивных достижений» (сентябрь); - Консультация для родителей «Путь к здоровью ребёнка. Скакалка – супертренажёр» (октябрь); - Консультация для педагогов «Скиппинг-технология, как средство развития скоростно-силовых качеств у детей с ОНР старшего дошкольного возраста» (октябрь); - Соревнования по «Скиппингу» (ноябрь); - Детско-родительский вечер «Физкульт - Ура!» по теме: «Активные взрослые – здоровые дети» (ноябрь); - Мастер – класс для педагогов «Скиппинг – средство развития двигательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (декабрь); - Консультация для педагогов «Скиппинг–технология, как средство активизации двигательной деятельности детей дошкольного возраста» (декабрь). 			

Вывод: Коллектив МБДОУ д/с № 19 ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность Учреждения новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса, как следствие Учреждение является конкурентоспособным в сфере образования.

Проблемное поле: отмечается низкий процент реализации институциональных проектов, низкая мотивация педагогических работников в инновационном режиме из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы).

Перспективы: для повышения качества образовательного процесса необходима инициация институциональных проектов по приоритетным направлениям образования в области.

3.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В 2022 году функционировало 4 группы компенсирующей направленности, которые посещали 40 воспитанников с речевыми нарушениями, и 3 логопедических пункта, которые посещали 44 воспитанника, прошедших ТПППК и имеющих статус «ОВЗ». Коррекционную работу в группах компенсирующей направленности осуществляли четыре учителя-логопеда, а в логопедических пунктах – три учителя-логопеда. Подготовительная к школе группа № 26 начала функционировать с июня 2022 года.

Коррекционная работа в 2022 году была направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Результаты освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы

Направления развития ребенка (образовательные области)												
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Старшая группа № 13												
«ОТКЛ. >>»	12,1	11,7	10,9	11,1	7,4	9,8	12,6	13,0	12,9	12,3	87,96	93,04
N	73,4	78,6	75,1	80,4	78,2	83,0	77,6	81,2	79,6	84,1		
«ОТКЛ. <<»	14,5	9,7	14,0	8,5	14,4	7,2	9,8	5,8	7,5	3,6		
Старшая группа № 17												
«ОТКЛ. >>»	12,6	13,3	11,1	10,8	7,6	9,1	12,0	14,2	11,0	13,8	89,04	93,92
N	77,2	78,6	76,5	81,7	79,5	82,4	79,8	82,1	77,9	83,6		
«ОТКЛ. <<»	10,2	8,1	12,4	7,5	12,9	8,5	8,2	3,7	11,1	2,6		
Подготовительная к школе группа № 21												
«ОТКЛ. >>»	10,9	13,4	9,7	11,4	8,6	9,4	10,0	8,8	9,4	10,4	90,06	96,14
N	77,1	81,9	80,3	86,2	83,5	88,0	81,2	87,0	79,6	84,2		
«ОТКЛ. <<»	12,0	4,7	10,0	2,4	7,9	2,6	8,8	4,2	11,0	5,4		

В Учреждении созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это программное обеспечение коррекционной работы, кадровый состав, условия в группе для детей с ОВЗ. Обеспечена привлекательность развивающей предметно-пространственной среды (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке; в образовательной деятельности используются задания разно-уровневого содержания; делается упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка, не допускается сравнение и соревнования детей друг с другом; дети включаются в помощь друг другу; в структуре образовательного процесса используются специально организованные виды деятельности, направленные на развитие коммуникации; создана безопасная предметная среда, в т. ч. на прогулке; обеспечено спокойное засыпание и возможность уединения.

В 2022 году была организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк), задачами которого являлось осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили опытные педагоги и узкие специалисты, что позволило наиболее полно обследовать детей и оказать помощь их родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причины отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

За отчетный период было проведено 13 заседаний ППк Учреждения: 6 плановых и 7 внеплановых, на которых были рассмотрены и приняты индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, разработаны рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для ребенка с ЗПР была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации

индивидуальных программ сопровождения показал положительную динамику у 94,7 % детей.

В период с 28.02.2022г. по 17.03.2022г. учителями-логопедами было обследовано 193 ребенка в возрасте от 3 до 5 лет из 251 человека. В возрасте от 5 до 7-8 лет было обследовано 272 человека из 298 человек. По результатам логопедического обследования выявлено, что 330 человек имеют речевые нарушения, 52 из которых были направлены на ТПМПК ДОУ г.Белгорода. Из количества детей, направленных на ТПМПК ДОУ, 11 детей не прошли обследование для подтверждения предварительного логопедического заключения специалистом Учреждения, в связи с отказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 31.12.2022г.

(с указанием конкретных специальных условий обучения и воспитания, в которых нуждаются такие обучающиеся)

	2021 год	2022 год
количество детей с ОВЗ, из них:	69	84
дети-инвалиды	3	3
детей, обучающихся по АОП для детей с задержкой психического развития/обучающихся	-	1
детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	69	83
Сведения о специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк, из них:		
оказание помощи педагогом-психологом	59	72
оказание помощи учителем-логопедом	69	84
оказание помощи учителем-дефектологом	-	1
оказание помощи ассистентом (помощником)	1	-
социальный педагог	3	-

Так как с октября 2022 года Учреждение работает в режиме дежурных групп, многие дети с ОВЗ получали коррекционную помощь в режиме онлайн-взаимодействия. Охват детей с ОВЗ дистанционным взаимодействием составил 80% от общего количества:

Группа №	Списочный состав	Месяц дистанционного взаимодействия			Среднесписочный состав	% соотношение
		октябрь	ноябрь	декабрь		
13	8	9	8	8	80	
17	13	8	7	7	70	
21	11	9	10	10	90	
26	8	7	8	8	80	

Вывод: В Учреждении организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей. Отмечается достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Проблемное поле: Однако, в связи со сложившейся ситуацией в городе с октября 2022 года некоторые дети с ОВЗ находятся за пределами области и у них нет возможности получать квалифицированную помощь в дистанционном формате, и как следствие это отражается на времени и качестве достигнутых результатов в коррекционном процессе.

Так же наблюдается увеличение числа детей с речевыми и психо-эмоциональными нарушениями развития; не охвачены логопедической диагностикой воспитанники от 1,5 до 3-х лет.

Отмечается пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развитии.

Перспективы: повысить педагогическую компетентность в вопросе норм речевом развитии посредством организации деятельности «Школа компетентного родителя».

3.3. Психолого-педагогическая деятельность.

В 2022 году осуществляла свою деятельность психологическая служба Учреждения, главной целью которой являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Для реализации поставленной цели психологической службы Учреждения деятельность педагогов-психологов строилась в трех направлениях:

1. Деятельность с обучающимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей.

2. Деятельность с родителями: оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

3. Деятельность с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.

В рамках первого направления деятельности психологической службы Учреждения создана система психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, ее динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводилась педагогами-психологами в рамках психолого-педагогической диагностики два раза в год – сентябрь и май. С теми детьми, у которых были выявлены недостаточные результаты познавательного развития на начало учебного года, проводилась промежуточная диагностика в середине года.

Также была проведена диагностика по адаптации детей к условиям Учреждения.

В 2022 г. было 135 детей нового набора:

- дети первой младшей группы - 69 чел,
- второй младшей группы – 17 чел.,
- средней группы – 16 чел.,
- старшей группы – 28 чел.,
- подготовительной группы – 5 чел.

Диагностический блок по адаптации воспитанников к условиям ДОУ состоял из индивидуального листа адаптации на каждого ребенка, карты психологического фона развития группы во время адаптации, анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие в детском саду» и «Прогноз адаптации ребенка к ДОУ».

Были выявлены следующие результаты адаптации воспитанников к условиям ДОУ:

Таблица 12

Показатели	Количество человек 2021 г.	Количество человек 2022г.
высокий уровень	153	111
средний уровень	36	14
низкий уровень	1	8

Незавершенный уровень	0	2
Всего участвовало	190	135

У 2 (1,5 %) детей – незавершенный уровень адаптации отмечался у детей, которые были вновь прибывшими и только начали посещать ДООУ. В дальнейшем у данной группы детей процесс адаптации завершился благоприятно.

У 8 (5,9 %) детей – отмечался низкий (тяжелый) уровень адаптации. Эти дети были очень подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

В целях профилактики дезадаптации, преодоления стрессовых состояний у детей в период адаптации, развития навыков взаимодействия с детьми и взрослыми педагогами-психологами проводились групповые и индивидуальные игры и упражнения. Комплекс психо-профилактических игр и упражнений включал в себя дыхательную гимнастику; релаксацию; интеллектуально-развивающие игры и упражнения; игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой, песком, крупами и т.д.); игры на развитие саморегуляции; подвижные игры; рисование и др. С детьми с низким (тяжелым) уровнем адаптации были проведены индивидуальные игровые сеансы в сенсорной комнате.

С родителями и педагогами также была проведена психо-профилактическая работа: консультации и памятки на тему «Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ»; «Организация педагогического процесса в период адаптации детей к условиям ДООУ», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Игры с детьми в адаптационный период», «Рекомендации родителям во время адаптации детей к детскому саду» и др.

В целом, из анализа полученных данных, мы видим преобладание высокого и среднего уровня адаптации. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего и младшего дошкольного возраста прошел успешно.

В рамках второго направления деятельности психологической службы с целью вовлечения семей воспитанников в деятельность Учреждения, как непосредственных участников образовательных отношений, взаимодействие с ними выстраивалось посредством интерактивных форм. Особое место было уделено такой форме взаимодействия, как психологические акции, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в образовании и воспитании ребёнка. Были реализованы акции: «Елочка желаний», «Кораблики мечты», «Письмо для мамы». Наглядными итогами проведения акций стали фотоотчеты, видеоролики, продукты творчества совместных семейных работ и самих детей. В итоге, психологические акции показали хорошие результаты.

Также взаимодействие с родителями осуществлялось посредством популярного мессенджера Viber, где публиковались видеоролики, направленные на развитие детей: «Играем с веселым карандашиком», «Давай поиграем с палочками», «Игры с манкой», психотерапевтические сказки и прочее. Предлагались комплексы познавательных игр и упражнений, приуроченных к календарным праздникам, таким как: «Всемирный день Доброты», «Старый Новый год: история, традиции, семейные игры и картотека щедровок», «День варежки или рукавицы», «Всемирный День снеговика», «Международный День спонтанного проявления доброты» и др., которые были направлены на познавательное развитие ребенка и повышение уровня детско-родительских отношений.

В 2022 году педагогами-психологами, по запросу родителей, оказывалась консультативная помощь по вопросам образования детей, охраны и укрепления их здоровья по следующим темам: «Психологическая готовность ребенка к обучению в

школе», «Возрастные особенности детей с ОВЗ 5-6 и 6-7 лет», «Если ребенок чрезмерно активный», «Развивающие игры по дороге в детский сад».

В рамках третьего направления деятельности психологической службы в течение 2022 года педагогами-психологами был проведен ряд семинаров-практикумов и обучающих семинаров с педагогами Учреждения, которые были направлены на объединение участников группы для совместного решения поставленных задач, развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. На профилактику эмоционального выгорания, формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде, а также обучение коллектива методам и приемам снятия нервного напряжения, способам саморегуляции и релаксации были проведены тренинги по следующим темам: «Эмоциональное здоровье педагогов», «Мой коллектив», «Конструктивное поведение в конфликтах», «Коммуникативная компетентность педагога».

Вывод: деятельность психолого-педагогической службы Учреждения в 2022 году была направлена на полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, качественное взаимодействие с родителями воспитанников. Проведенные тренинги и семинары с педагогами Учреждения оказали положительное воздействие на сближение педагогического коллектива, формирование эмоционально позитивной атмосферы в нем.

Отмечается хорошая результативность работы педагогов-психологов с детьми в период адаптации посредством использования современных педагогических технологий таких как «Утро радостных встреч» и «Гость группы».

Перспективы: для вовлечения родителей воспитанников в деятельность Учреждения необходимо продолжать проведение психологических акций с обогащением их тематики. Для помощи вновь поступающим детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу продолжать использование педагогических технологий «Утро радостных встреч», «Гость группы» и «Рефлексивный круг». Продолжать работу по выявлению и разрешению проблем взаимодействия педагогов в коллективе.

3.4. Воспитательная работа

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществлялась деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ, в ДОУ издан приказ от 26.04.2022 г. № 53 «Об организации использования государственных символов в ДОУ», разработан локально-нормативный акт «Порядок использования государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в МБДОУ д/с № 19».

В планы-проекты образовательной деятельности, а так же в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей ДОУ в обязательном порядке включались темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимали активное участие в традиционных социальных акциях: «Добро не спит - добро бежит», «Ведро радости», «Корзина доброты», «Белый цветок», «Мир возможностей», благотворительные ярмарки в фонд помощи БРОО «Святое Белогорье против детского рака», «Новогодний подарок солдату», благотворительные ярмарки семейных творческих работ, патриотическая акция «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, в двух зданиях детских садов и Центре детского развития организованы и пополняются рекреационно-образовательные зоны «Растим юных патриотов», «Юный белгородец». Они оформлены стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область» с

размещением гербов всех областей региона, «Белгород» с изображением творческих, спортивных, художественных центров и достопримечательностями родного города, на котором ребенок может отметить места, в которых он уже побывал.

