

Первый шаг к успеху

Выпуск 5 (МАЙ 2025 г.)

РУБРИКИ ЖУРНАЛА:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Немного об истории....

Патриотическое воспитание в раннем дошкольном возрасте

«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников среднего возраста посредством игры»

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

«Как защитить ребенка этой весной»

Уроки безопасности на примере игры «Огонь — друг, огонь — враг»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экология в жизни детей дошкольного возраста

«Сбережем природу руками детей»

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

«Скоро в школу»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

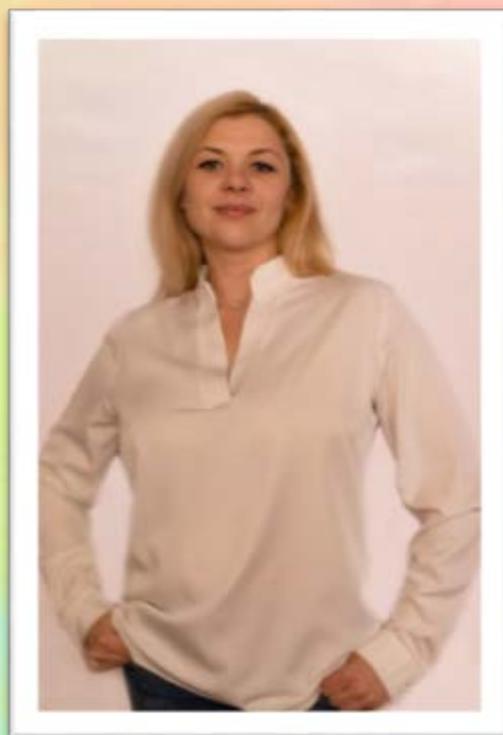
«Техническое творчество дома»

ДУХОВНО- НАВЯСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание в детском саду через православные праздники.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Мастер – класс по изготовлению «Цветка» в технике оригами.



ГОСТЬ НОМЕРА

Борисенко

*Татьяна Сергеевна
Старший воспитатель
центра детского развития
МБДОУ д/с №19 «Антошка»*



МАЙ



Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Целыковская И.А.- старший воспитатель

Борисенко Т.С.- старший воспитатель

Смирных Г.А.- воспитатель

Уварова Е.А.- воспитатель

Патевская О.А.- воспитатель

**«Принимаем- с любовью,
выпускаем- с гордостью»**



Содержание номера:

Немного об истории	4 стр.
«Патриотическое воспитание в раннем дошкольном возрасте» Власенко Н.А.	5 стр.
«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников среднего возраста посредством игры» Чепланова А.А.	7 стр.
«Как защитить ребенка этой весной» Гречишкина Н.В.	10 стр.
«Уроки безопасности на примере игры «Огонь — друг, огонь — враг» Лангавая Л.Ю.	12 стр.
«Экология в жизни детей дошкольного возраста» Захарова И.Р.	15 стр.
«Сбережем природу руками детей» Уварова Е.А.	18 стр.
«Скоро в школу» Катунина И.Н.	20 стр.
«Техническое творчество дома» Шевалье А.Ю.	24 стр.
«Духовно-нравственное воспитание в детском саду через православные праздники» Максимчук О.Я.	27 стр.
Гость номера Борисенко Т.С.	31 стр.
Мастер - класс по изготовлению «Цветка» в технике оригами» Гасюкова М.А.	33 стр.
«Готовим вместе»	36 стр.
«Анонс календарно-тематического планирования на май».....	37 стр.



Сегодня мы хотим рассказать о некоторых Героях – белгородцах...

АВДЕЕВ ИВАН ПАВЛОВИЧ

(1910 - 15.03.1978)



АВДЕЕВ ИВАН ПАВЛОВИЧ Герой Советского Союза Родился в 1910 году в селе Лучки (ныне Прохоровский район). В 1924 году переехал с родителями в Алтайский край. Работал в колхозе. В Красной Армии с 1930-1932 и с 1941 года. С августа 1944 года на фронте. Пулеметчик 107-го гвардейского стрелкового полка (34-я гвардейская стрелковая дивизия, 4-я гвардейская армия, 3-й Украинский фронт) рядовой Авдеев И.П., находясь с группой воинов в окруженном врагом доме на станции Банхида (Венгрия), участвовал в отражении многочисленных контратак противника. В безуспешных попытках уничтожить группу смельчаков противник понес большие потери в живой силе и технике. 29 июня 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Авдееву И.П. присвоено звание Героя Советского Союза. Награжден орденом Ленина, медалями. После войны Авдеев И.П. демобилизовался и вернулся в Алтайский край. С 1965 года жил в селе Болек Иссыкского горсовета Алма-Атинской области.





ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Патриотическое воспитание в раннем дошкольном возрасте

Патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром.



Первая и самая важная ступень нравственно-патриотического воспитания в младшем дошкольном возрасте является любовь ребёнка к родному дому, семье, детскому саду, родной природе.

В работе мы используем разнообразные формы работы: словесные (беседы, рассказ воспитателя, составление рассказов о своих семьях детьми, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы); наглядные (рассматривание семейных фотографий, иллюстраций по теме); практические (продуктивная деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры). Ознакомление проводится в рамках непосредственно-образовательной деятельности и закрепляется в повседневной жизни.

В группе оформлен уголок по патриотическому воспитанию. В котором имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры предметы старины (деревянные ложки), русские игрушки (матрешка, неваляшка), флажки.



Для детей имеется художественная литература по данной тематике (стихи, потешки, сказки); дидактические игры: «Моя семья», «Кому, что нужно», «Чей домик», «Чья мама», «Подбери костюм кукле», «Подбери платочек матрешке». «Подбери домик для неваляшки», атрибуты для сюжетно-ролевых игр, различные виды театров (пальчиковый, настольный, костюмированный). Воспитанникам были показаны презентации: «Моя семья», «Профессии», «Времена года», «Дикие

животные», «Народные куклы», «Домашние животные».

Таким образом, дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Также была проведена театрализация к русской народной сказке «Теремок», «Колобок».

Были проведены мероприятия: «Игрушки», «Путешествие в мир профессий», «Пришла весна», «День земли».

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь педагогов и родителей. В своей работе тесно сотрудничаем с родителями, используя такие методы, как консультации: «Прививаем патриотические чувства вместе», «Роль семьи в формировании патриотических чувств», «Роль родителей в возрождении русских традиций». Папка – передвижка: «День Победы».

Рекомендации: «Как воспитать маленького патриота?», «10 почему детям нужно читать».

Родители поучаствовали в выставках: «Стена Памяти», «Герои СВО – наши земляки!». Чем теснее будут контакты между детским садом и семьей нравственно-патриотическое развитие будет осуществляться более успешно.



*Подготовила:
воспитатель, Власенко Наталья Анатольевна*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников среднего возраста посредством игры»

Нравственное воспитание дошкольников - подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умение играть, трудиться, заниматься сообща; формирование стремления совершать хорошие поступки. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям. Развитие волевых качеств, таких как, умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование самооценки своих поступков, доброжелательная оценка поступков других людей.



Патриотическое воспитание - любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с любви к самым близким людям – отцу и матери, к своему дому, улице, детскому саду, городу. Знакомя детей с родным городом, нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной город интересен всем, побуждает гордость за родной край.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт. В игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замысли, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности.

Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Народные игры - являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников, они формируют начало любви к своему народу, своей стране. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и



доступны ребенку. В конце игры следует положительно оценить поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь.

Мы используем игры: «Золотые ворота», «Колечко, колечко», «Земля – вода – небо», «Заря-заряница», Хоровод-игра «Со вьюном я хожу», «У медведя во бору», «Горелки», «Гуси-лебеди» и т.д.

Словесные игры, также используем при воспитании нравственных чувств. Например, игры «Вежливые слова», «Цветик – семицветик» (дети загадывают желание, рассказать о нем другим можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет. Каждый, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением его личных потребностей – ребенок получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. Собрав в конце игры фишки, можно определить уровень нравственного развития группы.

Игра «Хорошо – плохо». В этой игре оцениваем, поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо? Красными фишками оцениваются хорошие поступки, черными – плохие.

Дидактические игры - занимают особое место в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника. В этих играх развивается умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Увлечённо дети играют в игры: Д/Игра «Герб города Белгород». Дети по памяти собирают герб родного города, объясняя, что означает тот или иной элемент. В конце самостоятельно проверяют правильность выполнения при помощи карточки-образца.

В д/ игре «Путешествие по городу». Ведущий (педагог) показывает фотографию с изображением достопримечательностей, дети называют, что изображено.

Д/ игра «Моя семья» - включает в себя нравственно – патриотическое воспитание в детском саду и формирование гендерной идентичности.

Игра: «Деревья и кустарники». Дети быстро умеют находить на иллюстрациях, узнавать и называть их – от какой ветки детка. Чувства уважения и гордости прививают дидактические игры с национальным колоритом: «Украсть одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Сортируй узоры», «Исправь ошибку» (национальные куклы одеты неправильно). Разнообразные игры в интеграции с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

*Подготовила:
воспитатель, Челпанова Анна Александровна*





ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

Как защитить ребенка этой весной.

Весной, когда природа оживает и дети больше времени проводят на улице, вопросы безопасности становятся особенно актуальными. В детском саду "Антошка" мы разработали комплексный подход к обучению детей правилам безопасности, который включает несколько важных аспектов.



Особое внимание мы уделяем строгому правилу: "На улице ничего не поднимаем!". Это абсолютный запрет без исключений, и вот почему. Во-первых, в нашем регионе сохраняется риск обнаружения опасных предметов, которые могут маскироваться под безобидные вещи. Во-вторых, поднятые с земли предметы могут быть источниками инфекций или иметь острые края. Для обучения этому правилу мы используем специальные методики: ежедневные беседы "Безопасные ручки", кукольные спектакли с поучительными сюжетами и игру "Острый глаз", где дети учатся визуально распознавать потенциальные угрозы.



Не менее важна тема поведения с незнакомцами. В игровой форме мы разыгрываем различные ситуации, помогая детям выработать правильную реакцию. Например, в игре "Секретное слово" дети учатся не доверять людям, которые не знают пароль, придуманный вместе с родителями. Старшие группы участвуют в тренингах, где отрабатывают алгоритм действий при попытке незнакомца заговорить или предложить что-либо.



Дорожной безопасности посвящены специальные занятия с использованием макетов улиц и светофоров. Дети в игровой форме изучают правила перехода проезжей части, учатся определять безопасные места для игр. Мы практикуем игру "Безопасный маршрут", где каждый ребенок может проложить оптимальный путь от дома до садика, отмечая потенциально опасные участки.



Особое значение мы придаем пожарной безопасности. Регулярные учебные эвакуации, занятия с сотрудниками МЧС и тематические игры помогают детям запомнить, как действовать в экстренной ситуации. Например, в игре "01 - срочно!" дети учатся правильно сообщать о пожаре, называя адрес и описывая ситуацию.

Родителям мы рекомендуем продолжать эту важную работу дома. Можно использовать простые, но эффективные игры: "Светофор безопасности" (оценка степени опасности ситуаций), "Что делать, если..." (разбор конкретных случаев), "Найди опасность" (во время прогулок). Важно не просто запрещать, а объяснять причины каждого правила, используя понятные ребенку примеры.

В "Антошке" мы убедились, что систематическая работа по безопасности дает отличные результаты. Дети не только запоминают правила, но и начинают применять их в реальной жизни. Наша общая задача - сделать эти знания устойчивыми навыками, которые помогут защитить ребенка в любой ситуации. Помните: безопасность детей - это ответственность, которую мы разделяем вместе с родителями.



Подготовила:

воспитатель, Гречишкина Наталья Викторовна



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Уроки безопасности на примере игры «Огонь — друг, огонь — враг»

Рассказывание о пожарной безопасности в рамках бесед в ДОУ необходимо, чтобы сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Это поможет подготовить ребёнка к чрезвычайным ситуациям, научить находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья.

Задачи:

1. Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.
2. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.
3. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.

Во второй младшей группе № 18 ребята узнали для чего нужен человеку огонь, послушав сказку, про огонь: «Огонь — друг, огонь — враг».

Жил-был Огонь. Был он очень веселый и горячий. Гулял Огонь где хотел — по лесам, домам, деревьям. Никого Огонь не щадил на своем пути и был злейшим врагом всего живого. И вот однажды повстречался на его пути Человек и сказал: «Давай, Огонь, померяемся силой». Огонь отвечает: «Да куда тебе, Человек, со мной силой мериться». А Человек настаивал на своем, Огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Схватил Человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить. Взмолился Огонь: «Не туши меня, Человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел его Человек, заставил служить себе. Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом.



Без огня люди никогда бы не смогли ездить по земле, путешествовать

по морям. В моторе автомобиля тоже работает огонь — сгорает бензин и приводит машину в движение. Полыхает огонь и на заводах в печах, он плавит металл, в других печах огонь варит стекло, из которого выдувают красивые стеклянные изделия. Космическая ракета взлетает ввысь, оставляет яркий хвост пламени — это сгорает ракетное топливо.

Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер, стремится убежать от них и погулять по дому, по лесу, по полю. Из доброго слуги огонь может превратиться в огнедышащего дракона. Тогда может произойти беда – пожар.

В ходе беседы ребята пришли к выводу, что пожар может произойти от спички, непотушенного окурка, не выключенной газовой плиты и электроприборов. А не затушенный костер, может привести к пожару леса.



Ребята поиграли в познавательную игру «Разрешается - запрещается». А также в подвижную игру с мячом «Лови - бросай, сразу отвечай», где повторили правила, как себя нужно вести во время пожара. Но самым интересным, оказалось, узнать о Пожарниках, т.к. это очень смелая профессия. Пожарник – это трудная, но интересная, тяжелая, но нужная людям работа. Малыши узнали зачем Пожарники надевают противогаз и какого цвета пожарная машина.

Рекомендации родителям: Расскажите детям о пожарной безопасности. Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей. Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек. Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или



неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:

Пожарная безопасность в квартире:

- Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.
- Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.
- Не суши белье над плитой. Оно может загореться.



- Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.
- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

Пожарная безопасность в лесу:

- Пожар - самая большая опасность в лесу.

Поэтому не разводи костер без взрослых.

- Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.
- Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.
- Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Подготовила:

воспитатель, Лангавая Людмила Юрьевна



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экология в жизни детей дошкольного возраста.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Дети открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.



Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Нужно обладать терпением, иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

Одно из важнейших условий формирования экологических представлений - это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Отдельно взятое наблюдение – это короткое педагогическое мероприятие познавательного характера, которое проводится с небольшой группой детей в уголке природы или на участке со всей группой.

Любое наблюдение — это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Метод наблюдений в экологическом воспитании детей является основным.

Природа – это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить природу. Поэтому необходимо предоставить возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов,



палисадниках и парках, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания. Воспитывая в детях любовь ко всему живому, я прежде всего стараюсь пробудить интерес к наблюдениям в живой природе: растениям, животным и птицам. Интерес к природным явлениям у ребёнка проявляется, прежде всего, в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт.

Именно поэтому в нашем замечательном детском саду созданы все условия для поддержания и развития у детей дошкольного возраста – любви к природе. Все знания по экологическому воспитанию дети дошкольного возраста получают через познавательную и практическую деятельность.

Все воспитатели проводят активную работу: проводят тематические занятия, при которых дети знакомятся с защитниками природы, с Красной книгой России.



В нашем детском саду есть замечательный модуль, посвященный экологии, который называется «Эколята – защитники природы», дети с удовольствием посещают этот замечательный модуль. В нем можно найти различные задания, так же можно поиграть в различные игры по экологическому воспитанию.

Прогулки тоже широко используются для экологического воспитания детей. Влияние природы на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь, поэтому ежедневно на прогулках обращаю внимание детей на красоту родной природы. Ознакомление детей с природой не ограничивается пассивным созерцанием ее явлений. Всюду, где возможно, организую практическую деятельность детей, их труд.



Недавно в нашем детском саду прошло замечательное мероприятие «Цветочный квест», в нем ребята узнавали новые цветы, которые находятся на территории нашего замечательного детского сада. После мероприятия дети с

любопытством просили рассказать им о других растениях, которые занесены в Красную книгу России.

Поэтому дорогие родители, не забывайте, что экологическое воспитание очень важный этап в развитии детей дошкольного возраста.

Именно поэтому предлагаем вам некоторые рекомендации для развития экологического воспитания:

- **Проводить прогулки на свежем воздухе.** Регулярные походы в парк, лес или на берег реки помогут детям увидеть разнообразие природы. Важно обсуждать с ними, какие растения и животные встречаются на пути.

- **Изучать растения и животных.** Можно создать «экологический альбом», куда будут записывать названия встречаемых растений и животных.

- **Участвовать в экологических акциях.** Можно присоединяться к субботникам или акциям по очистке местных территорий. Это не только полезно для природы, но и даёт детям возможность увидеть, как важно заботиться о своём окружении.

- **Создавать мини-сады или огороды.** Можно позволить детям участвовать в посадке растений на балконе или во дворе. Важно объяснять, как растения помогают очищать воздух и производят кислород.

- **Обсуждать экосистемы.** Можно проводить беседы о том, как люди могут влиять на природу — как положительно, так и отрицательно. Важно объяснять важность сохранения биоразнообразия.

- **Читать рассказы о природе.** Можно использовать произведения В. Бианки, Л. Толстого, Б. Заходера, Н. Сладкова, М. Пришвина, К. Ушинского.

- **Подкреплять объяснения личным примером.** Ребёнок формирует модель поведения, наблюдая за родителями, и копирует их отношение к окружающему миру.

Подготовила:

воспитатель, Захарова Ирина Руслановна



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Сбережем природу руками детей.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества, экологическое воспитание и образование



являются одной из актуальных проблем современности. Детство - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В дошкольном детстве развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических

позиций личности.

Содействие становлению экологического сознания, выработки равнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем одна из составляющих работы по экологическому воспитанию в нашей группе.

Рассказывая воспитанникам нашей группы №22 о удивительном разнообразии форм жизни на суше и воде, мы изучаем иллюстрированные энциклопедии, играем в дидактические игры о животных и растениях.

Часто читаем детям замечательные, добрые рассказы о природе В. Бианки, Л. Толстого, Б. Заходера, Н. Сладкова, М. Пришвина, К. Ушинского рекомендованные по ФОП ДО. Дети готовы часами зачарованно слушать рассказы. После чтения мы беседуем с ребятами о проблемах героев, обсуждаем происходящее, делаем выводы.



Дети нашей группы очень отзывчивы. Мы даем им возможность почувствовать чужую боль, как свою, – учим проявлять заботу к тем, кто в ней нуждается. Важное место в экологическом воспитании дошкольников принадлежит играм. Мы устраиваем маленький театр с игровыми персонажами – куклами. Герои рассказывают нам о том, как себя нужно вести по

отношению к природе. Можно спорить, шутить и смеяться вместе со своими героями.

Еще мы разыгрываем ситуации, в которых животные или растения попадают в беду, но наши дети никогда не оставят в беде ни одно растение или животное.

Так же мы всячески привлекаем и поощряем участие детей в уходе за растениями. Начинали с самого простого – полива любимого цветочка на участке детского сада, вешали кормушки для птичек зимой.

Мы рассказываем детям в доступной форме о проблемах окружающей среды и том, что нужно делать, чтобы их не было. Наши ребята уже хорошо знают, что нельзя просто так срывать листья с деревьев, рвать цветы на клумбах, обижать насекомых, загрязнять природу.

Весной экологическое воспитание может стать для дошкольников увлекательным приключением, когда природа начинает расцветать. Прогулки по территории детского сада помогут ближе познакомиться с типичными представителями местной флоры.

Это расширит знания ребенка об окружающих его растениях. Мы помогаем воспитанникам научиться видеть красоту окружающей природы.



Вариантов и форм воспитания экологической культуры у дошкольников множество. Все зависит от вашего желания и вашей фантазии. Но научить ребенка с ранних лет жить в ладу с окружающей средой – это не простая, но очень важная задача. В результате выполнения этих ежедневных задач повышаются экологические знания детей. У ребят вырабатываются первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

*Подготовила:
воспитатель, Уварова Екатерина Алексеевна*



ДЛЯ ВАШЕГО РОДИТЕЛЯ

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

«Скоро в школу»

Что означает понятие «готовность ребёнка к школе»?

Представьте готовность вашего ребенка к школе в виде цветка. Для того чтобы он распустился, нужны крепкие корни. Корни — это хороший уровень



развития памяти, внимания, воображения, логического мышления, волевых качеств. Почва - среда, в которой развивается малыш. Питание цветок получает через листья - уровень психического развития и уровень саморегуляции. Эти две составляющие имеют просто огромное

значение для успешного усвоения учебного материала.

Довольно часто встречаются родители, чьи дети не могут сконцентрировать внимание на учебных заданиях, не способны слушать учителя. Мамы отмечают: в начале учебного года малыш с радостью шел в школу, а спустя некоторое время желание учиться пропадало. Ребенок становился вялым, болезненным или, наоборот, превращался в маленького деспота и драчуна. И даже если раньше первоклашка умел достаточно хорошо читать, успеваемость в целом существенно снижалась, по сравнению с детьми, хуже подготовленными к школе.

Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться.

Как узнать, готов ли ребёнок идти в школу?

Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет вам понять, готов ли ваш ребёнок к школе.

1. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25—30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?

2. Говорит ли ваш ребёнок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдёт новых друзей?

3. Может ли ваш ребёнок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающий в себя не менее 5 предложений?

4. Знает ли ваш ребёнок наизусть несколько стихотворений?

5. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых людей ведёт себя непринуждённо, не стесняется?

6. Умеет ли ваш ребёнок изменять имя существительное по числам (например: рама — рамы, ухо — уши, человек — люди, ребёнок — дети)?

7. Умеет ли ваш ребёнок читать без ошибок по слогам или, что ещё лучше, целиком слова, состоящие из 2—3 слогов?

8. Умеет ли ваш ребёнок считать до двадцати и обратно?

9. Может ли ваш ребёнок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?

10. Сможет ли ваш ребёнок точно повторить предложение (например: «Зайчик, вспрыгни на пенёк»)?

11. Любит ли ваш ребёнок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?

12. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?

13. Может ли ваш ребёнок обобщать понятия (например, назвать, одним словом, а именно: мебель) стол, диван, стул, кресло)?

14. Может ли ваш ребёнок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?

15. Знает ли ваш ребёнок названия времён года, месяцев, дней недели, их последовательность?

16. Может ли ваш ребёнок понять и точно выполнить словесные инструкции?

Если вы утвердительно ответили на 15—16 вопросов, можете считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.

Если вы утвердительно ответили на 9—13 вопросов, значит ваш ребёнок многому научился. Содержание же вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам темы дальнейших занятий.

Если вы утвердительно ответили на 8 (и менее) вопросов, значит вам следует,

во-первых, почитать специальную литературу, во-вторых, постараться уделять больше времени занятиям с ребёнком, в-третьих, обратиться за помощью к специалистам.

Кроме того, психологами разработаны специальные методики, позволяющие определить уровень готовности ребёнка к школе. Обратитесь за помощью к психологу, работающему в детском саду, который посещает ваш ребёнок.



Как правильно подготовить ребёнка к школе?

Раньше готовым к школе считался ребёнок, обладающий определённым запасом знаний. Сейчас психологи и педагоги утверждают, что знания — это не цель, а средство развития ребёнка. Главное — это не само знание, а умение им пользоваться, самостоятельно его добывать, анализировать. Поэтому самым важным элементом подготовки ребёнка к школе является формирование умения учиться. Учите ребёнка сознательно подчинять свои действия общему правилу (например, читать книгу сидя, соблюдая расстояние от глаз до книги 25—30 см), внимательно слушать говорящего и точно выполнять данное задание, проявлять самостоятельность, инициативу, творчество в любом виде деятельности.

Расширяйте и углубляйте представления ребёнка об окружающем мире. Если вы не будете отмахиваться от возникающих у ребёнка вопросов, не будете отгораживать его от окружающей взрослой жизни — подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.

Развивайте устную речь будущего школьника. Как можно чаще читайте своему ребёнку детскую литературу; беседуйте с ним о прочитанных произведениях; чаще просите ребёнка пересказать только что услышанную им сказку или рассказать о том, что интересного он увидел во время прогулки.

Чаще превращайте повседневные просьбы в развивающие задания. Например, для лучшего ориентирования ребёнка в пространстве эффективны следующие задания:

- Подай, пожалуйста, чашку, которая стоит справа от тарелки.
- Найди на верхней полке третью книгу, считая справа налево.

— Скажи, что находится в комнате за комодом, между стулом и диваном, за телевизором.

Развивайте мелкую моторику с помощью лепки, рисования, штриховки, конструирования из различных деталей. Чем лучше развита рука, тем легче ребёнку научиться писать, тем быстрее развивается его интеллект.

Приучайте будущего первоклассника к школьному режиму — рано ложиться спать и рано вставать. Прививайте ему привычку соблюдать элементарные санитарно-гигиенические навыки: пользоваться общественным туалетом; мыть руки перед едой и др. Учите его самостоятельно одеваться, аккуратно складывать свои вещи, соблюдать порядок.

Воспитывайте у ребёнка позитивное отношение к школе. Попробуйте создать «благоприятную обстановку» вокруг школьной жизни, где будут новые друзья, мудрая учительница и целый набор новых впечатлений и эмоций. Никогда не запугивайте ребёнка школой: «Вот пойдёшь в школу, там быстро тебя воспитают!»

Чтобы у ребёнка возникло ощущение, что он вступает в новую полосу жизни, кардинально измените его жизнь: сделайте перестановку в комнате ребёнка, придумайте ему новые обязанности по дому и т. п.

Подготовила:

Воспитатель, Катунина Ирина Николаевна



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Техническое творчество дома.

Техническое творчество - это вид деятельности, в рамках которого люди создают, моделируют и совершенствуют технические устройства, механизмы и изделия с помощью различных материалов, инструментов и технологий. Оно объединяет элементы инженерии, конструирования, проектирования и ручного труда, позволяя реализовывать идеи и решать практические задачи.



Конструирование и робототехника это два взаимосвязанных направления, которые активно развиваются в кружке дополнительного образования «О конструирования до робототехники» в нашем Центре детского развития. Совместное изучение этих областей помогает детям дошкольного возраста лучше понять принципы инженерии и механики, а также развить творческие и технические навыки.

Конструирование и робототехника тесно связаны между собой, помогая детям понять принципы работы механизмов и электронных систем. Совмещение этих направлений на занятиях в кружке создает богатую образовательную среду, где малыши учатся думать, создавать и реализовывать свои идеи, готовясь к будущему в области технологий и инженерии.



Конструирование - это один из наиболее важных видов деятельности для развития детей дошкольного возраста. Оно способствует развитию моторики, воображения, логического мышления и творческих способностей. Совместное конструирование дома с детьми позволяет родителям укрепить эмоциональную связь, научить ответственности и развить интерес к познанию мира.

На занятиях в кружке «От конструирования до робототехники» дети учатся соединять детали, складывать и моделировать механизмы, что является фундаментом для сборки роботов. В робототехнике эти навыки применяются при сборке роботов из специальных конструкторов (например, Lego Mindstorms, Arduino, наборы с моторчиками и сенсорами).

На занятиях по конструированию дети создают свои «макеты роботов» из подручных материалов. В робототехнике они собирают реальные роботы или роботов-автоматов, которые выполняют простые команды или реагируют на окружающую среду.



Как же можно привлекать детей к техническому творчеству дома?

1. Создавайте уютное творческое пространство - выделите уголок или стол для работы, где ребёнок сможет собирать свои модели и экспериментировать.

2. Используйте доступные материалы - конструкционные наборы (Лего, магнитные конструкторы), старые коробки, пластиковые бутылки, провода, моторчики, батарейки и другие подручные материалы.

3. Поощряйте самостоятельность - пусть ребенок сам придумывает идеи, выбирает материалы и собирает свои изделия. Важно поддерживать его инициативу и не мешать в процессе творчества.

4. Задавайте интересные задачи – например: «Сделай автомобиль, который сможет проехать чуть дальше», или «Построй мост, чтобы по нему мог пройти небольшой игрушечный транспорт»

5. Совмещайте творчество с обучением - рассказывайте о принципах работы механизмов, электроприборах, программировании. Используйте книги, видео и обучающие наборы.

6. Вовлекайте всю семью - совместное создание моделей и проектов делает занятие более увлекательным и мотивирующим.

7. Хвалите и поощряйте любой прогресс - даже самые маленькие успехи вдохновят ребенка на новые идеи и эксперименты.



Что можно конструировать дома?

- Изготовление игрушек из бросового материала (бутылки, картон, изолента).
- Создание мини-техники или домов из конструктора (лего, магнитные плитки).
- Моделирование из природных материалов (камушки, веточки, шишки).
- Постройки из песка или пластилина.

Помните, что главное - это интерес и удовольствие от процесса! Ваша поддержка и участие очень важны для развития у ребенка любви к технике и творчеству.

Конструирование дома с дошкольниками - это увлекательное и полезное занятие, которое помогает развитию ребенка во всех направлениях. Родители, активно участвуя в творческом процессе, не только способствуют развитию навыков, но и формируют теплые и доверительные отношения с детьми. Начинайте вместе создавать, экспериментировать и фантазировать - и ваш дом станет местом радости, развития и вдохновения!

Желаем вам и вашим малышам вдохновения и ярких творческих успехов!

*Подготовила:
Педагог дополнительного образования Шевалье А.Ю.*



ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание в детском саду через православные праздники.

«Чтобы образование было эффективным – оно должно опираться на тысячелетние традиции народа. Если мы нарушаем эту преемственность, тогда мы рубим свои корни, все эти эксперименты будут печально отражаться не только на образовании, но и на всем нашем государстве».

К.Д.Ушинский

Духовно-нравственное воспитание является одним из ключевых направлений в работе российских педагогов, в нашем саду этому направлению уделяется огромное внимание. В 2012 году был принят Федеральный закон «Об образовании», закрепивший возможность духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях.

Традиционные ценности, определенные государственной политикой, включают:

- Жизнь и человеческое достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм и служение Отечеству
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкую семью
- Созидательный труд

В современном мире, насыщенном информацией и технологиями, духовно-нравственное воспитание становится особенно актуальным, поэтому я использую его в своей работе ежедневно.

Часто в погоне за интеллектуальным развитием упускается воспитание души, что приводит к эмоциональной и духовной незрелости.

В современных условиях необходимо найти баланс между обучением и воспитанием, между накоплением знаний и развитием духовности, поскольку без нравственного и духовного развития накопленные знания могут оказаться

бесполезными для формирования полноценной личности.

Основные различия между духовностью и нравственностью можно проследить на следующем примере:

- Нравственность проявляется во внешних поступках человека
- Духовность определяется внутренними помыслами и стремлениями

Рассмотрим на примере двух людей с одинаковым положительным поведением:

1. Первый действует нравственно естественно и искренне, не представляя иного поведения
2. Второй совершает добродетельные поступки из корыстных побуждений.

Главная задача духовно-нравственного воспитания в нашей группе заключается в том, чтобы:

- Добрые поступки стали естественными
- Злые мысли не возникали в принципе
- Добро стало проявлением природы человека, а не средством достижения выгоды

Я считаю, что духовное воспитание сложнее поддается внешнему контролю, так как относится к внутренней жизни души ребенка. При этом именно духовный уровень определяет самосознание и потенциал интеллектуального роста личности детей нашей группы.

Иерархия воспитания в нашей группе строится следующим образом: духовное определяет нравственное, формируя целостную личность.



Цель воспитания наших детей заключается в формировании нравственных качеств и накоплении духовного опыта ребенка на основе традиций русской культуры через национальные православные праздники.

Основные задачи:

- Интеллектуальное и духовное обогащение детей
- Знакомство с основами православной веры
- Формирование представлений о доброте, милосердии
- Возрождение национальных традиций
- Сохранение семейных ценностей

Православные праздники — отличный инструмент для духовно-нравственного воспитания и я им активно пользуюсь в работе с детьми нашей группы. Участие в них способствует формированию нравственных качеств — доброты, справедливости, ответственности, развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков, укреплению веры и духовности, созданию прочных семейных и дружеских связей.

При организации православных праздников для детей мы используем различные формы:

- Праздничные концерты и спектакли
- Мастер-классы по рукоделию и изобразительному искусству
- Тематические игры и конкурсы
- Посещение храмов и участие в богослужениях

Среди наиболее значимых православных праздников, которые мы отмечаем в нашем детском саду можно выделить:

- Рождество Христово — праздник, символизирующий радость и свет в жизни.
- Пасха — главный христианский праздник, олицетворяющий победу добра над злом.
- День памяти святых — праздники, посвящённые почитанию святых и их подвигам.

Например, 6 мая, накануне праздника Дня Победы, мы говорили о Святом Георгии Победоносце. Святой Георгий - один из самых почитаемых святых на Руси, чей образ олицетворяет силу духа, мужество и защиту слабых. История его подвига, победы над змием, учит детей важным жизненным ценностям: смелости и отваге в защите добра, готовности прийти на помощь слабым, верности своим принципам и убеждениям, силе духа и стойкости характера. Исходя из этих ценностей, мы не можем не видеть связь традиций от Святого Георгия к Дню Победы. День Победы - это современное воплощение тех же ценностей, которые олицетворяет святой Георгий. Связь этих праздников мы показываем детям через:

- Рассказы о героях войны, которые, как и святой Георгий, защищали слабых и сражались за правду; объяснение понятий мужества, отваги и



самопожертвования; знакомство с символами Победы и их значением; посещение мест памяти и памятников героям; посещение храмов и участие в богослужениях.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников через образы святого



Георгия и героев Великой Отечественной войны помогает формировать у детей правильные жизненные ориентиры. Это не только обогащает их внутренний мир, но и закладывает фундамент для становления полноценной личности.

Необходимо так же отметить, что духовно-нравственное воспитание конечно же начинается в семье. Именно в семье закладывается вера в Бога, сохранение православных традиций, что делает нашу Россию духовно сильной и независимой страной.

Рекомендации для родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:

- Чтение книг и сказок — прививайте любовь к чтению, обсуждайте сюжеты и поступки героев.
- Семейные традиции — создавайте и поддерживайте семейные традиции, связанные с праздниками и культурными событиями.
- Примеры для подражания — демонстрируйте своим поведением высокие моральные принципы.
- Обсуждение ценностей — регулярно обсуждайте с детьми такие понятия, как доброта, милосердие, справедливость и патриотизм.
- Посещение культурных мероприятий — ходите с детьми в музеи, храмы, театры, на выставки.



Духовно-нравственное воспитание — это непрерывный процесс, который требует участия всех членов семьи. Поддерживая и развивая моральные ценности у детей, вы закладываете основу для их гармоничного развития и успешной жизни в обществе. Помните, что воспитание начинается с примера родителей и должно быть основано на любви, уважении и понимании.

*Подготовила:
воспитатель, Максимчук Ольга Яковлевна*



ГОСТЬ НОМЕРА

Борисенко Татьяна Сергеевна

*Старший воспитатель центра детского развития МБДОУ д/с
№19 «Антошка»*



С января 2024 года Татьяна Сергеевна возглавляет Центр детского развития МБДОУ детский сад №19 города Белгорода в должности старшего воспитателя.

Татьяна Сергеевна — опытный педагог, профессионально владеющий методиками организации образовательной и творческой деятельности дошкольников, создающий оптимальные условия для гармоничного личностного роста каждого ребёнка. Благодаря глубоким познаниям в сфере педагогики, детской психологии и современных педагогических технологий, ей удаётся успешно развивать творческие способности, инициативу и самостоятельность воспитанников.

Эффективно руководит работой педагогического коллектива, обеспечивая благоприятную среду для качественного обучения, раскрытия талантов и социальной адаптации ребятшек.

Под началом Татьяны Сергеевны воспитанники центра стабильно демонстрируют высокие образовательные показатели, регулярно побеждают в различных муниципальном, региональном и всероссийском уровнях конкурсах, подчёркивая высокий уровень профессионализма сотрудников и успешность образовательной модели учреждения.

Своё профессиональное кредо старший воспитатель формулирует так: «Настоящий учитель любит своё дело и искренне заботится о детях». Только эмоциональная вовлечённость, терпение и уважение к личности ребёнка

позволяют создать доверительные отношения между ребёнком и взрослым, формируя прочный фундамент будущего успеха маленького человека».

Это убеждение лежит в основе подхода Татьяны Сергеевны к работе с детьми и коллегам, определяя стиль руководства, организацию учебно-воспитательного процесса и развитие творческих возможностей каждого ребенка.

*Подготовила:
воспитатель, Патеvская О.А.*



ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Мастер – класс по изготовлению «Цветка» в технике оригами.

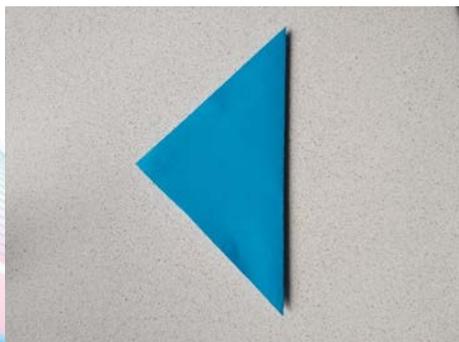
12 июня в нашей стране отмечается День России. Это праздник свободы, мира и добра. Он символизирует единство всего нашего многонационального народа. Мы предлагаем сделать «Цветок» в технике оригами. Как легко и просто получаются замечательные поделки ко Дню России!!!

Для изготовления цветка понадобятся:

- цветная бумага: белого, синего, красного и зеленого цветов;
- ножницы;
- клей;
- карандаш;
- линейка;
- клеевой пистолет.

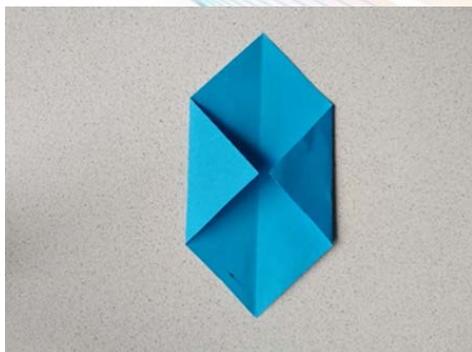
Ход работы:

1. Подготавливаем квадраты размером 10x10 см из белой, синей и красной бумаги. Нам понадобятся 2 белых, 2 синих и 3 красных квадрата.

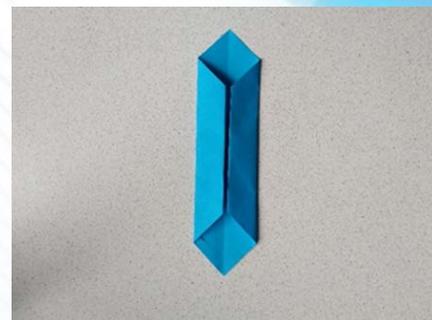


- 2.каждый квадрат складываем в треугольник, потом разворачиваем.

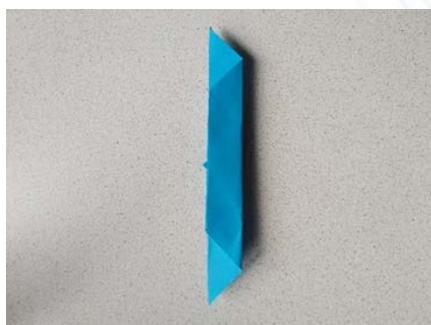
3. Следующим шагом заворачиваем углы квадрата к получившемуся сгибу.



4. Затем еще раз заворачиваем получившиеся сгибы к середине.



5. Теперь получившуюся деталь складываем пополам вдоль.



6. И сгибаем пополам, получив «ушки зайчика».

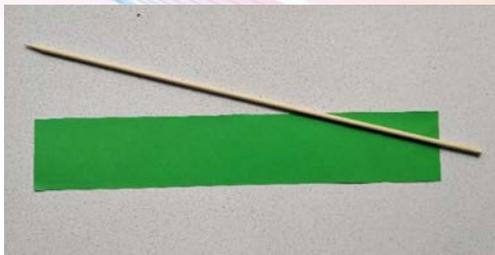


7. Таким образом нужно свернуть все квадраты.

8. Теперь склеиваем детали посередине и между собой так, чтобы получился цветок в цветах «Триколора».

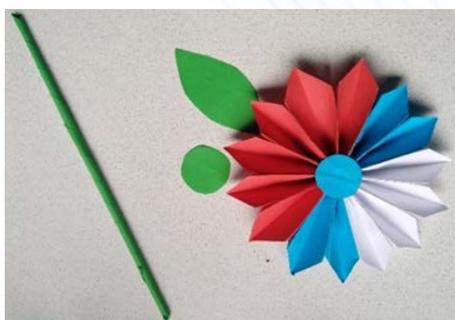


9. Далее приклеиваем стебель. Если есть зеленая коктейльная трубочка. То можно воспользоваться ей, или найти замену по своему усмотрению.

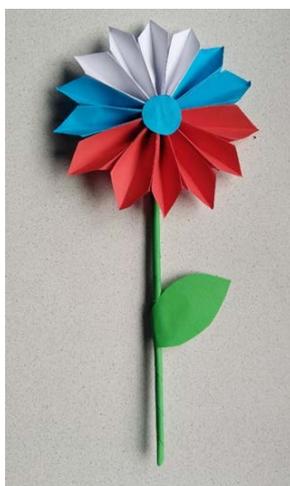


10. Берем полоску зеленой бумаги, шпажку и клей и скручиваем трубочку для стебля.

11. Осталось собрать весь цветок воедино: с помощью клеевого пистолета приклеиваем стебель к цветку (следите, чтобы цвета Триколора располагались правильно).



12. Закрываем место склейки кружочком зеленого цвета, наклеиваем на цветок «сердцевину» и листок на стебель.



Цветок готов!

Таким способом можно делать и одноцветные цветы и радужные, можно и с размерами пофантазировать.

*Подготовила:
воспитатель, Гасюкова Маргарита Александровна*

«ГОТОВИМ ВМЕСТЕ»

Торфяной пирог

Нам понадобится:

- 500 г творога
- 300 г сахара
- 3 яйца
- 200 г сливочного масла
- 350 г муки
- 5 ст. л. порошка какао



Название пирога связано с тем, что темно-коричневая шоколадная крошка, которой обильно усыпано изделие, визуально напоминает рыхлый торф.

При выпекании нижний слой теста уплотняется, впитывая влагу начинки, а верхний остаётся рассыпчатым, приятно хрустит при дегустации и хорошо сочетается с нежной творожной серединкой, который с удовольствием кушают дети.

Ход приготовления:

Новый взгляд на королевскую ватрушку. Детям отдаю самую трудоемкую часть — подготовку крошки для теста.

1. Холодное сливочное масло порежьте кубиками, положите в миску, добавьте муку, какао и 100 г сахара. Нужно все перемешать и перетереть руками в крошку.
2. Для начинки взбейте в крепкую пену яйца и оставшийся сахар, добавьте творог.
3. В форму выложите примерно $\frac{2}{3}$ крошки, не забудьте сформировать бортики будущего пирога. Аккуратно вылейте начинку, сверху распределите оставшуюся часть крошки.
4. Поставьте в нагретую до 200°C духовку на 40–50 минут

Фантазируйте и придумывайте с ребенком свои блюда.

АНОНС КАКЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ИЮНЬ

Тема: *«Россия- Родина моя!»*

Цель: Срок реализации: с 06.06.25 по 20.06.25г.

16.06. День русской культуры и традиций «Русские народные традиции и праздники»

17.06. День русского гостеприимства «Угощения и блюда русской кухни»

18.06. День народного искусства «Народные промыслы России»

19.06. День путешественника «Путешествие по городам России»

20.06. День национального единства «Дружба народов России»

Рекомендуем:

Беседы:

«Русское гостеприимство»

«Праздники на Руси»

«Как мы встречаем гостей?»

«Мой любимый Белгород»

«Я люблю Россию»

«Людей очень много разных национальностей»

Литература:

З. Александрова «Родина»;

В. Степанов «Моя – Родина Россия» (сборник стихов);

Русские народные сказки;

Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко);

Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской);

Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);

Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Рекомендуем посмотреть:

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Музыка:

«Мотылек», муз. С. Майкапара;

«Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсаков

Тема: «Неделя экологии»

Цель: Срок реализации: с 23.06.25 по 27.06.25г.

23.06. Природа родного края «Богатства Белогорья»

24.06. День водоемов «Капитошка»

25.06. День растений «Маленькие садовники»

26.06. День заботливого отношения к животным «Братья наши меньшие»

27.06. День заботы о природе «Экологическая чистота начинается с меня»

Рекомендуем:

Беседы:

«Кто помогает животным?»

«Заповедные дали Белогорья»

«Заповедник Белогорья»

"Что такое водоем и его обитатели?"

«Растения вокруг нас»

"Мы в ответе за тех, кого приручили"

«Сохраним нашу природу во всей её красе»

Литература:

К. Ушинский «История одной яблоньки», «Спор деревьев» ;

Н. Носова «Про репку»;

Чтение сказки «Мужик и медведь»;

Авторская сказка «Путешествие капельки»;

А.К. Толстой «Колокольчики»;

В. Катаев «Цветик-семицветик»;

Г. Остер «Котенок по имени Гав»;

М. Малышев «Благородный гриб»;

Почему у земли платье зеленое А. Лопатина.

Рекомендуем посмотреть:

«Приключения пингвинёнка Лоло» (1987)

«Сказка о белой льдинке» (1974)

«Приключения кота Леопольда»

Лунтик «Одуванчик» (серия 9)

Лунтик «Земляничка» (серия 23)

Смешарики: «Как сделать воду пресной»

Музыка:

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня;

«Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова;

«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Как у наших у ворот», рус. нар. Мелодия;

«Детская полька», муз. М. Глинки;

«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара.