

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Антошка» г. Белгорода

Карточка бесед,
направленных на
развитие
эмоционального
интеллекта



Белгород, 2025

Беседа №1 «Эмоции героев сказок»

Цель: учить детей распознавать и называть разнообразные эмоции героев сказок.

Задачи:

Образовательная: формирование умений различать и выражать различные эмоции.

Развивающая: развитие эмпатии и способности сопереживать. Понимание эмоциональной окрашенности событий в детских стихотворениях.

Воспитательная: создание условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.

Ход беседы:

Воспитатель приветствует ребят и приглашает их удобно расположиться вокруг стола или коврика.

— Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по миру сказочных эмоций! Мы узнаем, какие чувства испытывают герои наших любимых сказок.

Беседа о сказках и эмоциях:

— Кто из вас любит читать сказки? Кто ваш любимый герой?

— Представьте себе, какой бывает Колобок, когда убегает от зайца или волка? Испуганный или весёлый?

— Почему Буратино иногда злится на Карабаса-Барабаса?

Затем воспитатель рассказывает сказочную историю (например, отрывок из «Колобка») и просит детей назвать, какие эмоции испытывает главный герой в каждой сцене.

— Ребята перед вами набор картинок с изображением эмоций. Вам надо выбрать картинку, соответствующую состоянию героя сказки в определённый момент её развития. *(Работа с картинками)*

— А сейчас предлагаю вам тоже побыть разными героями.

Физкультминутка:

Под музыку дети имитируют движения и мимики героев, испытывающих разные эмоции (испуг, радость, горе, смех).

— А теперь ребята, давайте с вами выполним творческое задание. Закрасим лицо героя таким цветом, каким оно должно быть согласно выбранной эмоции.

Обобщение полученных знаний:

— Какие сказки мы сегодня вспомнили? Назовите героя каждой сказки? Что нового вы узнали о сказочных героях?

Рефлексия:

— Что тебе понравилось больше всего? Что не понравилось? Что показалось самым сложным на занятии, а с каким тебе было легко справиться?

Беседа №2

«Выражаем эмоции словом»

Цель: учить детей словесно выражать свои эмоции.

Задачи:

Образовательная: формировать умение словами описывать свои чувства и настроение по отношению к чему-либо или кому-либо, например к герою сказки, произведению изобразительного искусства или музыкальному произведению.

Развивающая: обогатить речь словами, которые обозначают чувства. Развивать чувство ритма, память, диалогическую речь.

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание дарить другим положительные эмоции..

Ход беседы:

— Здравствуйте ребята! Сегодня мы поговорим с вами о том, как мы выражаем эмоции словом. Ведь слово — это волшебный инструмент, позволяющий нам делиться своим внутренним миром с другими людьми. Представляете, как здорово, когда можно точно сказать, что чувствуешь!

— Давайте попробуем вспомнить, какими словами мы можем описать разные чувства. Например, когда мы радуемся, говорим: «Весело!» или «Радостно!». А если грустим, то используем такие слова, как «грустно», «печально», «скучно». Или представьте, как приятно услышать, что кто-то сказал: «Мне тепло рядом с тобой!» Это значит, что человеку хорошо и комфортно. Но иногда мы забываем нужные слова или стесняемся ими пользоваться. Поэтому давайте научимся подбирать правильные слова, чтобы точнее рассказывать о своих чувствах друзьям, родителям и близким людям. Итак, начнём наше увлекательное путешествие в страну слов и эмоций! Я уверена, что мы сможем обогатить наш словарь новыми интересными словами и лучше понять друг друга.

Вопросы для обсуждения:

- Какие слова помогают нам выразить наши чувства?
- Когда мы чувствуем себя радостными/сердитыми/счастливыми?
- Чем отличается улыбающийся человек от плачущего?

Игра «Назови эмоцию»: педагог показывает карточки с изображениями эмоций, дети называют подходящие слова (смех, слезы, гнев).

Рефлексия:

- О чем мы говорили сегодня на занятии? Чему вы смогли научиться?

Беседа №3

«Сказочные приключения и преодоление трудностей»

Цель: обучение выражению эмоций и чувств через обсуждение переживаний сказочных героев.

Задачи:

Образовательная: продолжать учить детей словесно называть эмоции

Развивающая: развитие коммуникативных навыков через совместные обсуждения и игры, основанные на сюжетах сказок.

Воспитательная: воспитание доброты, честности, смелости и ответственности через примеры поведения сказочных персонажей.

Ход беседы:

— Ребята, сегодня мы поговорим с вами о сказочных приключениях и преодолении трудностей! Ведь каждая сказка — это удивительное путешествие, полное загадок, испытаний и волшебства. Давайте вместе отправимся в мир фантазий и узнаем, почему сказки такие важные и интересные!

— Почему сказки важны? *(ответы детей)*

— Сказки помогают нам развивать воображение, учат доброте, смелости и справедливости. Они показывают, что даже самые маленькие герои могут преодолеть большие трудности, если верят в себя и свои силы. Сказочные приключения учат нас верить в чудо и надеяться на лучшее.

Сказки развивают эмоциональный интеллект, улучшают память и внимание. Они помогают детям лучше понимать окружающий мир и справляться с трудностями. Через сказки дети узнают о разных культурах и традициях, расширяют кругозор и формируют моральные ценности.

— Какие бывают сказки? *(ответы детей)*

Существует множество видов сказок: народные, авторские, волшебные, бытовые, исторические и многие другие. Каждая сказка уникальна и интересна по-своему. Например, русские народные сказки полны юмора и мудрости, а зарубежные сказки поражают своей оригинальностью и красотой.

— Что такое сказочное приключение? *(ответы детей)*

Сказочное приключение — это увлекательное путешествие героя, которое сопровождается испытаниями и победами. Герой сталкивается с разными препятствиями, решает загадки, встречает друзей и врагов. В конце концов, благодаря своему упорству и смекалке, герой достигает цели и побеждает зло.

— Ребята давайте вспомним некоторые известные сказочные приключения, какие сказки вы помните? *(«Иван Царевич и Серый Волк»: история о храбром царевице, который отправляется в далекое путешествие, чтобы спасти свою невесту; «Три поросенка»: забавная сказка о трех братьях-поросенках, каждый из которых строит дом по-разному и пр.)*

— Как вы думаете, что делает героем сильного и смелого?

— Можно ли бояться и всё равно быть храбрым?

— Какие качества помогли герою преодолеть трудности?

Составление вместе с детьми коллажа, отражающего качества, помогающие справляться с трудностями (храбрость, дружелюбие, терпение).

— Итак, ребята, сказки — это не просто истории, а настоящие уроки жизни. Они вдохновляют нас на добрые дела, учат преодолевать трудности и верить в чудеса. Пусть ваши собственные жизненные пути будут такими же интересными и захватывающими, как сказочные приключения героев наших любимых сказок!

Беседа №4

«Умение сочувствовать»

Цель: учить детей распознавать эмоции сверстников и взрослых.

Задачи:

Образовательная: формирование у дошкольников эмпатии — способности понимать чувства другого человека и выражать искреннее сопереживание.

Развивающая: развитие эмоционального восприятия окружающих ситуаций.

Воспитательная: воспитание отзывчивого отношения к чувствам других.

Ход беседы:

Воспитатель собирает внимание детей, приветствует каждого ребенка индивидуально, акцентируя внимание на важности доброжелательного общения друг с другом.

— Сегодня мы поговорим о важной вещи — умении чувствовать переживания других людей и оказывать поддержку».

Объяснительная беседа с использованием примеров:

Воспитатель рассказывает детям короткую историю о мальчике Мише, который упал и ушиб коленку.

Жил-был мальчик по имени Миша. Однажды он гулял во дворе с друзьями, весело играл в догонялки и прыгал через лужи. Но вдруг неудачно споткнулся и сильно ударился коленом о камень. От боли слезы сами собой потекли из глаз мальчика — было очень обидно и неприятно.

Другие ребята заметили, что Миша сидит один и тихо всхлипывает. Они сразу подбежали к нему и осторожно поинтересовались:

— Ты почему сидишь тут и плачешь?

Миша, стараясь сдерживать слёзы, ответил сквозь тихий шёпот:

— Я упал... Ушиб колено...

Один мальчик, которого звали Петя, внимательно посмотрел на покрасневшее колено друга и искренне спросил:

— Больно тебе?

— Да, немного болит, — прошептал Миша.

Петя протянул руку и помог другу подняться. Затем заботливо достал бутылочку воды из кармана и сказал:

— Давай попьёшь водички, станет легче!

Затем добавил улыбаясь:

— А потом мы вместе пойдем играть! Как раз мяч нашли.

Так простая доброта и внимание одного ребёнка помогли другому почувствовать себя лучше. Дети снова отправились веселиться вместе, забыв обо всех невзгодах и упавших слезинках. Ведь настоящая дружба — это умение поддержать друг друга даже в самой простой ситуации.

— Как чувствовал себя Миша?

— Почему остальные ребята решили подойти к нему?

— Что сделал тот ребенок, который проявил заботу?

Игровая викторина «Кто помог?»

Дети делятся на команды. Каждая команда получает карточки с изображениями различных ситуаций (например, девочка упала, мама

расстроилась, собака потерялась). Задача команд — определить, кто в каждой ситуации нуждается в помощи, и предложить способ поддержки.

Эмоциональная гимнастика «Помоги другу»

Ребята садятся в круг. Каждый участник по очереди показывает мимику и жесты, отражающие разные состояния эмоций (радость, грусть, обиду), а остальные называют эмоцию и предлагают подходящий способ утешения или подбадривания.

Подводится итог разговора о значении умения сочувствовать и взаимопомощи. Дети высказывают собственные мысли о том, почему важно проявлять чуткость и доброту к окружающим.

— Зачем нам уметь сочувствовать другим?

— Какие способы проявления заботы вы знаете?

— Легко ли вам было играть роль помощника другому человеку?

Беседа заканчивается словами благодарности каждому ребенку за активное участие и обсуждение важных вопросов воспитания доброты и внимательности друг к другу.

Беседа №5

«Рассказываем истории своими словами»

Цель: формировать творческие способности детей путем пересказывания сказочных сюжетов своими словами.

Задачи:

Образовательная: учить внимательно воспринимать содержание рассказа и воспроизводить его последовательно.

Развивающая: способствовать развитию связной речи, памяти и воображения.

Воспитательная: создавать условия для свободного выражения мыслей и фантазий детьми.

Ход беседы:

Воспитатель привлекает внимание детей, приглашает сесть полукругом вокруг себя и объявляет тему занятия.

— Мы будем учиться рассказывать интересные истории сами! Хотите попробовать стать настоящими рассказчиками?

Чтение знакомой сказки взрослым:

Воспитатель читает вслух простую детскую сказку (например, «Колобок», «Три поросенка»), обращая внимание на яркие моменты сюжета и персонажей.

Пересказ текста ребенком:

Первый доброволец выходит вперед и пытается рассказать сказку своими словами. Остальные слушают внимательно, поддерживая аплодисментами и одобрением.

Совместное творчество:

— Что могло бы случиться дальше с Колобком, если бы он вернулся домой? Детям предлагается придумать свою версию продолжения известной сказки. Каждый ребенок делится своей версией развития событий, воспитатель помогает организовать последовательность рассказов, фиксирует важные идеи на бумаге.

Упражнения на развитие фантазии:

Игра-пантомима: один ребенок молча показывает героя сказки, остальные угадывают персонажа и рассказывают короткий эпизод с ним.

Подведение итогов, похвала детей за активность и оригинальность предложений.

Рефлексия:

— Понравилось ли вам придумывать продолжение известных историй?

— Какой персонаж понравился больше всего и почему?

— Умеете ли вы самостоятельно сочинять рассказы?

Беседа №6

«Создание собственного маленького сборника рассказов»

Цель: научить детей составлять короткие рассказы

Задачи:

Образовательные: научить структурировать свои мысли и формировать последовательный сюжет.

Развивающие: развивать воображение и умение создавать оригинальные тексты.

Воспитательные: формировать чувство ответственности и гордости за собственное произведение.

Ход беседы:

Воспитатель организует беседу с детьми, задавая вопросы типа:

- Любите ли вы читать книги?
- Хотели бы написать собственную книгу?
- Знаете ли вы писателей и поэтов?

Затем воспитатель поясняет идею занятия: создание своего маленького сборника рассказов.

Творческая работа:

Постановка темы:

Объявляется задание — каждый ребенок придумывает собственный маленький рассказ длиной примерно в одну страницу. Для начала выбираются возможные темы (например, животные, приключения, волшебство, дружба).

Индивидуальная творческая деятельность.

Дети начинают рисовать короткие рассказы на заданную тему. Если некоторые испытывают трудности, педагог оказывает помощь в виде наводящих вопросов, подсказывая начало сюжета или героев.

Подготовка оформления:

Вместе с детьми обсуждаются элементы оформления страницы: заглавие, название автора, рисунок, оформление полей.

Работа над оформлением страниц:

Педагог демонстрирует пример оформления одной страницы. После этого каждый ребенок сам выбирает дизайн для своей странички.

Сборник рассказов:

Оформление общей обложки:

Все участники помогают оформить общую обложку будущего сборника, выбирают её название, рисуют общий символ (героя, животное, предмет).

Компоновка страниц:

По мере готовности дети отдают готовые страницы воспитателю, который аккуратно размещает их в альбоме или специальной папке.

Представление работ:

Организуется мини-презентация, где каждый ребёнок представляет своё произведение, кратко рассказывает сюжет и объясняет выбор оформления.

Воспитатель подводит итоги занятия, хвалит всех участников, подчёркивает значимость каждого вклада в общее дело. Детей благодарят за старания и приглашают посмотреть готовый сборник позже ещё раз.

Беседа №7
«Сказочные приключения. Учимся понимать эмоции через сторителлинг»

Цель: развить у детей эмоциональный интеллект через сторителлинг.

Задачи:

Образовательная: познакомить детей с понятиями эмоций и их выражений через истории и рассказы.

Развивающая: развивать способность детей различать эмоции персонажей в историях и сопоставлять их с личным опытом.

Воспитательная: способствовать развитию эмпатии, обучая детей понимать и сопереживать персонажам рассказов.

Ход беседы:

— Ребята, сегодня мы с вами поговорим о важной теме – о нашем эмоциональном интеллекте. Кто может сказать, что такое эмоциональный интеллект? (Это когда мы понимаем свои чувства и чувства других людей!)

— Правильно! Эмоциональный интеллект помогает нам понимать, как мы себя чувствуем и как себя чувствуют другие. А как вы думаете, может ли нам помочь в этом сторителлинг? (Да! Мы рассказываем истории и можем понять, как чувствуют себя герои!)

— Верно! Сторителлинг – это не просто рассказывание сказок, это способ увидеть мир глазами других. Давайте представим, что мы сочиняем историю о зайце и волке. Какой у нас будет заяц? (Он будет добрым и смелым!)

— Отлично! А какой у нас будет волк? (Он может быть хулиганом, но в конце он станет добрым!)

— Замечательные идеи! Теперь давайте представим, как зайцу будет страшно, когда он встретит волка. Какие чувства он будет испытывать? (Он будет бояться, может быть, даже плакать!)

— Правильно! И если зайцу будет страшно, он может попросить помощи у своих друзей. Как вы думаете, что чувствует волк, когда он видит, как заяц боится? (Волк может чувствовать себя сильным, но может и жалеть зайца!)

— Отлично! Это пример того, как мы можем понимать чувства друг друга через истории. Так, рассказывая истории, мы учимся не только выражать свои эмоции, но и сопереживать другим.

— Теперь давайте попробуем составить свою историю, про наших героев. Я начну: «В лесу жил заяц по имени Прыгун. Однажды он встретил волка, который...»

(Дети продолжают историю, каждый добавляя свою часть, развивая сюжет и укрепляя свои представления о чувствах и эмоциях.)

— Замечательная история! Мы все вместе создали волшебный мир, где каждый герой имеет свои чувства и переживания. Какие эмоции вы сегодня испытали, когда рассказывали эту историю? Мы смеялись, нам было интересно, иногда страшно, но в итоге — весело!

— Правильно! Сторителлинг помогает нам развивать наш эмоциональный интеллект, учит выражать свои чувства и понимать других. Это очень важно в

нашей жизни, и я надеюсь, что вы будете продолжать рассказывать истории!
Спасибо вам за интересную беседу, ребята