На территории Центра детского развития в 2022 году установлены флажки с флагом РФ, Белгородской области и города Белгорода.

Согласно принятому Порядку и Рабочей программе воспитания ДООУ, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – «День России»;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября – День знаний;
- 14 ноября – День народного единства;
- 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и города.

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомили дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки-бродилки» по достопримечательностям родного города. Так же, по типу социального движения «букроссинг», организована библиотека для детей и родителей, в которой собраны книги об истории, развитии края, знаменитых земляках Белгородчины. В фойе двух зданий детского сада размещены портреты известных спортсменов, писателей, художников, музыкантов, композиторов, певцов Белгородского края, а также знаменитых детей Белгородчины.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В течение 2022 года была выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Разработан проект по созданию музея возрождения семейных традиций, направленный на укрепление института семьи, семейных традиций и ценностей. В рамках работы над проектом осуществлялась пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и её вовлечение в активную социокультурную деятельность. Были определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые были направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применялись как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;

- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Мой гербарий», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;

- поделки из природного материала, поделки из овощей,

- сезонные выставки совместных работ;

- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Традиции семьи», «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи»;

- семейные фотоальбомы;

- тематические дни;

- «гость группы» по народным традициям;

- выпуски ТРК «Антошка» по освещению деятельности Учреждения по данному направлению;

- офлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;

- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

Также были организованы совместные мероприятия, отраженные в таблице и освещенные в социальной сети во Вконтакте и официальном сайте Учреждения:

Таблица 13

№ п/п	Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/кол-во семей
1.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский зоопарк	5/64
2.	Туры выходного дня в театры города	31/217
3.	Экскурсия с родителями и детьми по микрорайону	21/198
4.	Экскурсия с родителями и детьми в Музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	8/140
5.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский государственный художественный музей	8/56
6.	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	9/134
7.	Фотокросс по памятным местам региона	5/5
8.	Акция «Бессмертный полк»	1/216
9.	Маршрут выходного дня по знаменательным местам города и района	6/112
10.	Маршруты выходного дня по достопримечательностям города	91/316
11.	Изготовление лэпбуков	12/12
12.	Изготовление семьями воспитанников кейсов по темам деятельности региона	14/14
13.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский библиотеку имени Лиханова	4/152
14.	Благотворительная акция «Святое Белогорье против детского рака»	2/589
15.	Гость группы. Знакомство с профессиями родителей.	4/118

Вывод: Воспитательная деятельность в Учреждении в 2022 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и

методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов. Однако, развивающая предметно-пространственная среда по данному направлению деятельности оснащена не в достаточном количестве.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

Перспектива: Необходимо дооснастить РППС групп и холлов. Разработать и реализовать в 2023 году программу «Родительский всеобуч» по изучению и распространению семейного опыта, проведению совместных мероприятий (мастер-классы, вечера встреч и др.), по охвату родителей онлайн и офлайн консультированием с использованием различных мессенджеров по вопросам воспитания детей.

3.5. Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования в МБДОУ д/с №19 – выявление одаренных детей, развитие их способностей.

Все программы ДО дополняют основное образование, которое соответствует образовательным запросам детей, при этом ориентируются на интересы, предпочтения и способности каждого ребенка, создают оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников, позволяют повысить общий уровень интеллектуального развития, обеспечить ребенку дополнительные возможности для удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, позволяет выявить индивидуальные склонности и способности, мотивации к личностному познанию, спортивному развитию и творчеству.

В Учреждении осуществлялась реализация дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- техническая;

Актуальность данных направлений диктуется проведённым мониторингом среди родителей (законных представителей.)

Направления дополнительного образования	Количество обучающихся, выбравшие направление (%)
- социально-педагогическая;	24,2%
- физкультурно-спортивная;	19,8%
- художественная;	53,0 %
- техническая;	3,0%

В 2022 году утверждено 10 дополнительных образовательных общеразвивающих программ (рассчитанных на 1 год обучения). Перечень образовательных услуг был сформирован на основе изучения спроса родителей (законных представителей) обучающихся. Набор осуществлялся по 10-ти направлениям (социально-педагогическая: английский язык, занятия с логопедом; физкультурно-оздоровительная: гандбол, кикбоксинг; художественная: хореография, театральная студия, вокал, спортивно-бальные танцы, ИЗО,ДПТ; техническая: робототехника) для детей дошкольного возраста. Общее количество детей, зачисленных по дополнительным общеобразовательным программам - 367 ребенка (100 % от общего количества детей средних, старших и подготовительных групп).

2022 год позволил изучить потребности детей и родителей в услугах дополнительного образования. По окончании годовых учебных программ, было проведено анкетирование, которое позволило изучить спрос на услуги, после чего перечень кружков и секций был изменен. Таким образом ДООП «Силуэт» и «Элегия» прекратили свое функционирование в связи с невостребованностью и малочисленным набором детей. Был получен запрос от родителей на открытие новых направлений и разработке ДООП.

С 1 сентября 2022 года Центр детского развития расширил спектр дополнительных образовательных услуг. Педагогическим советом Учреждения (протокол от 25.08.2022г. № 1) было принято 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№	Название программы	Количество часов	Форма занятий	Количество детей в группе
1.	«Маленькие волшебники» по обучению режиссуре кино-фото-видео-творчеству	72 часа	Групповые занятия	4-6 воспитанников
2.	«Голосок» по обучению эстрадно-джазовому вокалу	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников
3.	«Ералаш» по обучению театрализации и актерскому мастерству	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников
4.	«Ритм» обучению современной хореографии	72 часа	Групповые занятия	10-15 воспитанников
5.	«Озорные клавиши» по обучению игре на фортепиано	72 часа	Индивидуальные занятия	1 воспитанник
6.	«Фиксики» по обучению робототехнике и лего-конструированию	72 часа	Групповые занятия	4-6 воспитанников
7.	«Рейнджеры» по обучению кикбоксингу	72 часа	Групповые занятия	10-15 воспитанников

8.	«Мяч» по обучению игре в гандбол	72 часа	Групповые занятия	10-15 воспитанников
9.	«Babyland» по обучению английскому языку	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников
10.	«Юный шахматист» по обучению игре в шахматы	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников
11.	«От конструирования до робототехники»	72 часа	Групповые занятия	4-6 воспитанников
12.	«Я сам» по обучению декоративно-прикладному творчеству	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников

В 2022 году набор производился на 12 образовательных услуг дополнительного образования, количество детей, посещающих кружки и секции - 427 ребенка дошкольного возраста (100 % от общего количества детей средних, старших и подготовительных групп). Каждый ребенок имел возможность посещения одного кружка или секции.

Центр детского развития в 2022 году посещали не только воспитанники ДООУ, но и дети подготовительных групп МБОУ СОШ № 50 (46 детей). С учреждением был заключен договор о социальном партнерстве для посещения занятий воспитанниками Центра детского развития.

Всего охвачено детей за 2022-2023 год – 473 ребенка

Направленность / Наименование программы	Год обучения	
	2021	2022
Обучение кикбоксингу «Чемпионы»	112	111
Обучение режиссуре, кино-фото-видео-творчеству «Маленькие волшебники»	25	17
Обучение народному вокалу «Звонкие трещотки»	22	23
Обучение игре на фортепиано «Озорные клавиши»	4	5
Обучение эстрадно-джазовому вокалу «Голосок»	108	58
Обучение игре в гандбол «Мяч»	22	31
Обучение английскому языку «Babyland»	123	74

«От конструирования до робототехники»	0	13
Обучение декоративно-прикладному творчеству «Я сам»	30	31
Театральная студия «Ералаш»	0	60
Художественная гимнастика «Элегия»	16	0
Спортивно-бальные танцы «Силуэт»	8	0
Обучение современной хореографии «Ритм»	0	50
Общее кол-во человек, получающие услуги доп.образования	367	473

Режим занятий

Занятия ведутся по расписанию, которое составлено с учетом режима обучения и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено приказом по Учреждению.

Многообразие типов и форм занятий открывает широкие возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы педагога и воспитанников.

- Аудиторные групповые занятия
- Аудиторные индивидуальные
- Проектная деятельность
- Тренировка
- Соревнование
- Экскурсия
- Беседа
- Игра
- Творческий отчет
- Театрализованное представление
- Конструирование
- Создание мультфильмов, видеороликов
- Открытый урок
- Исследовательская деятельность
- Конкурсы, фестивали, выставки;

Учитывая, что целью является выявление одаренных детей. Все остальные компоненты воспитательной системы, условия ее функционирования и саморазвития проектируются и реализуются с учетом заданного конечного результата.

Реализация дополнительной образовательной деятельности в дистанционном режиме

В условиях работы дежурных групп продолжают развиваться способы дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений. С 18 октября 2022 года сформировано расписание дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников на каждую неделю в соответствии с учебным планом, внесены корректировки в календарно-тематическое планирование. Для методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте и официального сайта Учреждения. Опробованы новые формы информационного обмена:

- мастер-классы для детей,
- разработаны и оформлены страницы ВКонтакте по всем направлениям дополнительного образования, на платформе которых осуществлялись: чат-занятия, веб-занятия, онлайн и офлайн формы взаимодействия детей и педагогов.

- Яндекс-презентация как основа работы родителей с ребенком дома по дополнительным образовательным программам,
- введены постоянные рубрики, позволяющие систематизировать объем и содержание образовательной деятельности,
- ежедневно формируется новостная лента, рассказывающая о наиболее интересных событиях, направленные на информирование родителей о содержании образовательной деятельности,
- организованы заочные конкурсы ДОУ.

В июне 2022 года был проведен мониторинг изучения потребности жителей, в услугах дополнительного образования детей младшего школьного возраста и дошкольного возраста не посещающих детский сад. В августе педагогическим советом был принят перечень ДООП. 162 ученика младшего школьного возраста и 12 воспитанников дошкольного возраста начали обучение по программам дополнительного образования (сроком обучения на 1 год) с 1 сентября 2022 года.

№	Название программы	Возраст воспитанников	Количество детей в группе
1.	«Маленькие волшебники» по обучению режиссуре кино-фото-видео-творчеству	4-5 лет	4-6 воспитанников
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
2.	«Голосок» по обучению эстрадно-джазовому вокалу	3-4 года	8-12 воспитанников
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
3.	«Ералаш» по обучению театрализации и актерскому мастерству	3-4 года	8-12 воспитанников
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
4.	«Ритм» обучению современной хореографии	3-4 года	10-15 воспитанников
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
5.	«Озорные клавиши» по обучению игре на фортепиано	6-8 лет	1 воспитанник
		9-11 лет	
6.	«Аккорд» по обучению игре на гитаре	6-8 лет	1 воспитанник
		9-11 лет	
7.	«Фиксики» по обучению робототехнике и лего-конструированию	4-5 лет	4-6 воспитанников
		6-7 лет	
8.	«Рейнджеры» по обучению кикбоксингу	3-4 года	10-15 воспитанников
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	

		9-11 лет	
9.	«Мяч» по обучению игре в гандбол	4-5 лет	10-15 воспитанников
		6-7 лет	
10.	«Babyland» по обучению английскому языку	3-4 года	8-12 воспитанников
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
11.	«От конструирования до робототехники»	7-9 лет	4-6 воспитанников
		9-11 лет	
		6-7 лет	

Организация образовательной деятельности для детей, не посещающих Учреждение

Школьники посещали Центр детского развития во второй половине дня, расписание было составлено в соответствии с ФГОС и СанПиН, длительность занятий - 40 минут.

Для детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, расписание было составлено с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха детей, в связи с чем занятия для дошкольников проводились в первой половине дня, длительностью не более 30 мин по индивидуальному расписанию.

№	Направление	Кол-во детей Школьники	Кол-во детей Дошкольники (не посещающие дет.сад)
1.	Фортепиано	9	
2.	Кикбоксинг	25	1
3.	Вокал	16	3
4.	КФВТ	10	
5.	Английский язык	16	2
6.	Робототехника	16	
7.	Театральная студия	32	2
8.	Хореография	16	2
9.	ИЗО	18	2
10.	Гитара	9	
11.	Индивидуальный маршрут адаптации	1	
	Итого:	162	12

Педагогами Центра разработан индивидуальный маршрут по работе с инвалидом. Ребенок занимается с разными специалистами, посещая каждую неделю различные занятия, такие как: монтессори, пескотерапия, лего-конструирование, плавание. Это существенно повышает физическое, умственное и психическое развитие ребенка, поднимает социальный статус ребенка, позволяет адаптировать его к групповым формам занятий.

Дистанционное обучение

В октябре 2022 года появилась необходимость в дистанционном обучении. Для развития данного направления для школьников было составлено расписание занятий позволяющее осуществлять обучение на расстоянии. Разработаны карты занятий.

Для введения обучающихся в педагогический процесс наполняется контентом страница ВКонтакте, которая предполагает активный обмен информацией с родителями воспитанников, включает размещение текстового и видео-материала по направлениям дополнительного образования.

Введены постоянные рубрики, позволяющие систематизировать объем и содержание образовательной деятельности. Онлайн и офлайн занятия с дифференцированной системой.

В период с 18 октября по 31 декабря			
Направления ДО	Мастер-класс Офлайн	Дистанционные занятия офлайн	Онлайн занятия
Фортепиано	1	12	2
Кикбоксинг		14	
Вокал	3	12	2
КФВТ	2	12	2
Английский язык	1	12	2
Робототехника		12	2
Театральная студия	4	12	2
Хореография	3	12	2
ИЗО	2	12	2
Гитара	1	12	2
Итого:	17	122	18

Итоги дистанционного обучения за 2022: из 162 учеников освоили программу в полном объеме – 40 % обучающихся (занимались онлайн, присылали выполненные задания), 45% – выполняли задания офлайн, 10% - выполняли задания не систематично, 5 % - в связи с отъездом не имели возможность выхода в интернет-сеть.

Данный вид обучения позволил адаптировать воспитанников к удаленному обучению, дети усваивали информацию дополнительных образовательных программ, что послужило комфортному возвращению на групповые занятия. Несмотря на отсутствие обучающихся на занятиях, программы были реализованы в полном объеме (95% обучающихся).

Организация работы платных образовательных услуг

Широкий спектр предоставляемых платных образовательных услуг Учреждения дал возможность посетить ребенком нескольких кружков и секций. Для предоставления права одновременно заниматься по различным направлениям ДО, был утвержден перечень платных услуг сроком реализации – 9 месяцев, что способствовало созданию условий для развития всестороннее развитой личности и реализации потенциала одаренных детей.

№	Название программы	Возраст воспитанников	Количество часов
---	--------------------	--------------------------	---------------------

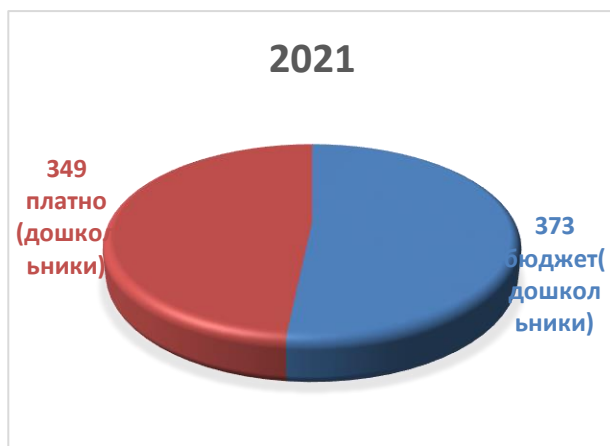
1.	«Маленькие волшебники» по обучению режиссуре кино-фото-видео-творчеству	4-5 лет	72 часа
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
2.	«Голосок» по обучению эстрадно-джазовому вокалу	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
3.	«Ералаш» по обучению театрализации и актерскому мастерству	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
4.	«Ритм» обучению современной хореографии	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
5.	«Озорные клавиши» по обучению игре на фортепиано	6-8 лет	72 часа
		9-11 лет	
6.	«Аккорд» по обучению игре на гитаре	6-8 лет	72 часа
		9-11 лет	
7.	«Фиксики» по обучению робототехнике и лего-конструированию	4-5 лет	72 часа
		6-7 лет	
8.	«Рейнджеры» по обучению кикбоксингу	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
9.	«Мяч» по обучению игре в гандбол	4-5 лет	72 часа
		6-7 лет	
10.	«Веселые нотки» по обучению вокалу	2-3 года	72 часа
		3-4 года	
		4-5 лет	
		6-7 лет	
11.	«Babyland» по обучению английскому языку	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
12.	«Апельсин» по обучению хореографии	2-3 года	72 часа
		3-4 года	
		4-5 лет	
		6-7 лет	
13.	«Юный шахматист» по обучению игре в	4-5 лет	72 часа

	шахматы	6-7 лет	
14.	«От конструирования до робототехники»	7-9 лет	72 часа
		9-11 лет	
15.	«Я сам» по бучению декоративно-прикладному творчеству	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
16.	«Логоритм» логопедический кружок	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
17.	«Аккуленок» по обучению плаванию	2-3 года	72 часа
		3-4 года	
		4-5 лет	
		6-7 лет	
18.	«Салют» по обучению игре в футбол	2-3 года	72 часа
		3-4 года	
		4-5 лет	
		6-7 лет	

По ДООП на коммерческой основе в 2022 году было зачислено: 61 ребенок младшего школьного возраста и 391 ребенок дошкольного возраста, в том числе дети, не посещающие детские сады (из них 65 детей посещали 2 и более занятий).

Направленность / Наименование программы	Год обучения	
	2021	2022
Обучение кикбоксингу «Чемпионы»	0	56
Обучение режиссуре, кино-фото-видео-творчеству «Маленькие волшебники»	0	8
Обучение народному вокалу «Звонкие трещотки»	22	0
Обучение эстрадно-джазовому вокалу «Голосок»	0	28
Обучение игре в гандбол «Мяч»	0	0
Обучение игре на фортепиано «Озорные клавиши»	2	0
Вокальный кружок «Веселые нотки»	65	0
Обучение английскому языку «Babyland»	49	84
Обучение хореографии «Апельсин»	126	142
Обучение игре в шахматы «Юный шахматист»	35	36
«От конструирования до робототехники»	0	8
Обучение декоративно-прикладному творчеству «Я сам»	0	23
Логопедический кружок «Логоритм»	50	52
Обучение игре на гитаре «Аккорд»	0	0
Театральная студия «Ералаш»	0	56
Художественная гимнастика «Элегия»	0	0
Спортивно-бальные танцы	0	0

Обучение современной хореографии «Ритм»	0	54
Обучение игре в футбол	0	112
Общее кол-во человек, получающие услуги доп.образования	349	559



В сравнении с 2021 годом наблюдается увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием. Качество образовательной деятельности подтверждается результатами мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг при анализе анкетирования – 96 %. За счет реализации платных образовательных услуг привлечено 868 062 рублей.

Анализ результатов достижений обучающихся в сфере дополнительного образования

Уровень конкурсов	Количество конкурсов		Количество участников		Количество призеров	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Муниципальный	3	4	4	6	50%	75%
Региональный	4	2	8	3	60%	100%
Всероссийский	2	4	4	4	75%	50%

Увеличение численности детей и дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников не снизили показатели качества знаний, программы образовательных услуг полностью реализованы.

Материально-техническое оснащение

К началу 2022 учебного года для усовершенствования организационно-технических, методических условий, для улучшения качества занятий и развития дополнительного персонального образования были созданы:

- музыкальный класс (рассчитанный на детей младшего школьного возраста, позволяющий изучать нотную грамоту, развивать певческие навыки, работать над координацией в вокальных произведениях),
- класс струнных музыкальных инструментов (для обучения игре на гитаре, рассчитанный на детей младшего школьного возраста),
- класс декоративно-прикладного искусства (для формирования основ народной культуры),

- кабинет робототехники (для изучения технической направленности детьми старшего школьного возраста, внедрения it -технологий в образовательный процесс)

По итогам мониторинга уделено внимание реализации принципа вариативности развивающей предметно-пространственной среды. Поскольку принцип вариативности предполагает вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек) для стимулирования развития детей в пространстве дополнительно оборудованы 3 развивающих центров в рекреационных зонах: «Картинная галерея», «Сила духа», «По тропинке сказок».

Оснащение центров рассчитано на подгруппу детей, обеспечивает деятельность в определенном содержательном контексте.

Так как Центр детского развития функционирует 1,5 года, есть необходимость в пополнении оборудования: методического и дидактического материала, спортивного инвентаря, музыкального, нотного материала, инструментов и пособий по специализации. Дооснащение производится в течение учебного года, что позволяет создать интерактивную и оживленную среду, транслировать разнообразные формы занятий.

Вывод: Количество детей, осваивающих дополнительные образовательные программы, увеличилось. Спрос на услуги дополнительного образования меняется. Важную роль в выборе кружков и секций оказывает популяризация направления дополнительного образования.

Система предоставления дополнительных образовательных услуг развита достаточным образом, что позволяет всесторонне раскрывать личность каждого ребенка. Дает возможность воспитанникам Учреждения реализовать индивидуальный вектор развития, позволяет получить новые знания и навыки.

Уникальной особенностью Учреждения является наличие Центра детского развития, где дети имеют возможность посещать кружки и секции во время пребывания в детском саду, что повышает уровень развития детей.

Разновидности форм занятий воспитывают в детях творческий подход, индивидуальность, эстетический вкус, силу воли, характер, приучают ребят к принципу разновозрастного единства. Задачи, обозначенные в программах дополнительного образования – выполнены в полном объеме.

В 2022 году удалось организовать дополнительные образовательные услуги для учащихся начальных классов. Провести массовые мероприятия для жителей города силами педагогов и воспитанников Центра детского развития.

Ведется работа над оснащением помещений, рекреационных зон, подбору профильных специалистов технической направленности.

Проблемное поле

1. В ситуации острого дефицита кадров ИТ-отрасли, связанных с 3-D моделированием и программированием вопрос набора детей на дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по моделированию становится одной из важнейших проблем,

2. В течение учебного года родители переводят детей из одного кружка (секции) в другой, что не дает возможности реализовать программу и раскрыть потенциал ребенка.

Перспективы:

1. Необходимо проработать вопрос взаимодействия СБПК, ОГАОУ ВПО БелГУ, БГТУ по вопросу трудоустройства в ЦДР по программам технической направленности.

2. Провести мониторинг среди родителей, предоставить возможность определения предрасположенности детей, с помощью консультаций у педагогов дополнительного образования.

3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных).

4. Увеличить численность детей, посещающих кружки и секции Центра детского развития, повысить значимость и статус дополнительных образовательных услуг через

информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями).

5. Организовать участие воспитанников в конкурсах Межрегионального и Всероссийского уровня;

6. Привлечь педагогов к участию в открытых отчётных мероприятиях по освоению дополнительных образовательных программ и конкурсах профессионального мастерства, поспособствовать профессиональному развитию.

3.6. Социальное партнерство

В 2022 году сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между Учреждением и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

В рамках приоритетных направлений развития образования (ранняя профориентация, формирование основ финансовой грамотности у дошкольников) в отчетном году были заключены договоры с АО «Россельхозбанк», ГБУК «Белгородская государственная детская библиотека имени А.А. Лиханова», ООО «Рекламным агентством «Окно РОСТА», ИП Бирюковой С.В. «Secret pizza laboratory».

Взаимодействие с социальными институтами позволило заложить основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогало возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

Таблица 14

№ п/п	Наименование учреждения	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Возрастная группа	Кол-во совместных мероприятий
1.	БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов МБДОУ	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции	Все возрастные группы	10/ в очном и дистанционном форматах
2.	ОГАПОУ БПК	Совместная деятельность сторон, направленная на создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций в области дошкольного образования	Организация различных видов деятельности и общения детей	Все возрастные группы	2-4 раза в неделю/очная форма
3.	Белгородский театр кукол	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, спектакли, беседы о театре, консультативная помощь	Старшие группы	25/Туры выходного дня
4.	Музей –	Расширение	Музейные уроки,	Старшие	8/Туры

	диорама «Курская битва. Белгородское направление»	представлений о мужестве, героизме, отваге, привитие дошкольникам понимания ценности человеческой жизни, воспитание любви и уважения к историческим ценностям, патриотических чувств	экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь	группы	выходного дня
5.	Белгородский государственный художественный музей	Формирование основ эстетической культуры у детей старшего дошкольного возраста	Музейные уроки по ознакомлению детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь	Старшие группы	12/Туры выходного дня
6.	МБОУ СОШ № 50	Сотрудничество, создание условий для непрерывного образования детей посредством реализации ООП и ДОП.	Обучение английскому языку и эстрадно-джазовому вокалу.	Подготовительные группы	Занятия в Центре детского развития
7.	МБОУ СОШ № 50	Популяризация плавания среди семей воспитанников	Совместные спортивные праздники	Средне-подготовительные группы	8

Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на 2023 год.

Выводы: В связи с ограничением мероприятий с октября 2022 года совместные планы взаимодействия с социальными партнерами были реализованы не в полном объеме.

Проблемное поле: не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы; отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности.

Перспектива: Разработка механизмов активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами в режиме он-лайн. Заключение договора о сотрудничестве и разработка совместного плана работы с БРО ВДПО, социальными партнерами по приоритетным направлениям образования.

3.7. Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в Учреждении функционировали 2 группы кратковременного пребывания.

В 2022 году группы кратковременного пребывания посещали 28 воспитанников. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00 и с 11.30 до 14.30.

Таблица 15

№ п/п	Группа	Кол-во человек
1.	ГКП №1	16 человек
2.	ГКП №2	12 человек

Образовательный процесс осуществлялся по подгруппам, используя принцип индивидуального подхода и комплексности образования, организовывался максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. В рамках деятельности инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» в данной группе реализовались Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой и парциальная программа по физическому развитию детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, Т.В. Куриловой. Принимая во внимание такую специфику, была разработана рабочая программа воспитателя для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП составляет 97%.

Так же, как одна из форм вариативного образования детей раннего и дошкольного возраста, в отчетном году в Учреждении функционировал Консультационный центр по психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, в том числе детей с ОВЗ, не посещающих ДОО города. Услугами Консультационного центра в 2022 году воспользовались 96 семей. Помощь родителям в развитии, воспитании и образовании детей специалистами центра оказывались как в очном, так и в дистанционном формате. В целом родителей в большей степени интересовали темы «Как развивать словарь ребенка младшего дошкольного возраста» и «Что должен уметь будущий первоклассник?» (9,29% и 20,88% от числа обратившихся за консультированием).

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в длительном психолого-педагогическом сопровождении, обращались за консультациями многократно (3-4 раза). В основном они предпочли офлайн консультирование и дистанционное взаимодействие с практическими рекомендациями. Наибольшее количество обращений было к психологу и к логопеду.

Ежегодный опрос родителей, касающийся их удовлетворенности услугами Консультационного центра, показал, что в 2022 году удовлетворенность родителей составила 99,4%.

Вывод: функционирование группы кратковременного пребывания и деятельность Консультационного центра позволяют увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющих детей в возрасте до 3-х лет и не посещающих ДОО получать образование в форме семейного воспитания.

Перспективы развития: продолжить в 2023 году работу по данному направлению деятельности.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 19 о внутренней системе оценки системы качества образования, действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования охватывало три направления:

- качество условий реализации ООП Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП Учреждения.

В 2022 году мониторинговые исследования были проведены своевременно по пунктам программы ВСОКО. По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания Педагогических советов, педагогических часов, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Учреждении был составлен план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители.

Проведение мониторинговых процедур в Учреждении за отчетный период представлено в таблице 16.

Таблица 16

№ п/п	Наименование	Задача	Сроки
1	Мониторинг РППС групп и игровых площадок	Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников.	Январь
<p>Результаты: С января 2022 года по решению Педагогического совета (протокол от 13.01.2022г., №3) была организована деятельность рабочей группы по оценке РППС групп по тематическим неделям в соответствии с календарно-тематическим планированием. Комиссией отмечено, что в 2022 году Учреждение обеспечено детской мебелью и игровым оборудованием на 1,8 баллов. Созданные игровые центры полифункциональны (1,6 баллов), трансформируемы (1,7 баллов), содержательно насыщены (1,8 баллов), доступны (2,0 баллов), безопасны (2,0 баллов).</p> <p>В Учреждении осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; на 100% внедрены элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, холлы и коридоры оборудованы не в достаточной мере; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации ООП ДО Учреждения.</p> <p>Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Создание РППС обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности, решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.</p>			

	<p>РППС Учреждения и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. Группа с помощью мебели условно разделена на центры активности, которые наполнены соответствующим игровым оборудованием, для обеспечения комфорта имеются ковры.</p> <p>В ДОУ созданы рекреационно-образовательные зоны: «Шахматы», «Технопарк», «Растим юных патриотов», «Юный белгородец», «Центр развития детского творчества», «Велотрек», «Учимся узнавать разметку для катания на самокате и велосипеде», «Центр грамотных участников дорожного движения», «Первый шаг к успеху», «Все профессии важны», «Бессмертный полк», «Космос», «Адапташка».</p> <p>Прогулочные площадки в достаточной мере оборудованы игровым оборудованием, которое безопасно и соответствует СанПиН. В теневых павильонах имеются шкафы для игрушек и инвентаря. Для проведения прогулок имеются игрушки, в зависимости от возраста детей, но в недостаточном количестве. Игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр и игр по ранней профориентации и экономическому воспитанию детей отсутствует.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дооснастить игровым оборудованием центры детской активности в группах и игровых площадках. 2. Продолжать создание рекреационных зон в Учреждении в соответствии с приоритетными направлениями развития образования. 3. Оснастить прогулочные участки игровым оборудованием, в том числе авторским, для организации сюжетно-ролевых игр и игр по ранней профориентации и экономическому воспитанию (чехлы, ширмы, атрибуты и пр.). 4. Дооснастить уличное пространство мобильным оборудованием и игровым материалом, которые постоянно варьируются, видоизменяются, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство. 														
2	Социологический мониторинг	Выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Июнь, Ноябрь												
	<p>Результат: средний уровень удовлетворенности родителей составил 94,54%. По сравнению с предыдущим годом уровень удовлетворенности родителей повысился на 1,77% (2021г. - 92,77%).</p> <p>Однако, некоторые родители затруднились с ответом, созданы ли в детском саду условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка, раскрытия способностей ребенка, достаточно ли оптимально происходит взаимодействие педагогов и родителей.</p> <p>Для разрешения данных затруднений были реализованы следующие мероприятия для родителей:</p> <table border="1" data-bbox="316 1659 1487 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1659 405 1731">№ п/п</th> <th data-bbox="405 1659 1294 1731">Мероприятия</th> <th data-bbox="1294 1659 1487 1731">Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1731 405 1839">1.</td> <td data-bbox="405 1731 1294 1839">Индивидуальное консультирование в очном и дистанционном форматах</td> <td data-bbox="1294 1731 1487 1839">342</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1839 405 1946">2.</td> <td data-bbox="405 1839 1294 1946">Выпуски ТРК «Антошка» по освещению деятельности Учреждения.</td> <td data-bbox="1294 1839 1487 1946">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1946 405 2047">3.</td> <td data-bbox="405 1946 1294 2047">Обновление виртуальной экскурсии по детскому саду и размещение ее социальной сети во Вконтакте и официальном сайте учреждения</td> <td data-bbox="1294 1946 1487 2047">1</td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	Мероприятия	Кол-во	1.	Индивидуальное консультирование в очном и дистанционном форматах	342	2.	Выпуски ТРК «Антошка» по освещению деятельности Учреждения.	12	3.	Обновление виртуальной экскурсии по детскому саду и размещение ее социальной сети во Вконтакте и официальном сайте учреждения	1
№ п/п	Мероприятия	Кол-во													
1.	Индивидуальное консультирование в очном и дистанционном форматах	342													
2.	Выпуски ТРК «Антошка» по освещению деятельности Учреждения.	12													
3.	Обновление виртуальной экскурсии по детскому саду и размещение ее социальной сети во Вконтакте и официальном сайте учреждения	1													

4.	Организация просмотров мастер-классов посредством интерактивных форм (социальная сеть во Вконтакте, мессенджеры, телевизоры в фойе 1-ых этажей и группах детей старшего дошкольного возраста)	12	
5.	Освещение образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, закаливающих мероприятий, дополнительного образования в родительских чатах групп посредством мессенджеров, социальной сети во Вконтакте	3215	
6.	Проведение родительских собраний в режиме офлайн.	25	
<p>Анализ показывает повышения уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Это говорит о повышении качества дошкольного образования и своевременном информировании родителей о деятельности Учреждения.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о деятельности Учреждения (создать социальную сеть в «Одноклассниках», почту обратной связи «Вопрос-ответ») 2. Проводить мероприятия с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм деятельности (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коуч-сессий) 3. Продолжать практику использования технологии «Образовательная афиша» для заблаговременного привлечения родителей к участию групп и детского сада. 			
3	Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ	получение информации о ходе адаптационного процесса	октябрь
Данные мониторинга описаны в Разделе «Психолого-педагогическая деятельность» (стр.33)			
4	Первичная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми ООП ДО	Определение уровня развития детей	октябрь
Данные мониторинга описаны в Разделе «Оценка образовательной деятельности» (стр. 16)			
5	Фронтальная проверка подготовительных к школе групп	Определения уровня организации образовательной деятельности по подготовке детей к школьному обучению и уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	март
<p>Результаты:</p> <p><u>По «Программе скрининговой оценки психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе» Н. Семаго, М. Семаго.</u></p> <p>В диагностике принимали участие 74 детей подготовительных групп, из них 12 детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p> <p>Проанализировав все полученные результаты, выявлено, что 76% (57 детей) готовы к школьному обучению, 24% (17 детей) – условно готовы.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Воспитателям проводить с детьми работу, направленную на формирование произвольного внимания, развитие графических навыков и навыков счета,</p>			

пространственных представлений, общего кругозора.

Педагогу-психологу осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, направленную на развитие недостающих психических процессов.

Провести групповую развивающую работу (по подгруппам, для всех детей), направленную на подготовку детей к обучению в школе.

По методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой) была проведена фронтальная проверка в подготовительных группах №№ 21, 23, 24, 25 и выявлено, что образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ д/с №19; в группах созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению; дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе и готовы к школьному обучению; 98,95% детей освоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Рекомендации:

Воспитателям продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга (аналитические справки прилагаются). Использовать в работе рекомендации специалистов МБДОУ, выявленные в результате педагогической диагностики. Познакомить родителей выпускников с результатами мониторинга готовности детей к школе. Подготовить консультационные и практические материалы для родителей детей, имеющих затруднения в освоении Образовательной программы МБДОУ д/с № 19.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

Проблемное поле: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.)

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2022г. Учреждение на 94% укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивали 98 педагогов (без совместителей), которые постоянно повышали свой профессиональный уровень (план повышения квалификации на 2022 год выполнен в полном объеме), эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались.

Таблица 17

Кадровый состав педагогов в 2022 году

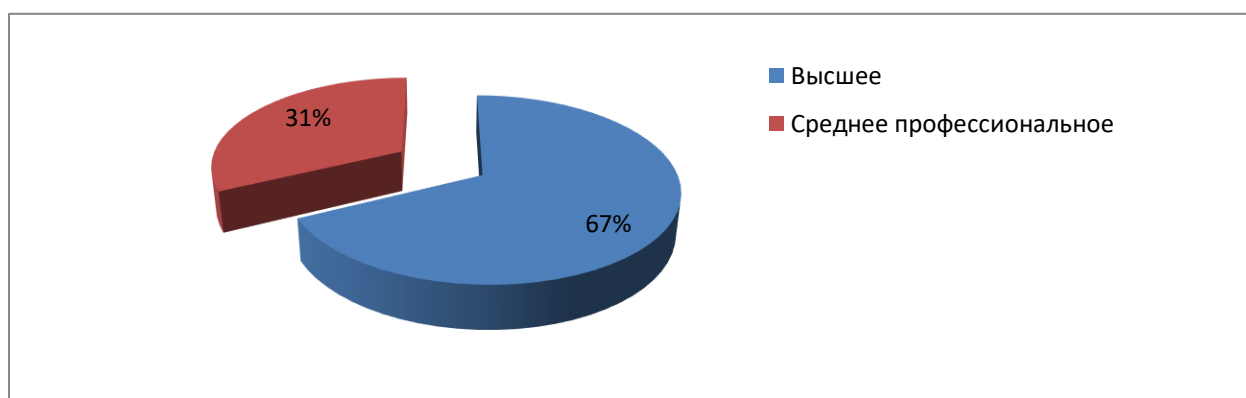
Должность	Кол-во чел.	%
Старший воспитатель	7	7%
Воспитатель	55	56%
Музыкальный руководитель	5	6%

Инструктор по физической культуре	7	7%
Учитель-логопед	6	6%
Педагог-психолог	4	4%
Социальный педагог	2	2%
Педагог дополнительного образования	12	12%

Таблица 18

Образовательный ценз педагогов в 2022 году

Уровень образования	Кол-во чел.	%
Высшее	71	72%
Среднее профессиональное	27	28%



Сравнительный анализ уровня образования педагогических работников за два года (2021 г. и 2022 г.)



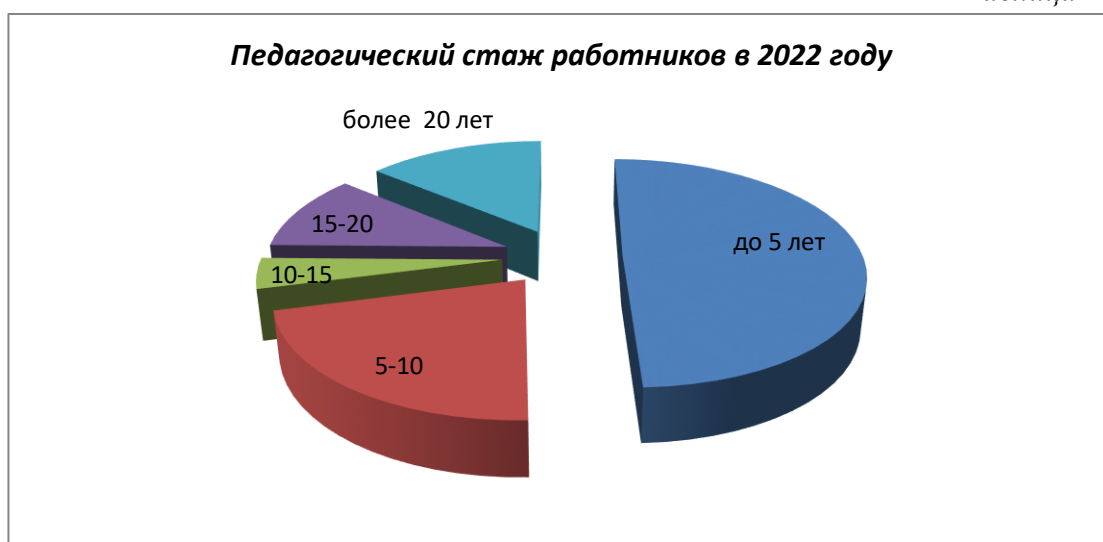
Таблица 19

Возрастной ценз педагогических работников в 2022 году

Возраст	Кол-во чел.	%
До 25 лет	15	15%
25-29	10	10%

30-34	12	12%
35-39	18	18%
40-44	17	17%
45-49	7	7%
50-54	9	9%
55-59	8	8%
60-64	1	1%
Более 65	1	1%

Таблица 20



4 педагога – выпускники ОГАПОУ БПК 2021 года.

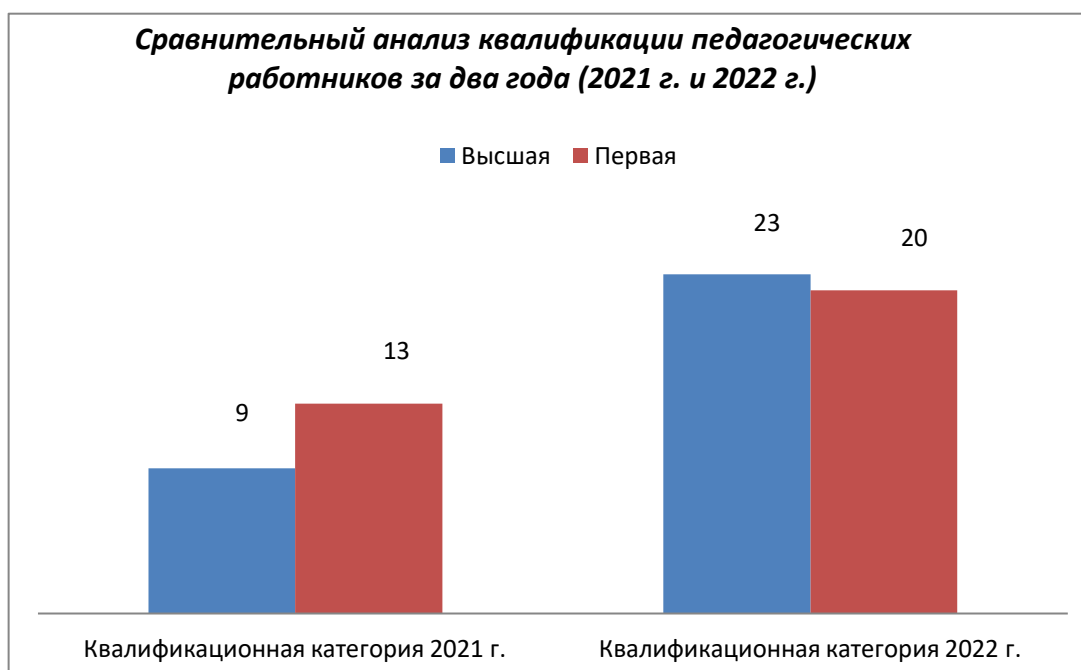
43 педагога имеют педагогический стаж работы до 5 лет.

6 педагогов получают высшее образование в ФГАОУ ВПО «НИУ БелГУ».

Таблица 21

Уровень квалификации педагогов в 2022 году

Категория	Кол-во чел.	%
Высшая категория	33	34%
Первая категория	36	37%
Без категории	29	29%



Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

- медаль «За вклад в развитие образования» - 1 педагог;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 педагога;
- Грамота управления образования администрации города Белгорода – 11 педагогов.

- Благодарность министерства образования Белгородской области – 1 педагог.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку, молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог с 01.09.2022г. функционируют институциональные методические объединения, в рамках которых были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Деятельность институциональных методических объединений была направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. (Приложение 2)

Педагоги презентовали материалы своего практического опыта в средствах массовой информации. (Приложение 3)

78 педагог ДОО (79%) активно ведут свои персональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники». 56 педагог ДОО (100 %) создали группы в мессенджерах: «Viber». Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Таблица 22

Динамика роста заработной платы педагогических работников

Средняя заработная плата педагогических работников	2021 год	2022 год
		37,4

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 2 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагога.

Вывод: Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Проблема: недостаточный опыт вновь принятых педагогов в инновационной и проектной деятельности. Остаётся проблема по количеству педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов.

Перспективы: кадровую политику ДОУ направить на развитие профессиональной компетентности молодых педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов; проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального движения в ДОО (фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей и т.д.); переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль; создание творческих педагогических лабораторий.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении есть необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ есть технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных НОД, детская художественная литература.

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Библиотечный фонд методического кабинета составляет 826 единиц литературы.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 1220 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Информационно-телекоммуникационным оборудованием Учреждение обеспечено на 100%. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi. В 2022 году за счет средств федерального гранта был оборудован и оснащен многофункциональный мобильный класс на сумму 356600 рублей. В 2022 году педагогами был разработан электронный банк данных для дистанционного взаимодействия с родителями.

Формируется электронная база методических материалов. С целью активизации использования информационных технологий в образовательном процессе инициируется проведение методических мероприятий (педчас, педсовет, консультирование) с использованием дистанционных форм, в дистанционные формы взаимодействия вовлечены родители (телеобразование семей, родительские собрания, группы в социальных сетях и мессенджерах используется для проведения опросов и анкетирования, ежедневного отчета о содержании образовательной деятельности детей в ДОО,). Размещение мультимедийного оборудования в рекреационных зонах обеспечивает работу ТРК «Антошка».

Выводы: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ д/с №19 оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программой МБДОУ д/с № 19 на 98 %.

Перспективы: приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям и цифровизации образовательного процесса, комплектование Учреждения учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение электронной библиотеки. Создание методической базы цифрового контента для использования в образовательном процессе: аудио-сказки по различным направлениям образовательного процесса, видео-зарядка, пальчиковая гимнастика, банк инструкций по проведению опытов и экспериментов.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Учреждение располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей:

Таблица 23

№	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
1.	Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД и приема пищи), все группы имеют отдельные спальни, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности. Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, реализуется кейс «доброжелательных технологий»
2.	Музыкальные залы	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.

3.	Спортивные залы	Для организации мероприятий по физическому развитию дошкольников спортивный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, так и на целую группу (25 детей), имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Площадь спортивного зала позволяет проводить совместные спортивные мероприятия не только с детьми групп, но и с родителями. На полу из качественного линолеума нанесена разметка для проведения различных соревнований, игр в футбол, баскетбол, волейбол. Акустика зала позволяет инструктору по физической культуре проводить занятия спокойным голосом. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
4.	Кабинеты педагогов-психологов	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психо-эмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса. Оснащен современным оборудованием: тактильные ячейки, сенсорная песочница с подсветкой, зеркало «Туча» с подсветкой, необычная детская мебель, бизборды и др. Разработаны авторские игры.
5.	Сенсорные комнаты	Оборудована интерактивным бассейном, интерактивным модулем «Туча» с подсветкой и светодиодными нитями, тактильным панно, пузырьковой колонной, мягкими креслами-грушами и авторскими ковриками. Она помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми.
6.	Кабинеты учителей-логопедов	Кабинеты предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах учителей-логопедов имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий: интерактивный стол, включающий комплект игр из 288 развивающих игр и 25 игр ПДД, заданий для обучения детей 3-7 лет счету, чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления; «говорящие» ручки «Знаток»; переносный модуль «Тактильные ячейки».
7.	Холлы, рекреации	Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала. - Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями; - РОЗ «Растим юных патриотов» привлекает внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине. - «Геральдика России и Белгорода» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине. - Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности.
8.	Медицинские блоки	Имеют кабинет мед.сестры, физиопроцедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. МБДОУ в 2021 году готовится к получению лицензии.
9.	Пищеблоки	Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.
10.	Игровые площадки	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны с ящиками для хранения игрушек, используемых на улице.
11.	Спортивные площадки	Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

12	Амфитеатр	Построен в современном дизайне, предназначен для проведения мероприятий с детьми, отчетных концертов, представлений и пр.
13	Плавательный бассейн	Бассейн предназначен для оздоровления детей дошкольного возраста. Чаша бассейна круглая, высота 0,6-0,8м, ширина 2,0м. Занятия в бассейне проводятся 1 раз в неделю в рамках реализации образовательной деятельности, образовательная область «Физическое развитие». Бассейн посещают дети средних, старших и подготовительных групп по расписанию.
<i>Центр детского развития</i>		
1.	Группы кратковременного пребывания детей	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД), в группе имеется туалет. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, позволяющей гибко и вариативно использовать пространство. Есть необходимое игровое оборудование в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку.
2.	Спортивный зал	Для организации мероприятий по физическому развитию детей спортивный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Площадь спортивного зала позволяет проводить совместные спортивные мероприятия не только с детьми групп, но и с родителями. На полу из качественного линолеума нанесена разметка для проведения различных соревнований, игр в футбол, баскетбол, волейбол. Акустика зала позволяет инструктору по физической культуре проводить занятия спокойным голосом. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
3.	Класс борьбы	Класс борьбы оснащен крупными модулями, ковром-Татами, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами-хопболами, боксерскими грушами, канатом, скакалками, и другим необходимым оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН.
4.	Хореографический класс	Танцевальный зал является просторным и комфортным помещением. Зал имеет высокие потолки, оснащен большим зеркалами, хореографическими станками и качественным напольным покрытием. Для воспроизведения музыкального материала имеется сплит-система, а так же фортепиано.
5.	Классы для групповых занятий	Каждый класс оснащен необходимой мебелью, позволяющей разграничить пространство. В кабинете предусмотрены зоны: для проведения учебных занятий, хранения оборудования, имеется все необходимое для организации рабочего пространства педагогов. Закуплено современное оборудование, методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий с детьми.
6.	Кабинеты учителя-логопеда	Кабинеты предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах учителей-логопедов имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий : интерактивный стол «Вертолетик», включающий комплект игр из 266 развивающих игр и 35 игр, заданий для обучения детей 3-7 лет счету, чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления; «говорящие» ручки «Знаток». Приобретено интерактивное зеркало. Детский игровой комплекс предназначен для развивающих и коррекционных занятий. Развития артикуляции, произношения звуков. На зеркальную панель выводятся интерактивные изображения. Ребенок видит свое отражение и созданный мир.

7.	Интерактивная комната	Помещение предназначено для индивидуальной или мелкогрупповой работы. Оснащено интерактивным комплексом «Играй и Развивайся», в которой включено 250 игр и 89 заданий, для занятий направленных на мышление, логику, изучение математике и подготовку к школе. Комната оборудована многофункциональной мебелью и методическим материалом для коррекционных занятий дошкольников.
8.	Комната двигательной активности	Оснащена батутным комплексом, предназначенным для детей от 1.5 до 5 лет. Который состоит из горок разной высоты, батута, сухого бассейна с шариками, мягких модулей и защитой конструкции. Для детей старшего дошкольного возраста приобретён Интерактивный скалодром. Пол данного помещения устелен напольным покрытием «Жаннет» и матами, что обеспечивает безопасность детей.
9.	Комната песочной терапии	Комната оснащена интерактивной песочницей которая имеет более 200 функций и программ с возможностью обновления. Для психологической разгрузки предусмотрены планшеты для рисования песком. Мебель в помещении соответствует с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку.
10.	Актовый зал (на 272 места)	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, оснащен современными техническими средствами: Акустическим пианино, мультимедийной системой воспроизведения звука, светодиодным экраном, мониторами, колонками, микрофонами, детскими музыкальными инструментами. В зале проходят праздники, развлечения и городские мероприятия. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
11.	Холлы и рекреации	Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала. - РОЗ «Растим юных патриотов» привлекает внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине. - «Геральдика России и Белгорода» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине. - «Экспериментариум» - зона, направлена на изучение точных наук в игровой форме. - Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности. - «Шахматы» привлекает внимание детей и родителей красотой и оригинальностью пространства, учит дошкольников правилам игры в шахматы и шашки.
12.	Амфитеатр	Уличная сцена выстроена по дизайн проекту в соответствии с требованиями проведения городских мероприятий

В 2022 году в двух зданиях детского сада имелись 17 образовательных пространств, которые имеют познавательную, художественно-творческую и спортивную направленность. Рекреационно-образовательные зоны: ПДД для малышей «Учимся узнавать разметку для катания на самокате и велосипеде», ПДД для детей старшего дошкольного возраста «Центр грамотных участников дорожного движения», центр развития детского творчества, музей народной куклы, «Шахматы», «Технопарк», «Растим юных патриотов», «Адапташка» для малышей в возрасте до 3-х лет, центр интеллектуальных игр, библиотека семейного чтения по типу социального движения «буккроссинг», кинозал, мобильный музейный центр, театральная студия, центр цифрового развития, центр конструирования, цифровая детская лаборатория.

Задача создания трансформируемой образовательной среды до конца не решена. В группах имеются некоторые мобильные объекты: созданы и используются передвижные платформы, которые позволяют сохранять детские постройки и использовать их в игре, пока сохраняется интерес детей к ним. Используются мобильные объекты «музей в чемодане», «библиотека на колесах», крупные мягкие модули, сборные игровые ширмы,

крупные контейнеры для игрового оборудования на колесах, цифровая детская лаборатория.

Пространства для продуктивных видов деятельности и робототехники созданы в двух зданиях детского сада и центре детского развития – это кабинеты лего- и тико-конструирования, кабинет робототехники, стэм-лаборатория «Наураша», центр цифрового развития и центр конструирования, оснащенные различными конструкторами нового поколения. Пространства используются для индивидуальной работы и подгруппового взаимодействия. расширение видового разнообразия материалов и оборудования, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах их использования.

На территории двух зданий Учреждения установлены теплицы, позволяющие расширять экологические представления у дошкольников и разнообразить трудовую деятельность, оборудован амфитеатр, авто-городок, современные спортивные площадки, велотрек для организации двигательной активности дошкольников.

В рамках создания «безбарьерной» образовательной среды все двери по периметру здания без порогов, что дает возможность передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется: информация об образовательном учреждении и графике работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля; тактильные знаки МГН; навигация с указателями, информационные знаки; автоматическая система открывания ворот, информационные и предупреждающие знаки, знаки доступности; расширенные дверные проемы; кнопка вызова персонала; контрастная маркировка на стеклянных дверях; контрастная окраска первой и последней ступени лестниц; поручни с двух сторон наружной лестницы; санитарно-гигиенические помещения для детей-инвалидов (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.).

Крыша здания является эксплуатируемой, частично уложена тротуарной плиткой. По периметру здания на территории и внутри здания установлены 49 камер видеонаблюдения. Имеются камеры видеонаблюдения, как внутри зданий, так и по территории. Для ограничения свободного прохода людей в здание центра установлены турникеты. Калитки оснащены видеодомофонами, ворота открываются автоматически, окна оборудованы замками (100%), обеспечена круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП «Кедр» и вахтерами. Заключен контракт с охранной организацией.

Теплоснабжение и горячее водоснабжение в Учреждении осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в цокольном этаже здания, оснащенный современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов Учреждения. Имеется уличное освещение, фонари (со встроенными реле света) расположены по всему периметру территории.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) и музыкальной. Вся мебель в группе безопасна, сертифицирована, соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и доступна для детей. Она разработана по индивидуальным эскизам в виде передвижных многофункциональных модулей и не привязана к тому или иному центру активности детей.

В 2022 году материально-техническая база была дооснащена материальными ресурсами на общую сумму 850 603,00 рублей:

Таблица 24

Наименование	2021 год/	2022 год/
--------------	-----------	-----------

	Сумма (руб.)	Сумма (руб.)
Скульптуры садовые		227 000,00
Ели искусственные		59 996,00
Телевизор		39 950,00
Принтер		87 695,04
Мебель детская		9 000,00
Стенды	106 806,00	68 177,00
Костюмы концертные		54 886,00
Хозяйственные товары	75 012,00	6 251,00
Зонты пляжные		2390,00
Игрушки		390 613,00
Модули памяти	2 514,00	5 600,00
Садовый инвентарь	23 995,00	16 947,00
Интерактивная доска	56 000,00	22 489,00
Чехлы для песочницы	16 800,00	4 312,00
Газонокосилка	19 988,00	467 000,00
Костюмы концертные	25 060,00	67 055,00
Канцелярские товары	26 558,00	42 426,26
Игровое оборудование	54 175,00	
Блоки питания	2 695,00	
Интерактивное оборудование	62 459,00	
Кейсы		3 600,00
Флаги	8 640,00	227 000,00

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако, территория Учреждения требует оснащения в соответствии с приоритетными направлениями образования.

Перспектива: пополнить все возрастные группы достаточным количеством ноутбуков, компьютеров или планшетов для взаимодействия всех участников образовательных отношений. Пополнить материально-техническую базу Учреждения техническими средствами и программным обеспечением для цифровизации образовательного процесса и трансляции деятельности Учреждения. Обеспечить содержательное наполнение образовательных пространств в соответствии с задачами образовательной деятельности и приоритетными направлениями деятельности ДОО. Создать планетарий, фитобар, библиотеку, центр народных промыслов и музыкальную студию. Расширить перечень мобильных объектов для организации различных видов деятельности. Расширить перечень образовательных объектов: летние кафе для организации второго завтрака в летнее время и иного их использования в соответствии с задачами образовательного процесса; тематических зон: шахматы, музей лекарственных трав с фитоогородом и фитобаром, профессии родного города для ранней профориентации дошкольников и ознакомления с региональным компонентом. В целях развития ИТ-способностей дошкольников необходимо ввести курсы с использованием образовательной платформы «Алгоритмика», «Техномир» и «ПиктоМир».

Раздел 8. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей

Одним из важнейших направлений в деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

В Учреждении созданы все необходимые современные условия для медицинского сопровождения детей с лицензией для осуществления медицинской деятельности (вакцинации детей, оказание первичной медико-санитарной помощи). Имеется два

медицинский блока в отдельных зданиях с современным оборудованием, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетную комнату.

В штате Учреждения имеются старшая медсестра и медсестра, которые имеют соответствующее медицинское образование, сертификаты, дипломы о переквалификации «сестринское дело в педиатрии» и аккредитацию. На основании «Положения о порядке организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Учреждении» в январе 2022 года был утвержден план медицинской деятельности.

Оздоровительную работу с детьми осуществляли старшая медицинская сестра, медсестры и педагоги учреждения. Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2022 года рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях. Особое внимание регулярно уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводились мягкие формы закаливания, снижалась нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадами здоровья в группах. В летний оздоровительный период было организовано посещение детьми плескательного бассейна по графику 2 раза в неделю. С октября месяца запущен основной плавательный бассейн по графику 1 раз в неделю.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

8.1. Оценка состояния здоровья детей

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, проанализированы заболеваемость и посещаемость детей на 2 календарных года.

Таблица 25

**Состояние здоровья детей
по результатам углубленного медицинского осмотра**

№ п/п		2021 год		2022Год
		состояло	взято	состоит
1.	ЧДБ	7	0	4
2.	Лор	7	0	12
3.	Ортопед	53	0	47
4.	Окулист	3	0	6
5.	Хирург	6	0	4
6.	Невропатолог	2	0	2
7.	Аллерголог	8	0	9
8.	Кардиолог	1	0	1
9.	Нефролог	2	0	2
10.	Эндокринолог	0	0	0
11.	Органы дыхания	18	0	10
12.	Заболевания крови	0	0	0
13.	ЖКТ	3	0	5
14.	Логопед	0	0	-
15.	Всего заболеваний:	110	0	102
16.	Списочный состав без ГКП:	541		558

Таблица 26

Распределение детей по группам здоровья

	2020 год	2021 год	2022 год
Группы здоровья	Количество детей	Количество детей	Количество детей
I	179-30%	262-48%	424-75.9%
II	252-67%	265-49%	113-20.3%
III	9-2%	11-2%	16-2.9%
IV	3-1%	3-1%	5-0.9%

Таблица 27

Распределение детей по физкультурным группам

	2020 год	2021 год	2022 год
Списочный состав	443	541	558
Физкультурные группы	Количество детей	Количество детей	Количество детей
основная	385	471	552
подготовительная	55	67	6
специальная	3	3	0

Таблица 28

Заболеваемость на 1 ребенка

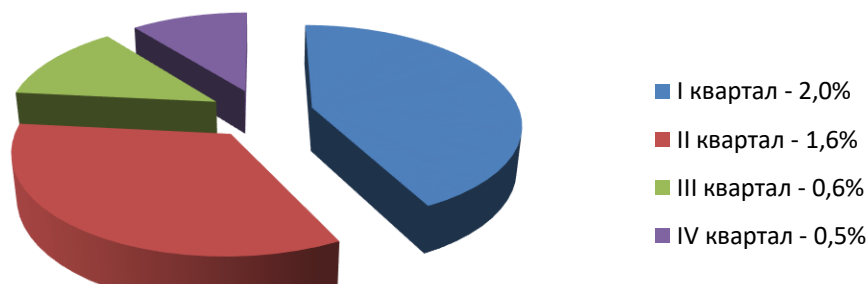
	2020 год	2021 год	2022 год
Общая заболеваемость	12,6%	8,3%	4,3%
инфекционные	2	32	46
простудные	352	430	274

Таблица 29

Заболеваемость на 1000

	2020 год	2021 год	2022 год
Общая заболеваемость	1573,3	1045	839,9

В 2022 году отмечена низкая заболеваемость по Учреждению по сравнению со среднегородским показателем. Она составила 4,3%, что является ниже средне городского показателя 5,1%. В текущем году были карантинные мероприятия по ветряной оспе.

Заболеваемость за 2022г.**Заболеваемость за 2020-2022 г.г.**

В Учреждении тщательно следят за здоровьем детей, регулярно проводят физкультминутки, проводят закаливающие процедуры, которые направлены на профилактику простудных заболеваний. Продолжают активно внедрять здоровьесберегающие технологии.

Для снижения заболеваемости проведена работа:

- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- профилактические мероприятия во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения;
- обеззараживание воздуха рециркуляторами в группах;
- контроль за температурным режимом в группах;
- термометрия;
- витаминизация;
- организация рационального питания;
- контроль качества питания;
- выполнение режимных моментов (закаливание, прогулки, гимнастика, физкультминутки, сон);
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

В рамках осуществления образовательной деятельности педагоги:

- учат детей определять свое состояние и ощущения;
- учат формировать активную жизненную позицию;
- учат формировать представление о своем теле, организме;
- учат укреплять и сохранять свое здоровье;
- раскрывают необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучают правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;

- учат оказывать элементарную помощь при травмах;
- формируют представление о том, что полезно и что вредно для организма.

В Учреждении используются следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки;
- динамические паузы (физкультминутки);
- подвижные и спортивные игры;
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, плавание в плавательном и плескательных бассейнах);

- релаксация;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные занятия всех типов;
- проведение подвижных игр, прогулки;
- коммуникативные игры.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

В 2022 году не было зафиксировано ни одного случая травмирования воспитанников. В Учреждении проводилась работа по профилактике детского травматизма. Оборудование Учреждения в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения в исправном состоянии. Также воспитатели и администрация детского сада ежедневно проверяют состояние мебели и оборудования групп и прогулочных площадок. Учреждение регулярно проводит мероприятия перед началом прогулки по устранению мусора, проведению декоративной обрезки кустарников, сухих веток. В зимний период проводят мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Работники проходят инструктажи по охране труда. С родителями также проводится консультативная работа по предотвращению травматизма.

В 2022 году медицинскими работниками были проведены видео-консультации для педагогов и родителей (таблица 29).

Таблица 30

Месяц	Тема
сентябрь	«Хочешь быть здоровым - прививайся» «Режим в детском саду»
октябрь	«Здоровый образ жизни семьи»
ноябрь	«Закаливаем детей»
декабрь	«Профилактика гриппа».
январь	«Как правильно одевать ребенка зимой». «Осторожно, гололед!»
февраль	«Берегите зрение детей»
март	«Зачем заниматься утренней гимнастикой»
апрель	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?»
май	«Особенности питания детей летом»

Так же были проведены родительские собрания во всех возрастных группах: «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа», «Профилактика энтеровирусных инфекций».

Проведена вакцинация воспитанников против гриппа в количестве 96 детей, что составило 17,2% от списочного состава. Это обусловлено тем, что с октября Учреждение начало функционирование в режиме дежурных групп.

Количество сотрудников, прошедших вакцинацию от гриппа, составило 138 человек (87%9).

Выводы: В целом работа с педагогами, детьми и родителями в 2022 году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников Учреждения к здоровьесформирующему сопровождению детей, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией). Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни. Мероприятия по здоровьесбережению организованы на высоком уровне, что подтверждается снижением заболеваемости.

Проблемное поле: не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы: систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и

профилактики заболеваний; повышать уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье; обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

8.2. Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблоки в двух зданиях Учреждения располагаются на первом этаже, имеют отдельные входы и включают несколько помещений – холодный, горячий цеха, кладовые для сухих продуктов, помещения для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Для детей с пищевыми аллергиями (30 человек) составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчетности. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; дополнительное и возвратное меню; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчетном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено.

В 2022 году питание детей выполнено на 90,55%, установленные нормативы финансирования соблюдены – 114,11 руб.

Ежедневно на официальном сайте ДООУ во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод: в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2022 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Выявленная проблема: невыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

Перспективы развития: провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм; проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм. введение в рацион питания детей в Учреждении витаминизированный напиток; развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания.

Раздел 9. Обеспечение безопасности

В течение 2022 года в Учреждении осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана. В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками Учреждения. Внесены корректировки в Паспорта безопасности.

Территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад сотрудники ЧОП «Кедр» проводят осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале сотрудника ЧОП и должностных лиц Учреждения имеются мобильные кнопки тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Ежеженедельно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Пропускной режим на территорию Учреждения осуществляется через центральные входы, которые оборудованы видеодомофонами и системами видеонаблюдения, телефонным аппаратом, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Сотрудники Учреждения ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях (Обучение прошли 100% сотрудников)
2. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал.)
3. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС.

В 2022 году комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН, была проведена проверка готовности Учреждения к новому учебному году. Учреждение принято с отличием.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещениях и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Выводы: В 2022 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Перспективы: насыщение содержательного, архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса ДОУ безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

Раздел 10. Перспективы и планы развития

Анализируя деятельность Учреждения за 2022 год, можно сделать вывод:

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

2. Создаются условия для реализации задач, обозначенных в Стратегии развития образования в Белгородской области.

3. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

5. Информационная открытость Учреждения обеспечивается через сайт, информационные стенды, страничка в соцсетях VK, в мессенджерах Viber.

Перспективы деятельности Учреждения на 2023 год

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и конкурентоспособности Учреждения.

2. Обновление содержания образования посредством реализации ФОП ДО.

3. Создание системы методического сопровождения по направлению развития технического творчества, началам инженерного мышления, робототехники и цифровизации.

4. Создание системы методического сопровождения по направлению развития ранней профориентации и формирования основ финансовой грамотности у дошкольников, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

5. Проявление активности и представления опыта работы Учреждения через участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах различного уровня.

6. Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.

7. Участие Учреждения в грантовой, инновационной и проектной деятельности.

8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на приоритетные направления развития образования.

7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников через реализацию программы «Родительский всеобуч» посредством современных формы сотрудничества, цифровизацию и инновационные технологии.

Показателем уровня взаимодействия с детьми (победы и призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня):

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результативность (место, Ф. И. ребенка)	ФИО педагога
1.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреаты II степени: 1. Погорелов Фёдор, 2. Милешина Вероника, 3. Махонин Богдан, 4. Бредихин Егор Лауреаты III степени: 1. Мирошниченко Михаил, 2. Тихомиров Егор	Азарова И.А.
2.	Выставка-конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат II степени: 1. Бутенко Алена Лауреат III степени: 1. Пикуль Ангелина	Азарова И.А.
3.	Региональный фестиваль художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ.	Региональный	Призер, приказ №19 от 11 января 2022г., Брильянт Лев	Мишурова Г.В.
4.	Региональный фестиваль муниципального (заочного) творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ.	Региональный	Победитель, приказ №1604 от 21 декабря 2022г., Носов Илья	Мишурова Г.В.
5.	Всероссийский конкурс по чтению для дошкольников и младших школьников (очный) «Читаю я. 2022». «ССИТ».	Всероссийский	Диплом, I место по РФ, Овчаров Роман	Мишурова Г.В. Келипова Э.М.
6.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится!»	Всероссийский	Победитель, Томчаковский Савелий	Ховлягина Л.М.
7.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится!»	Всероссийский	Победитель, Евсюкова Надежда	Ховлягина Л.М.
8.	VI открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра.	Муниципальный	Дипломант, Завальная Серафима	Мишурова Г.В.
9.	Региональный заочный конкурс «С новым годом друзья»	Региональный	Участник, Аносова Варя	Ховлягина Л.М.
10.	Региональный заочный конкурс «С новым годом	Региональный	Участник, Польщиков Дима	Ховлягина Л.М.

	друзья»			
11.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат II степени: Левшин Михаил	Мякушко А.А. Широких М.М.
12.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат II степени: Бабко Данил	Мякушко А.А. Широких М.М.
13.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат III степени: Зейналбдыева Диана	Попова О.С. Лазутина Т.В.
14.	«Новогодняя поделка»	муниципальный	Лауреат II степени: Милешина Виктория	Попова О.С. Лазутина Т.В.
15.	«Новогодняя поделка»	муниципальный	Лауреат II степени: Шаталова Таисия	Попова О.С. Лазутина Т.В.
16.	«Новогодняя поделка»	муниципальный	Лауреат II степени: Бонцевич Арина	Попова О.С. Лазутина Т.В.
17.	«Мой город первого салюта»	областной	II место Селина Софич	Попова О.С. Лазутина Т.В.
18.	«Мой город первого салюта»	областной	II место Зейналбдыева Диана	Попова О.С. Лазутина Т.В.
19.	«Мы начинаем 2022»	всероссийский	III место Милешина Виктория	Попова О.С. Лазутина Т.В.
20.	«Победа одна на всех»	муниципальный	Лауреат II степени Кархут Александр	Попова О.С. Лазутина Т.В.
21.	«Рисуй, вай в июне»	всероссийский	Лауреат II степени: Банчук Аделина	Попова О.С.
22.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" по г. Белгороду (Управление образования)	муниципальный	3 место, Печурина Надежда	Нечаева И. В. Симонова А. Д.
23.	Детский конкурс-выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Сударыня масленица - 2022" (ОГАПОУ "БПК")	муниципальный	1 место, Баешко Александр	Нечаева И. В. Симонова А. Д.
24.	Открытый творческий конкурс "Маслена мастерица" (МБУК "Дом офицеров)	городской	Лауреат III степени, Баешко Александр	Нечаева И. В. Симонова А. Д.
25.	Открытый городской творческий конкурс для детей и подростков "Победа одна на всех!" (МБУК "Дом офицеров)	городской	Лауреат II степени, Ашихмина Александра	Нечаева И. В. Симонова А. Д.
26.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Моя Родина - 2022"	всероссийский	Участник, Войковская Полина	Нечаева И. В. Симонова А. Д.
27.	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации "История России в стихах"	всероссийский	Участник, Чурсин Михаил	Нечаева И. В. Симонова А. Д.

28.	Творческий конкурс "Отражение осени" (МБУК "Дом офицеров)	городской	Лауреат III степени, Баешко Александр	Нечаева И. В. Симонова А. Д.
29.	Творческий конкурс "Отражение осени" (МБУК "Дом офицеров)	городской	Лауреат III степени, Войковская Полина	Нечаева И. В. Симонова А. Д.
30.	Творческий конкурс "Отражение осени" (МБУК "Дом офицеров)	городской	Лауреат I степени, Кретов Глеб	Нечаева И. В. Симонова А. Д.
31.	Творческий конкурс "Отражение осени" (МБУК "Дом офицеров)	городской	Лауреат III степени, Литвинова Алиса	Нечаева И. В. Симонова А. Д.
32.	IV Открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра "Достучаться до сердец"	городской	Лауреат III степени, Ашихмина Александра	Нечаева И. В. Симонова А. Д.
33.	Конкурс «Победа!», 2022 г.	Муниципальный	Участник, Скачков Егор	Попова Е.С. Маслова Н.И.
34.	Конкурс «Сударыня-масленица», 2022 г.	Муниципальный	2-е место, Тарасенко Есения	Попова Е.С., Маслова Н.И.
35.	Конкурс « Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 3 степени, Скачков Егор	Попова Е.С.
36.	Конкурс « Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени, Билецкая София	Попова Е.С.
37.	Конкурс « Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени, Франчко Софья	Попова Е.С.
38.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат III степени: Артюхин Марк	Гасюкова М. А. Мешкова М.Б.
39.	«Наши любимые хвостатые»	Всероссийский ССИТ	Победитель 2 место Буряченко Захар –	Тодика Е.Н.
40.	Выставка - конкурс «Отражение осени» МБУК «Дом офицеров»	муниципальный	Богданов Иван - лауреат 2 степени,	Колисниченко О.В.
41.	Выставка - конкурс «Отражение осени» МБУК «Дом офицеров»	муниципальный	Зыбцева Василиса - лауреат 2 степени	Колисниченко О.В.
42.	«Наши любимые хвостатые»	Всероссийский ССИТ	Зыбцева Василиса – победитель 3 место	Колисниченко О.В.
43.	Выставка - конкурс «Отражение осени» МБУК «Дом офицеров»	муниципальный	Приймаков Кирилл- лауреат 2 степени	Дорохова Г.Г.
44.	Выставка - конкурс «Отражение осени» МБУК «Дом офицеров»	муниципальный	Тихонравова Софья- лауреат 2 степени	Дорохова Г.Г.
45.	«Наши любимые хвостатые»	Всероссийский ССИТ	Пелипенко Максим – победитель 3 место	Дорохова Г.Г.
46.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат I степени: Чубарых Ева	Федорчук А.В.
47.	Выставка-конкурс	муниципальный	Лауреаты II степени:	Федорчук А.В.

	«Отражение осени»		Цыпкин Богдан, Колесник Вова	
48.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреаты III степени: Мисник Артем, Купин Миша, Гаргома Катя	Федорчук А.В.
49.	Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «В гостях на других планетах» (ССИТ)	Всероссийский	Победитель 1 место: Шарова Виктория	Смирных Г. А. Доронкина А.А.
50.	Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «В гостях на других планетах» (ССИТ)	Всероссийский	Победитель 1 место: Пигорев Илья	Смирных Г. А. Доронкина А.А.
51.	«Твое время»	Муниципальный	Каменецкая Алиса Дипломант	Мельникова Н.С. Гребеник И.А
52.	«Твое время»	Муниципальный	Савельева Алиса Лауреат II степени	Мельникова Н.С. Гребеник И.А
53.	«Твое время»	Муниципальный	Прохоренко Милана Участник	Мельникова Н.С. Гребеник И.А
54.	Творческий конкурс «Звездам навстречу»	Муниципальный	Савельева Алиса Победитель	Мельникова Н.С. Гребеник И.А
55.	Творческий конкурс «Звездам навстречу»	Муниципальный	Лапина Анастасия Победитель	Мельникова Н.С. Гребеник И.А
56.	Творческий конкурс «Дом офицеров» «Маслена Масленница»	Муниципальный	Савельева Алиса Лауреат II степени	Мельникова Н.С. Гребеник И.А
57.	Литературно- творческий конкурс «Юбилейный серпантин»	Муниципальный	Савельева Алиса Лауреат II степени	Мельникова Н.С. Гребеник И.А
58.	Творческий конкурс «Отражении осени»	Муниципальный	Баранов Тимур Лауреат II степени	Мельникова Н.С. Гребеник И.А
59.	Творческий конкурс «Отражении осени»	Муниципальный	Колосова Виктория Лауреат I степени	Мельникова Н.С. Гребеник И.А
60.	Творческий конкурс «Отражении осени»	Муниципальный	Ерыгина Арина Лауреат I степени	Мельникова Н.С. Гребеник И.А
61.	Творческий конкурс «Отражении осени»	Муниципальный	Ракитянский Арсеня Лауреат II степени	Мельникова Н.С. Гребеник И.А

**Участие в профессиональных конкурсах
педагогических работников МБДОУ д/с №19 в 2022 году**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Название конкурса*	Результат (участие/победа/призер)
1.	Лавошник О.В.	заведующий	Региональный этап X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России»	Победитель в номинации «Успешный руководитель»
2.	Лавошник О.В.	заведующий	X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России»	Лауреат в номинации «Успешный руководитель»
3.	Белобородова Н.А.	Старший воспитатель	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста» (Бел.ИРО)	Победитель
4.	Азарова И. А.	Воспитатель	«Творческая мозаика», БелИРО	Призёр II степени, в номинации «Творческая мастерская» внеклассное мероприятие»
5.	Азарова И. А.	Воспитатель	«Моё вдохновение», БелИРО	Призёр в номинации «Русь изначальная»
6.	Азарова И. А.	Воспитатель	«Новогоднее вдохновение» » БелИРО	Участник
7.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «ЛОГОФЕСТ - 2022»	Призер, III место в номинации «ИгроТур»,
8.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Зимний сезон»	Победитель
9.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	Всероссийский творческий конкурс «новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	Лауреат II степени
10.	Мишурова Г.В.	Учитель-логопед	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века».	Призер

11.	Мишурова Г.В.	Учитель-логопед	Источник вдохновения 2022	Участник, номинация: «Творческий педагог», МБУК «Дом офицеров».
12.	Ховлягина Л.М.	воспитатель	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»	призер
13.	Ховлягина Л.М.	воспитатель	Институциональный конкурс «Лучшая постройка из снега для дошкольников»	призер
14.	Мякушко А.А. Широких М.М.	воспитатель воспитатель	ПДД в детском саду	победитель
15.	Мякушко А.А. Широких М.М.	воспитатель воспитатель	Поговорим о важном	победитель
16.	Мякушко А.А. Широких М.М.	воспитатель воспитатель	Экология-дело каждого	победитель
17.	Попова О.С.	воспитатель	«Как уберечь себя от..»	призер
18.	Попова О.С.	воспитатель	«Наше главное направление - на здоровое поколение»	призер
19.	Лазутина Т.В.	Воспитатель	«Как уберечь себя от..»	призер
20.	Лазутина Т.В.	Воспитатель	«Наше главное направление - на здоровое поколение»	призер
21.	Попова Е.С.	Воспитатель	Правила дорожного движения	Победитель
22.	Попова Е.С.	Воспитатель	Дидактическая игра «Почини светофор»	Призер
23.	Попова Е.С.	Воспитатель	«Лучшая развивающая постройка из снега для дошкольников»	3 место
24.	Федорчук А.В.	Воспитатель	«Творческая мозаика» «Педагог-профессионал», БелИРО	Лауреат
25.	Федорчук А.В.	Воспитатель	«Новогоднее вдохновение» БелИРО	Лауреат
26.	Федорчук А.В.	Воспитатель	Дом офицеров «Краски осени»	Лауреат
27.	Федорчук А.В.	Воспитатель	«Мое вдохновение»	Лауреат
28.	Смирных Г.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогических работников «А педагог может все, все, все! 2022»	Призер (3 место)
29.	Доронкина А.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогических работников «А педагог может все, все, все! 2022»	Призер (3 место)
30.	Смирных Г.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс	Призер (2 место)

			учреждений дошкольного образования «ПДД в детском саду. 2022»	
31.	Доронкина А.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс учреждений дошкольного образования «ПДД в детском саду. 2022»	Призер (2 место)
32.	Смирных Г.А.	воспитатель	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста» (Бел.ИРО)	Призер
33.	Доронкина А.А.	воспитатель	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста» (Бел.ИРО)	Призер

**Освещение деятельности Учреждения
в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2022 году**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название конференции, сборника, уровень	Тема доклада
1.	Азарова И. А.	Воспитатель	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогических Знаний» выпуск № 72	Консультация для педагогов и родителей «Одарённые дети. Кто они?»
2.	Азарова И. А.	Воспитатель	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогических Знаний» выпуск № 73	Консультация для родителей на тему «Приобщение детей к народным традициям
3.	Азарова И. А.	Воспитатель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» выпуск №12	Конспект открытого занятия по ФЭМП в подготовительной группе на тему: «Путешествие в царство математики»
4.	Азарова И. А.	Воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» сборник № 11	Консультация для воспитателей «Театральная деятельность в детском саду»
5.	Азарова И. А.	Воспитатель	Центр перспективных научных публикаций II международная научно-практическая конференция «Образование. Наука и технологии»	Квест-технология как одна из современных форм работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»
6.	Азарова И. А.	Воспитатель	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» выпуск № 12 часть	Консультация для педагогов и родителей «Гендеонное воспитание дошкольников»
7.	Азарова И. А.	Воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» сборник № 62	Консультация для воспитателей логопедических групп в детском саду .Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
8.	Азарова И. А.	Воспитатель	Центр перспективных	Консультация для

			научных публикаций международная научно-практическая конференция «Современная наука и технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации»	воспитателей и родителей. «Развитие творческих способностей детей 6-7 лет посредством детского дизайна»
9.	Азарова И. А.	Воспитатель	Международная научно-практическая конференция	Сценарный план организации педагогического мероприятия в подготовительной группе с использованием технологии «Гость группы»
10.	Гладких М. К.	Учитель-логопед	«Интерактив плюс» - научная работа (<u>декабрь 2022</u>)	«Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции ОНР детей как одно из условий успешной адаптации и социализации»
11.	Гладких М. К.	Учитель-логопед	Журнал «Вестник дошкольного образования» - статья (декабрь 2022)	«Применение игр и игровых упражнений с использованием массажера Су-Джок для развития речи детей дошкольного возраста»
12.	Гладких М. К.	Учитель-логопед	Журнал АПНИ – статья (декабрь 2022)	«Использование Тико-конструктора в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»
13.	Гладких М. К.	Учитель-логопед	Журнал АПНИ – статья (ноябрь 2022)	«Логоритмика как средство интеграции образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ» статья
14.	Гладких М. К.	Учитель-логопед	Журнал АПНИ (октябрь 2022)	«Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ОНР»
15.	Дорохова Г.Г. Колисниченко О.В.	Воспитатель,	Международная научно-практическая конференция «Развитие науки, образования и	«Мини-музей как уникальное средство развитие ребенка-дошкольника»

			технологий в современных условиях» 29.12.2022	
16.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	«Интерактив плюс», всероссийская педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», часть 23	«Речевое развитие как показатель готовности ребенка к школе»
17.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	«Интерактив плюс», Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития»	«Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в работе с детьми с ОВЗ»
18.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	«Интерактив плюс», Всероссийская научно-практическая конференция «образовательная среда сегодня: теория и практика»	«Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции общего недоразвития речи детей как одно из условий успешной адаптации и социализации»
19.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	Международный сборник практико-ориентированных материалов: «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания»	Конспект группового занятия учителя-логопеда по лексической теме: «Фрукты»
20.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования», № 41	«Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общи недоразвитием речи»
21.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования», № 46	«Логоритмика как средство интеграции образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
22.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования», № 50	«Использование Тико-конструктора в коррекционно-развивающей работе

				учителя-логопеда»
23.	Евдокимова И. В.	Учитель-логопед	«Вестник дошкольного образования», №19	«Применение игр и игровых упражнений с использованием массажера Су-джок для развития речи детей дошкольного возраста»
24.	Лазутина Т.В.	воспитатель	«Центр перспективных научных публикаций» международный	Сюжетно-ролевая игра как метод ранней профориентации дошкольников»
25.	Лазутина Т.В.	воспитатель	«Буква» международный	Мини-музей в ДОУ как метод духовно нравственного воспитания дошкольников
26.	Лазутина Т.В.	воспитатель	«Буква» международный	Эмоциональное развитие дошкольников посредством использования сказкотерапии
27.	Лазутина Т.В.	воспитатель	«Образовательный альманах» всероссийский	Методы развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста
28.	Лазутина Т.В.	воспитатель	«Всероссийская педагогическая конференция» всероссийский	Развитие эстетических чувств дошкольников через игры с природным материалом
29.	Лазутина Т.В.	воспитатель	«Образовательный альманах» всероссийский	Задачи Лего-конструирования в ДОУ
30.	Лазутина Т.В.	воспитатель	«Всероссийская педагогическая конференция» всероссийский	Русская народная сказка в жизни дошкольника
31.	Лазутина Т.В.	воспитатель	«Вестник дошкольного образования» всероссийский	Организация работы мини-музея в ДОУ
32.	Лазутина Т.В.	воспитатель	«Вестник дошкольного образования» всероссийский	Задачи педагогов ДОУ по сохранению и укреплению здоровья ребенка
33.	Мишурова Г.В.	Учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования» № 16 (95), май 2022г.	«Особенности фонематических процессов у старших дошкольников с нарушениями речи».

34.	Мишурова Г.В.	Учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования» №25 (104), июль 2022г.	«Особенности речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
35.	Мишурова Г.В.	Учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования» №30 (109), август 2022г.	«Психолого-педагогические основы развития у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи мелкой моторики рук».
36.	Мишурова Г.В.	Учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования» №41 (120), октябрь 2022г.	«Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи».
37.	Мишурова Г.В.	Учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования» №46 (125), ноябрь 2022г.	«Логоритмика как средство интеграции образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ».
38.	Мишурова Г.В.	Учитель-логопед	Всероссийская научно-практическая конференция. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», декабрь 2022г.	«Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции общего Недоразвития речи детей, как одно из условий успешной адаптации и социализации».
39.	Мишурова Г.В.	Учитель-логопед	Вестник дошкольного образования, декабрь 2022г.	«Применение игр и игровых упражнений с использованием массажера су-джок для развития речи детей дошкольного возраста».
40.	Мишурова Г.В.	Учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования» №50 (12), декабрь 2022г.	«Использование Тико – конструктора в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда».
41.	Мякушко А.А.	воспитатель	«Актуальные	Причины девиантного

	Широких М.М.	воспитатель	исследования»	поведения у детей старшего дошкольного возраста
42.	Мякушко А.А.	воспитатель	«Актуальные исследования»	Арт-терапия в работе педагогов ДОУ
43.	Мякушко А.А.	воспитатель	«Мир дошколят»	Ментальная арифметика как способ развития способностей ребёнка
44.	Мякушко А.А.	воспитатель	«Буква»	Педагогические условия духовно-нравственного воспитания дошкольников
45.	Попова Е.С.	Воспитатель	Центр перспективных научных публикаций 31.07.2022 г. Москва	«Образование, наука и технологии: основные проблемы и направления развития
46.	Попова Е.С.	Воспитатель	Высшая школа делового администрирования №8 (207) 2022	«Сенсорное развитие детей младшего возраста»
47.	Попова Е.С.	Воспитатель	Научно-образовательный журнал Образовательный альманах № 4472185095 от 30.09.2022	«Использование кинезиологических упражнений для развития ребенка и подготовки к обучению в школе»
48.	Попова Е.С.	Воспитатель	Буква, сборник №9 от 30 сентября 2022 г.	«Формирование культуры личности средствами природы
49.	Попова Е.С.	Воспитатель	Вестник № 1472189181 от 14.10.2022 г.	«Использование игровых приемов в образовательной деятельности дошкольника»
50.	Попова Е.С.	Воспитатель	Буква, сборник №10, 31 октября 2022 г.	«Основы безопасности детей младшего дошкольного возраста»
51.	Попова Е.С.	Воспитатель	Центр перспективных научных публикаций 30 сентября 2022 г. Москва	Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»
52.	Попова Е.С.	Воспитатель	Буква, сборник №9 от 30 сентября 2022 г.	«Формирование культуры личности средствами природы»

53.	Попова О.С.	воспитатель	«Центр перспективных научных публикаций» международный	«Сюжетно-ролевая игра как метод ранней профориентации дошкольников»
54.	Попова О.С.	воспитатель	«Буква» международный	«Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»
55.	Попова О.С.	воспитатель	«Буква» международный	«Эмоциональное развитие дошкольников посредством использования сказкотерапии»
56.	Попова О.С.	воспитатель	Вестник дошкольного образования №10 всероссийский	«Профессии в детском саду»
57.	Попова О.С.	воспитатель	Образовательный альманах №11 (61) всероссийский	«Методы развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста»
58.	Попова О.С.	воспитатель	Всероссийская педагогическая конференция международный	«Развитие эстетических чувств дошкольников через игры с природным материалом»
59.	Попова О.С.	воспитатель	АЭТЕРНА международный	«Экологическое воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи»
60.	Попова О.С.	воспитатель	«Буква» международный	«Рекомендации для педагогов ДОУ по использованию интеллектуально-речевых игр в образовательном процессе»
61.	Попова О.С.	воспитатель	«Буква» международный	«Художественная литература как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
62.	Смирных Г.А.	Воспитатель	Международный журнал «Образование и наука в России и зарубежом».	Развивающая предметно – пространственная среда как условие

				успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду
63.	Смирных Г.А.	Воспитатель	Сборник (Бел. ИРО) «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современном образовательном пространстве», региональный	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада средствами сказкотерапии.
64.	Смирных Г.А.	Воспитатель	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	«Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми среднего возраста».
65.	Смирных Г.А.	Воспитатель	Всероссийский журнал «Вестник дошкольного образования»	Развиваем интеллект ребенка. Кубики Кооса.
66.	Смирных Г.А.	Воспитатель	Международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития современного образования, науки и технологий.	Изучение электричества с помощью цифровой лаборатории «Наураша»
67.	Смирных Г.А.	Воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква»	Мастер - класс: «Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии детей дошкольного возраста»
68.	Смирных Г.А.	Воспитатель	Международный научно образовательный журнал «Образовательный альманах»	Сценарный план сюжетно-ролевой игры «Редакция детской газеты «Радуга» для детей старшего дошкольного возраста
69.	Смирных Г.А.	Воспитатель	Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики»	Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
70.	Смирных Г.А.	Воспитатель	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Психологические и	Психолого - педагогические особенности патриотического воспитания детей

			педагогические основы интеллектуального развития».	старшего дошкольного возраста.
71.	Тодика Е.Н Дорохова Г.Г. Колисниченко О.В.	Учитель-логопед Воспитатель, Воспитатель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», № 11 от 10.10.22	«Создание коррекционно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности посредством интеграции специалистов ДОУ»
72.	Тодика Е.Н Дорохова Г.Г. Колисниченко О.В.	Учитель-логопед Воспитатель, Воспитатель	Международная научно-практическая конференция «Наука сегодня: актуальные проблемы и перспективы» 31.10.22 г.	«Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ как средство процесса социализации»
73.	Тодика Е.Н Дорохова Г.Г. Колисниченко О.В.	Учитель-логопед Воспитатель, Воспитатель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», № 11 от 08.11.22	«Патриотическое воспитание дошкольников»
74.	Тодика Е.Н Дорохова Г.Г. Колисниченко О.В.	Учитель-логопед Воспитатель, Воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», сборник №12, 2022 г	Книжная иллюстрация, как особое средство речевого развития детей дошкольного возраста.
75.	Федорчук А.В.	Воспитатель	научно-образовательный журнал «Вестник» д\о Конспект открытого занятия по ФЭМП «путешествие в царство математики»	Конспект открытого занятия по ФЭМП «путешествие в царство математики»
76.	Федорчук А.В.	Воспитатель	Буква печатный сборник «Театральная деятельность в д\с»	«Театральная деятельность в д\с»
77.	Федорчук А.В.	Воспитатель	Образовательный альманах Консультация для педагогов и родителей «Гендерное воспитание дошкольников»	«Гендерное воспитание дошкольников»
78.	Федорчук А.В.	Воспитатель	Академия интеллектуального развития. Консультация для родителей:	«Приобщение детей к народным традициям»

			«Приобщение детей к народным традициям»	
79.	Федорчук А.В.	Воспитатель	АЭТЕРНА Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества «Инновационные подходы по здоровьесбережению в системе образовательной деятельности д\с»	«Инновационные подходы по здоровьесбережению в системе образовательной деятельности д\с»
80.	Федорчук А.В.	Воспитатель	Центр перспективных научных публикаций. «Квест-технология как одна из современных форм работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»	«Квест-технология как одна из современных форм работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»
81.	Широких М.М.	воспитатель	«Буква»	Культурные практики в ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессия библиотекарь»
82.	Широких М.М.	воспитатель	«Аэтерна»	Экологическое воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи»