

Журнал для родителей

Первый шаг к успеху

Выпуск 9 (СЕНТЯБРЬ 2024 г.)





СЕНТЯБРЬ



Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Целыковская И.А. - старший воспитатель

Смирных Г.А. - воспитатель

Кухарь С.В. - воспитатель

**«Принимаем- с любовью,
выпускаем- с гордостью»**



Актуальные вопросы дошкольного образования

Немного об истории	4 стр.
Смирных Г.А. «Играем, речь развиваем!».....	5 стр.
Чуева Н.В. «Эффективность межличностного общения старших дошкольников».....	8 стр.
Уварова Е.А. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественно-эстетической деятельности».....	10 стр.
Соловьева С.А. «Минутки безопасности в ДОУ «Как вести себя при обстреле»».....	13 стр.
«Калейдоскоп событий»	15 стр.
Гороскоп для детей.....	22стр.
Творческая мастерская.....	23 стр.
«Словами детей...»	25 стр.
«Готовим вместе»	26 стр.
«На досуге...».....	27стр.



Немного об истории.....

Сегодня мы хотим рассказать о некоторых Героях – белгородцах...

**ПЁТР АФАНАСЬЕВИЧ ТРАЙНИН
(1909, с. Александровка, Воронежская губерния
— 1978 г. Белгород)**



Один из 11-и человек, отмеченных двумя высшими степенями отличия СССР и второй после И. В. Сталина.

В годы Великой Отечественной войны — механик-водитель танка Т-34 150-й танковой бригады 60-й армии Воронежского фронта.

По происхождению из крестьянской семьи. С 1926 года по 1930 год работал трактористом в селе Александровка (ныне Таловского района Воронежской области). С 1931 года по 1938 год работал трактористом на строительстве водоканала имени Кирова (Узбекистан) и трактористом на отделениях зерносовхоза «Галля-Арал» Самаркандской области Узбекистана.

В Красной Армии с 1941 года. Участник Великой Отечественной войны с сентября 1941 года. На фронт ушёл в возрасте 32-х лет механиком-водителем танка БТ-7, затем на танке Валентайн. Основной военный путь начался для Петра Афанасьевича в битве за Москву с ноября 1941 года в 27-м бронедивизионе вблизи Солнечногорска. В составе данного дивизиона, который был переименован в 150-ю отдельную, Киевско-Коростеньскую, Краснознамённую танковую бригаду орденов Суворова, Кутузова и Богдана Хмельницкого продолжался военный путь освобождением городов Тулы, Калуги, Воронежа, Белгорода, Киева и дальше через Украину на Берлин.





Играем, речь развиваем!

Развитие речи в дошкольном возрасте, является процессом многоаспектным по своей природе и органически связано с умственным развитием человека. У детей 6-7 летнего возраста продолжается совершенствование всех сторон речи. Правильным становится произношение звуков, более развёрнутыми фразы, точнее высказывания, мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки. Значительно увеличивается словарный запас ребёнка, его количественный состав. Дошкольник свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании ребёнок стремится точно подбирать слова, яснее выражать свои мысли. У детей складываются представления о многозначности слов, они понимают и используют в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способны подбирать синонимы, наиболее точно отражающие качества предмета.

Таким образом, к моменту поступления в школу ребёнок овладевает правильным произношением, чётко и ясно говорит, имеет словарный запас, строит различные по конструкции предложения, свободно пользуется монологической речью, способен рассказывать содержание сказки, какого-либо события. Развитая речь облегчает вхождение ребёнка в новый коллектив, сближает с незнакомыми детьми. Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребёнка обязательно принесут положительные результаты. Ведь уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно использовать речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи. Своевременно исправляя речевые ошибки, родители оказывают большую помощь своему ребёнку.

На занятиях и в игровой деятельности, мы работаем над расширением круга представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ними на различные бытовые темы, мы не только расширяем кругозор, но и способствуем быстрейшему овладению правильной речью. Основной проводник в мир речевого общения и мышления для ребенка является взрослый, от которого зависит и сама организация содержательного детского общения. Не только речевые возможности, но и его внутренний мир, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника. Наибольшей эффективности оно достигнет, если будет проходить в игровой форме.

Предлагаем вашему вниманию игры, которые мы используем для речевого развития детей в нашей группе, и в которые вы можете поиграть со своими детьми дома или на прогулке.

Игра «Я заметил»

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

Игра «Давай искать на кухне слова?»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

Игра «Назови ласково»

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

Игра «Угощаю»



Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите».

Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Приготовим сок»: Из яблочка сок... (яблочный); из груши... (грушевый); из сливы... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т. п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего?

слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т. п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего?

Игра «Упрямые слова»

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

Игра «Исправь ошибку»

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно. Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика.



Игра "Похожие слова"

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Прияитель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.

Игра «Волшебные очки»

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т. п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

Игра «Доскажи словечко»

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

Например:

- Ворона каркает, а воробей... (чирикает). Сова летает, а заяц... (бегает, прыгает).

У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок) и т. п. ;

- Медведь осенью засыпает, а весной...

- Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный...

- Мокрое бельё развешивают, а сухое...

- Вечером солнце заходит, а утром...

Уважаемые родители, больше общайтесь со своим ребенком, разговаривайте, задавайте вопросы, играйте, учите наблюдать и анализировать.

*Подготовила:
воспитатель Смирных Г.А.*

Эффективность межличностного общения старших дошкольников.

Социально-эмоциональное развитие связано со способностями выстраивать межличностные отношения, разрешать конфликтные ситуации, взаимодействовать с другими людьми в социуме, что предполагает умение распознавать состояния и эмоции других людей, регулировать поведение, поддерживать других, эффективно работать в команде. Данные способности рассматриваются как проявление эмоционального интеллекта.



У детей дошкольного возраста нашего сада наблюдается потенциал для развития эффективного общения со сверстниками, который достигает своих оптимальных возрастных показателей к старшему дошкольному возрасту.

Общение в дошкольном возрасте является полноценной деятельностью, которая влияет на развитие ребенка и на формирование у него образа

самого себя. Межличностные отношения у дошкольников со сверстниками формируются и развиваются постепенно: значение контактов со сверстниками начинает возрастать к старшему дошкольному возрасту.

В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Помимо потребности в сотрудничестве у старших дошкольников отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Новшество, которое становится заметно при наблюдении за общением сверстников, – умение видеть в сверстнике не только как он проявляет себя в тех или иных ситуациях, но и некоторые психологические моменты – его настроения, предпочтения и желания.

Этот возраст специфичен тем моментом, что именно в данный период жизни ребенка появляется самая первая настоящая детская дружба. И в детском саду для всех детей открывается возможность впервые завязать эту дружбу. У тех дошкольников, у которых есть друзья, более позитивная самооценка и они более уверенно ведут себя в группе.



Старший дошкольный возраст отличается от других возрастов богатыми коммуникативными действиями, эмоциональностью и насыщенностью, общение складывается нестандартно за счет коммуникации, и именно это позволяет детям с легкостью и без напряжения общаться через игровую деятельность, которая в этом возрасте является ведущей деятельностью.

В своей работе с детьми я наблюдаю за тем, что происходит расширение

возможностей общения детей и углубляется его содержание за счет сформированного уровня развития речи. В процессе взаимодействия с игрушками, как в этом случае с зайцами, персонаж ушастик приветствует детей и предлагает познакомиться друг с другом и вместе поиграть.



В игре с зайчатами, дети получают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически усваивают моральные нормы и правила. Совместная игровая деятельность налаживает контакт межличностных отношений, налаживается коммуникативная сфера, создается дружественная, благоприятная обстановка внутри группы.

Некоторые **критерии эффективного межличностного общения** старших дошкольников:

1. **Инициативность.** Стремление ребёнка привлечь к себе внимание сверстника, побудить его к совместной деятельности и выражению отношения к себе и своим действиям.

2. **Чувствительность к воздействиям сверстника.** Желание и готовность дошкольника воспринять действия и замыслы сверстника и откликнуться на его предложения.

3. **Преобладающий эмоциональный фон.** Проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребёнка со сверстниками (позитивной, нейтральноделовой и негативной).

4. **Сопереживание сверстнику.** Проявляется в эмоциональной реакции ребёнка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиями сверстника.



5. **Гуманная позиция.** Ребёнок помогает сверстникам, делится игрушками, приглашает в игру, положительно высказывается о результатах деятельности других детей. Такие дошкольники замечают настроение сверстника, поддерживают при неудачах.

6. **Активность взаимодействия.** Стремление обращаться ко взрослому для решения затруднительных ситуаций, высказывать свое мнение.

7. **Чувствительность к воздействиям взрослого.** Желание и готовность дошкольника воспринять действия и замыслы взрослого и откликнуться на его предложения.



Подготовила: педагог-психолог Чуева Н.В.



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественно-эстетической деятельности.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д. С. Лихачёв

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшее направление деятельности педагога, поскольку формирует личностные качества, чувства национальной гордости к своему народу и готовности к его защите. В современных условиях данное направление является одним из приоритетных в нашей группе.

Патриотическое воспитание находит отражение в реализации Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В процессе совершенствования системы патриотического воспитания большую роль играет народная культура. В содержание патриотического воспитания дошкольников, наряду с другими направлениями входит приобщение детей к народной культуре – культурному наследию, традициям, праздникам, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, народным играм, музыкальному фольклору.

На своих занятиях в дежурной группе №5 мы зачастую обращаемся к русско-народным пословицам, поговоркам, прибауткам. В качестве сюрпризных моментов используем атрибуты народного творчества. Играем с детьми в хороводные игры русского народа.

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении драгоценностей мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании личностной культуры.

Занимаясь художественно-эстетической деятельностью дети нашей группы учатся чувствовать, думать, эмоционально сопереживать, образно познавая окружающий мир, т.е. развиваются духовно.

Для воспитания патриотических чувств своих воспитанников, используем разнообразные методы. Это беседы о семье, о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, о символике нашего государства, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен



и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, целенаправленные игры и, конечно, личный пример родителей.

Обычные занятия изобразительно-художественной деятельности могут не дать глубоких знаний о Родине, с помощью интегрированных занятий можно достичь более высоких результатов в данном направлении.

Таким образом, патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства на занятиях представляет собой целенаправленный процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, которая предполагает формирование в единстве эстетических и патриотических чувств, сознания и поведения на основе активной художественно-творческой деятельности воспитанников.



Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Именно в семьях наши воспитанники учатся быть патриотами, регулярно с отсутствующими детьми проводятся дистанционные занятия по основам духовно-нравственного воспитания, где дети вместе с родителями выполняют задания.

Прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам своей страны, он должен научиться сопереживанию вообще, как человеческому чувству. Любование просторами края, его красотой и природными богатствами возникает тогда, когда ребенка научили видеть красоту непосредственно вокруг себя.



В этом нам помогает такая технология, как – «Тур выходного дня», где мы с ребятами и родителями посещаем знаменитые и значимые места нашего любимого города, любимся красотами родного края и посещаем места культурного наследия.

Патриотическое воспитание дошкольников, средствами изобразительного искусства имеет определенный смысл и свои особенности, а также свои формы отражения в сознании развивающейся личности. Их определяет сочетание понятий «патриотическое» и «восприятие чувства величия и красоты окружающего мира – Родины посредством изобразительного искусства». Дети испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю;

испытывают гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, государственную символику, гордятся своим народом, его достижениями, учатся любоваться природой, бережно относиться к ней.

Занятия по художественно-эстетическому развитию в нашей группе являются неотъемлемой частью в воспитании патриотизма и любви к Родине у дошкольников.



Подготови

*Подготовила:
воспитатель Уварова Е.А.*

Минутки безопасности в ДОУ «Как вести себя при обстреле»



В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что, наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией, являются дети.

Сегодня актуальным является вопрос формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Поэтому задачей воспитателей нашего сада является не просто рассказать ребенку о том, как себя вести в определенной ситуации, а, прежде всего научить безопасному поведению.

Что такое безопасное поведение? Безопасное поведение представляет собой умение правильно себя вести в различных ситуациях. Формирование безопасного поведения у детей – непрерывный, систематический и последовательный процесс. Он начинается с раннего возраста и продолжается в системе дошкольного, школьного и других видов образования. Исходя из личной практики, отмечу, что очень важно в условиях опасности, чтобы ребенок смог адекватно отреагировать на ситуацию. А для этого нам необходимо сформировать у дошкольников необходимые знания и навыки. В нашем детском саду постоянно проводим минутки безопасности с детьми. «Блокнот безопасности дошкольника», которым мы используем в своей группе, предлагает детям стать ЗНАТОКОМ БЕЗОПАСНОСТИ! А главное, научиться действовать в нестандартных ситуациях. Мотивация безопасного поведения, стойкие привычки, модели безопасного поведения формируются у ребёнка в дошкольном возрасте с помощью взрослых. «Блокнот безопасности дошкольника» приглашает обсудить три направления безопасного поведения: «Осторожно, опасность!», «Осторожно, мины!», «Осторожно, обстрел!».



при организации совместной деятельности мы используем прием комментирования действий («Что ты заметил на картинке? Почему художник изобразил...? Что ты планируешь сделать сначала, что потом? Что надо запомнить? Какие правила надо рассказать друзьям?»)

Приведу пример минутки безопасности, которые мы проводим в нашей дежурной группе: «Как вести себя при обстреле».

Первым этапом до проведения минутки безопасности является ознакомление детей с правилами поведения при обстреле, постоянно повторении этих правил, а также демонстрация иллюстраций о поведении в данной ситуации, ознакомление с памятками.

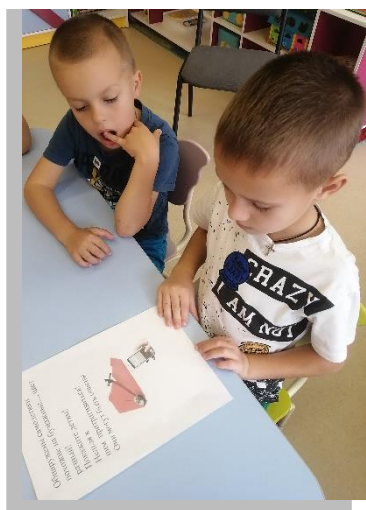
Следующим этапом является формирование навыков безопасного поведения при обстрелах. Имеется в виду, что у ребенка должны быть сформированы не только теоретические знания о поведении во время обстрелов, но и навыки, которые позволят уменьшить риски и спасти свою жизнь. Этот этап достаточно сложный и длительный, т. к. лишь постоянное повторение действия позволяет сформировать нужный навык.

Для закрепления имеющихся знаний и навыков мы проводим постоянно минутку безопасности «Как вести себя при обстреле».

Это сложно, конечно, однако постоянные тренировки подобного вида позволяют сформировать у детей нужные навыки поведения на должном уровне, довести их до автоматизма.

Таким образом, очень важно проводить подобные минутки безопасности, они позволят сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения. Повторяя постоянно одни и те же действия вслух, а также выполняя их на практике, ребенок до автоматизма доводит приобретенные умения и в условиях опасности сможет отреагировать адекватно, опираясь на свои знания и умения, под руководством педагогов.

ЖЕЛАЕМ ВАМ ВСЕГДА СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ!



*Подготовил:
воспитатель Соловьева С.А.*

Калейдоскоп событий

НЕДЕЛЯ «ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО!» ✨

Вот и прошло наше лето. Немного грустно, но мы будем вспоминать много ярких моментов о теплых летних деньках. ☀

👉 За лето ребята подросли, набрались сил, запаслись витаминами. Настала пора прощаться.



🍀🍀🍀 ВСЕРОССИЙСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ "МИР ГОЛОВОЛОМОК» СМАРТ-ТРЕНИНГ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» 🍀🍀🍀

👉 В нашем детском саду прошло невероятно насыщенное и продуктивное мероприятие в рамках инновационной площадки «Мир Головоломок»! Все педагоги были вовлечены в активные формы взаимодействия во время мастер-классов, почерпнув много интересного и полезного. Разгадывали головоломки Слагалица, Репка, Складушки, Пуговицы.



✨ ТРЕНИНГ СВОБОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ ✨

!!! А у нас в «Антошке» прошёл психологический тренинг для педагогов, который провела педагог-психолог Надежда Викторовна Чуева. Тренинг был направлен на сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.



🌟🌟🌟🌟 МАСТЕР-КЛАСС «ОНЛАЙН СЕРВИСЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА» 🌟🌟🌟🌟

Наши педагоги приняли участие в познавательном мастер-классе, посвященном актуальной теме! Мероприятие было проведено воспитателем Татьяной Юрьевной Усачевой, которая поделились своим опытом создания условий по организации и использованию цифровой образовательной среды в детском саду.



🌟🌟✅ «МАСТЕРСКИЕ БУДУЩЕГО»: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ✅🌟🌟



В рамках реализации проекта по формированию основ финансовой ранней профориентации детей дошкольного возраста в нашем детском саду прошёл фестиваль «Мастерские будущего».

👉 Дети погружались в реальные практические ситуации, связанные с профессиональной деятельностью взрослых.

👉 Активное участие в мероприятии приняли не только дети, но и их родители, подбирая атрибуты, рассказывая о своих профессиях и играя в веселые игры вместе с детьми.

🌿🍀 ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ПРИКОСНИСЬ К ПРИРОДЕ СЕРДЦЕМ!» 🌿🍀

👉 Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды является важнейшим условием для гармоничного развития личности ребенка в ДООУ, поэтому у нас в детском саду прошли дизайн-мастерские для педагогов на тему «Создание интерактивной развивающей среды по экологическому воспитанию на территории детского сада».



🇷🇺 ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «РАСТИМ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ» 🇷🇺

Патриотизм, любовь к семье и Родине являются основополагающими чертами российского общества, которые лежат в основе суверенитета страны. 🇷🇺! В ходе реализации проекта по патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду прошла видеоконференция для педагогов, с целью повышения уровня компетенций педагогов по данному вопросу.



🌟🌟🌟 ИННОВАЦИОННАЯ

«ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОБОВИЧА»

!!! Сказки развивают у детей нравственные чувства и прививают общечеловеческие ценности, которые останутся у них на протяжении всей жизни.

👍👍👍 Благодаря сказке у детей закладываются такие ценности, как доброта, любовь и сострадание, умение справляться с трудностями и находить выход из них. В сказочных сюжетах скрыты ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек. Поэтому у нас в детском саду

прошёл



В своей работе, применяя игровые технологии «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобовича, мы придерживаемся нескольких направлений:

- Разбор и пути решения вопросов от дошколят через продуктивную деятельность с использованием среды Фиолетовый лес и коврограф «Ларчик»
- Создание новой игры вместе с детьми с задействованием персонажей Фиолетового леса и коврографа «Ларчик».
- Решение проблемных и конфликтных ситуаций с помощью сказкотерапии на панно Фиолетовый лес и коврограф «Ларчик».

Фиолетовый лес



Коврограф «Ларчик»



круглый стол, на котором педагоги нашего сада поделились своим опытом использования технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» как средства духовно-

нравственного воспитания дошкольников.

🚦🚦🚦 МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ 🚦🚦🚦

!! В целях формирования навыков безопасного поведения воспитанников на дорогах и в транспорте 🚗🚚🚑 к ребятам дежурной группы № 19 в гости пришёл полицейский-регулировщик.



👍 Научить детей ориентироваться в опасных ситуациях – это важная задача для родителей и педагогов!

🌟 Формировать представления о наиболее опасных ситуациях в быту необходимо начинать с дошкольного возраста. В связи с этим, в подготовительной группе прошло занятие с детьми по пожарной безопасности : «Огонь наш друг, но будь с ним осторожен!».

👍



В дежурной группе №18 в процессе совместной деятельности педагогов с детьми проводились беседы: «Незнакомые предметы», «Осторожно - огонь 🔥», дидактические игры «Собери светофор», «Знаки дорожного движения» 🚦 🚸 🚫 🚰 «Пазлы», а также сюжетно-ролевая игра «Случай на улице». Эти игры направлены на формирование первоначальных навыков поведения в транспорте, при опасных для жизни ситуациях в быту и при возникновении пожара.

!! "БЕЗОПАСНОСТЬ - ОСНОВА ЖИЗНИ!" !!

👍 Воспитание безопасного поведения у детей - одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения!

👍 С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы повторяем, проговариваем и закрепляем правила безопасности в повседневной жизни. Воспитанники дежурной 21 группы при помощи наглядных пособий, рассказов из личного опыта вспоминали, что можно и чего нельзя делать дома, на улице, в транспорте, в помещении.



ТУР ВЫХОДНОГО ДНЯ.

!?! Легко ли найти друзей? Какими качествами надо обладать, чтобы друзья появились?

Ребята из группы № 3 теперь знают ответы на эти вопросы, потому что они вместе со своими родителями 👨👩👧👦 и воспитателями посмотрели замечательный кукольный спектакль «Планета Светлячка».

✅ Светлячок, благодаря своему светящемуся сердцу, преодолел все преграды и показал всем, как важно беречь окружающий мир и природу.



!!ГОСТЬ ГРУППЫ. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ!!

В рамках ранней профориентации, в гости к ребятам дежурной группы № 3 приходил папа Миши, Владимир Викторович Платухин - представитель таможенной службы 🚧

Он с большим удовольствием рассказал о непростой работе таможенника, о том, что есть опасные предметы, которые перевозить через границу нельзя 🚫



✨ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС ✨ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

📍 На прошлой неделе воспитанники дежурной группы № 18 совершили увлекательное путешествие в сказочный лес! 🌲🌳

Ребята отправились в гости к Эколятам – Ёлочке, Умнице, Шалуну и Тихоне, которые рассказали им много интересного об окружающем мире.



ГОСТЬ ГРУППЫ

Осень – время красок! Она дарит нам яркие листья, ароматные плоды 🍌🍎🍇 и вдохновение для творчества! 🍂

В рамках тематической недели «Осень» наши маленькие художники дежурной группы № 6 погрузились в атмосферу осеннего волшебства на мастер-классе по коллективной работе «Осенние сапожки», который провела мама Мирона - Позняк Елена Викторовна.



РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. ГОСТЬ ГРУППЫ

В гости к ребятам дежурной группы № 19 приходила мама Алёны, Кубатина Надежда Юрьевна - кондитер.

Надежда Юрьевна рассказала детям о своей работе, о том, как правильно замешивать и работать с тестом. Дети под её руководством замесили тесто, раскатали и, с помощью фигурных формочек, вырезали свои печенки 🍪.

🎀 ФЕСТИВАЛЬ. НЕДЕЛЯ БЕЗ ИГРУШЕК

Ребят дежурной группы № 4 утром ждали пустые полочки в группе.... Какое же было удивление!?

Посыпались вопросы к воспитателю: «Где игрушки?», «Как мы без них?». Но, тут пришло электронное письмо, в котором было написано, что игрушки ушли в отпуск.

Вместо игрушек детям были предоставлены различные «бросовые» предметы и материалы для творчества, из которых они могут смастерить себе игрушки самостоятельно.





✦ НАША ГОРДОСТЬ ✦

Сегодня, 27 сентября в День дошкольного работника, педагоги нашего детского сада получили заслуженные награды: Почётные грамоты, Благодарности, Благодарственные письма министерства образования Белгородской области и администрации города Белгорода !!!!!



Детский гороскоп

Ребенок ДЕВА (23.08. -22.09.)

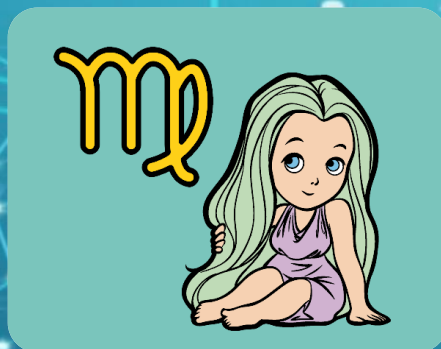
Ребенок-Дева – это спокойный, интеллектуальный и несколько застенчивый малыш. Он полон здравого смысла.

Этот ребенок, в отличие от многих других, не будет совершать неожиданных поступков. Девам просто необходим не только четкий распорядок дня, но и распорядок жизни. Дева предпочитает знать заранее, чем ей предстоит заниматься в обозримом будущем.

Дети-Девы очень самостоятельны. Они хорошо учатся (отлынивать от уроков - точно не в их стиле!), любят самостоятельно добывать интересную информацию и докапываться до истины. Маленькая Дева, пусть медленно, но терпеливо добивается поставленной цели.

Хорошим стимулом для Дев может стать система вознаграждений. Впрочем, признание заслуг ребенка уже само по себе может служить для него наградой, ведь Деве нравится ощущать свою полезность. Маленькая Дева любит помогать другим, поэтому забота о домашнем питомце пойдет на пользу вашему ребенку. У Девы очень чувствительное тело, она с детства ценит здоровье и физический комфорт. Родителям этих детей особое внимание стоит уделить питанию, ведь даже маленькие Девы очень разборчивы и притязательны в еде.

Постарайтесь научить маленькую Деву не оценивать людей по одежде и поменьше обращать внимание на человеческие слабости. В школе помогите выбрать друзей, приучая не доносить и не ябедничать. Основная проблема для Девы - необходимость оценивать себя и окружающих. Помогите такому ребенку, по мере того как он становится более зрелым, научиться создавать свои собственные оценочные стандарты, вместо того чтобы слепо следовать чужим.



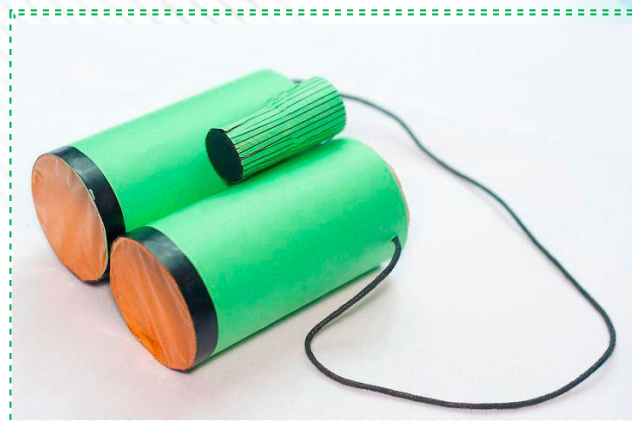


Творческая мастерская

Мастер-класс «Сувениры из фетра»

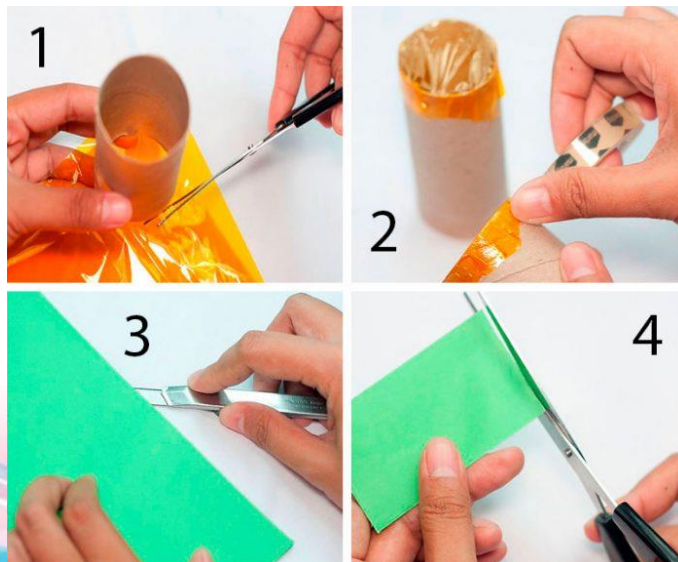
Материалы и инструменты:

1. жёлтый целлофан
2. ножницы
3. скотч
4. чёрная краска
5. кисточка
6. зелёная и чёрная бумага
7. клей
8. канцелярская резинка
9. винная пробка
10. верёвочка либо резинка.



Ход:

1. Вырежьте 2 круга жёлтого целлофана и приклейте скотчем на окружности втулок в качестве стёкол бинокля.
2. Покрасьте окружность винной пробки чёрной краской и обклейте её зеленой бумагой.
3. Обклейте втулки зелёной бумагой и приклейте чёрные полосы, как показано на изображении.
4. Склейте между собой втулки и зафиксируйте, надев канцелярскую резинку. Через время снимите резинку. Приклейте обклеенную пробку между втулок.



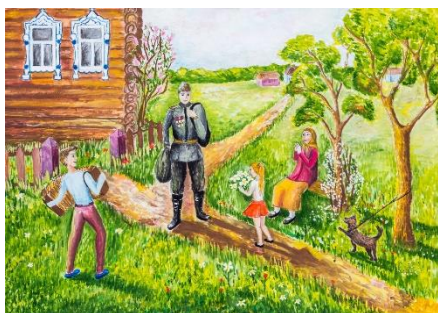


Подготовьте резинку либо верёвку нужной длины, сделайте отверстие сбоку втулок и закрепите резинку.

Бинокль готов!

*Разговаривают два ребенка:
Все-таки эти родители- странные
Люди...*

- Почему?
- Сначала нас учат ходить и говорить,
а потом хотят, чтоб мы сидели
и молчали.



**Я СЕГОДНЯ ГОВОРЮ ДОЧЕРИ:
— КАКАЯ ЖЕ ТЫ ВСЕ-ТАКИ ВРЕДНАЯ!
ДОЧЬ МНЕ В ОТВЕТ:
— ВСЕ ПРЕТЕНЗИИ К ПРОИЗВОДИТЕЛЯМ.**

- Мам, а знаешь, сколько зубной пасты
в одном тубике?

- Нет, зайка, не знаю.

- От ванной комнаты, через прихожую,
вокруг дивана, до балкона и обратно.



**— СЕРЕЖА, А КОГО ТЫ БОЛЬШЕ
СЛУШАЕШЬ — ПАПУ ИЛИ МАМУ?
— КОНЕЧНО, МАМУ!
— ПОЧЕМУ?
— ОНА БОЛЬШЕ ГОВОРИТ.**

«Готовим вместе»



«Сырники с бананом»

ИНГРИДИЕНТЫ:

Творог 400 г
Бананы 2 шт
Яйцо куриное 1 шт
Мука пшеничная высшего сорта 150 г
Сахар 2 ст.л
Разрыхлитель теста 1/2 ч.л
Масло растительное 4 ст.л
Соль 1 щепотка
Мука пшеничная 1 сорта для панировки

1. Размять бананы вилкой в кашу.



2. В миску положить творог, яйцо, добавить пюре из банана. Хорошо перемешать.

3. Муку смешать с разрыхлителем, солью и добавить к остальным ингредиентам.

4. Перемешать массу.



5. Сформовать мокрыми руками шарики. Обвалить их в муке, придавая характерную форму сырников. Обжарить на масле с двух сторон до готовности.



Рецепт "Сырники с бананом" готов, приятного аппетита!!!!

НА ДОСУГЕ

«Моё место»

Цель: развитие внимания и реакции.

Участники игры: Водящий, играющие.

Организация: Все участники должны составить круг (2 варианта: стоя в кругу, сидя на стульях).

Ход игры: с помощью считалки выбирается водящий, который выходит в центр круга. Он выбирает 2-х человек, стоящих в кругу, и после сигнала начала игры «СТАРТ!» произносит их имена. Услышав свои имена, игроки должны постараться как можно быстрее поменяться местами, а водящий, в свою очередь, должен определиться и попытаться занять одно из мест названных ранее игроков. Участник, оставшийся без места, становится следующим водящим.

Праздники августа:

- **1 сентября** — День знаний.
- **2 сентября** — День российской гвардии, День патрульно-постовой службы полиции МВД России.
- **8 сентября** — День финансиста, Международный день грамотности.
- **10 сентября** — День танкиста.
- **11 сентября** — День специалиста органов воспитательной работы Вооружённых Сил РФ, День подразделений по вопросам миграции МВД России.
- **21 сентября** — Международный день мира.
- **22 сентября** — Всемирный день без автомобиля.
- **27 сентября** — День воспитателя и всех дошкольных работников, Всемирный день туризма.
- **28 сентября** — День работника атомной промышленности, День генерального директора в России.
- **29 сентября** — День отоларинголога, Международный день распространения информации о продовольственных потерях и пищевых отходах. 1
- **30 сентября** — День Интернета в России, Международный день переводчика.