

Принято: на Общем собрании
работников Учреждения
27.03.2025г., протокол №4



Утверждено:

Заведующий МБДОУ д/с №19

О.В. Лавошник

Приказ от 27.03.2025г. № 23

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детского сада № 19 «Антошка» г. Белгорода

за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен « 07 » апреля 2025 г.
Заведующий МБДОУ д/с №19
О.В. Лавошник

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят « 09 » апреля 2025 г.
Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А. Ю. Ковалев



Содержание

Наименование раздела		Страница
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		3
Пояснительная записка		6
Раздел 1	Анализ результатов деятельности учреждения	7
1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	7
1.2.	Характеристика контингента воспитанников.	9
Раздел 2.	Система управления Учреждением	13
Раздел 3.	Оценка образовательной деятельности	18
3.1.	Содержание инновационной и проектной деятельности	27
3.2.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	34
3.3.	Психолого-педагогическая деятельность	38
3.4.	Воспитательная работа	44
3.5.	Дополнительное образование	50
3.6.	Социальное партнерство	64
3.7.	Вариативные формы дошкольного образования	66
Раздел 4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	69
Раздел 5.	Оценка кадрового обеспечения	73
Раздел 6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	82
Раздел 7.	Оценка материально-технической базы	85
Раздел 8.	Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей	94
8.1.	Оценка состояния здоровья детей	95
8.2.	Организация питания	101
Раздел 9.	Обеспечение безопасности	104
Раздел 10.	Перспективы и планы развития	107
	Приложения	109

Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию за 2024 год.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	575	442	-133
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		554	435	-119
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		21	7	-14
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0/0%	0/0%	0/0%
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольная образовательная организация		0/0%	0/0%	0/0%
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57	66	+9
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	518	376	-142
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	554/100%	435	-119
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		554/100%	435	-119
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	97/16,9%	72/16,3%	-25/5,7%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		97/16,9%	72	-12/
1.5.3	по присмотру и уходу		97/16,9%	72	-12
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,4	1,6	-2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	82	76	-6
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		61/74%	50/66%	11/-8%
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		61/74%	50/66%	11/-8%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		21/26%	26/34%	+5/+8%

1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		21/ 26%	26/ 34%	+5/ +8%
1.8	численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	40/ 49%	42/ 55%	+2/ +6%
1.8.1	высшая		14/ 17%	27/ 36%	+13 / +19%
1.8.2	первая		26/ 32%	15/ 20%	-11/ -12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
1.9.1	до 5 лет		48/ 59%	42/ 55%	-6/ -4%
1.9.2	свыше 30 лет		3/ 4%	4/ 5%	+1/ +1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	29/ 35%	29/ 38%	0/ +3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	5/ 9%	5/ 7%	0/ -2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 2 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	82/ 98%	76/ 97%	-6/ -1%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 2 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	82/ 98%	76/ 97%	-6/ -1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/ 7,0	1/ 6,0	1/ -1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1	музыкального руководителя		да	да	да
1.15.2	инструктора по физической культуре		да	да	да
1.15.3	учителя-логопеда		да	да	да
1.15.4	логопеда (сурдопедагог)		нет	нет	нет

1.15.5	учителя-дефектолога		да	да	да
1.15.6	педагога-психолога		да	да	да
1.15.7	социального педагога		да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11	11	11
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	277	277	277
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	да

По результатам показателей деятельности за 2024 год наблюдается снижение общей численности количества воспитанников Учреждения. Это связано с тем, что уменьшилось количество детей, посещающих группы кратковременного пребывания и с вынужденным отчислением детей из-за оперативной обстановки в городе.

На 5,7% уменьшилась численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающими услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

На 2,8 уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, несмотря на то, что с 19 марта по 14 июля 2024 года деятельность Учреждения была приостановлена, а с января по март и с июля по декабрь 2024 года Учреждение функционировало в режиме дежурных групп.

Снижение положительной динамики кадрового состава детского сада в 2024 году обусловлено тем, что педагоги увольнялись в связи с переездом на новое место жительства за пределами региона. Однако общий показатель по уровню образования и аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории остается стабильным.

Пояснительная записка

С целью обеспечения доступности и информационной открытости дошкольного учреждения, оценки эффективности его деятельности, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития, проведена процедура самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Антошка» г. Белгорода (далее – Учреждение) за 2024 год, результаты которого представлены в данном отчете.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. № 1324 (редакция от 15.02.2017г., с изменениями от 03.11.2022г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБДОУ д/с № 19 от 14.02.2025г. № 14 «О проведении самообследования деятельности МБДОУ за 2024 год» проведен анализ и оценка следующих направлений:

- система управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты самооценки деятельности МБДОУ д/с №19 оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Общем собрании работников Учреждения и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ д/с №19.

Раздел 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Показатели	Характеристика
Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода (МБДОУ д/с №19)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель ОУ	Городской округ «город Белгород», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
Дата создания ОУ	03.04.2019 год
Адрес организации	308031, г. Белгород, ул. Есенина, 46 «Г», ул. Есенина, д. 48 «В»
Режим работы	Ежедневно с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Телефон/факс	(4722) 23-16-24 / (4722) 38- 06-12, 38-09-20 (многоканальный)
E-mail	mdou19@beluo31.ru
сайт	http://mdou19.beluo.ru
Руководитель	Лавошник Ольга Владимировна
Лицензия	06.10.2021г. №31/219030

Учреждение создано распоряжением администрации г. Белгорода от 03.04.2019 г. № 233 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Антошка» г. Белгорода» и построено за счет федерального бюджета, предусмотренного на создание дополнительных мест в детских садах в рамках реализации региональной составляющей национального проекта «Демография» по обеспечению доступности и охвата детей раннего возраста услугами дошкольного образования. Оно состоит из двух детских садов и Центра детского развития: детский сад на 350 мест, детский сад на 150 мест и Центр детского развития на 450 мест.

МБДОУ д/с №19 – это социокультурный центр южного микрорайона, модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и качество образования, включая дополнительное. Он расположен в Южном микрорайоне города в отдельно стоящих двух и трех этажных зданиях, построенных по индивидуальному проекту, внутри жилого комплекса, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вся деятельность Учреждения построена в соответствии с нормативными документами, представленными на официальном сайте в разделе «Документы» (сайт: <http://mdou19.beluo31.ru/>). Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которое направлено на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Таблица 1.1.1. – Ресурсная база Учреждения

Проектная наполняемость	350 мест (здание №1) 150 мест (здание №2) 450 мест (Центр детского развития)
Общая площадь здания	5810 кв.м. (здание на 350 мест) 10657,7 кв. м (здание на 150 мест и Центр детского развития)
Площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса	6319,1 кв.м.
Спортивные залы	75,46 кв.м (здание на 350 мест) 96,17 кв.м (здание на 150 мест) 151,33 кв.м (Центр детского развития)
Музыкальные залы	75,46 кв.м (здание на 350 мест) 96,17 кв.м (здание на 150 мест)
Актовые залы Центра детского развития	78,13 кв.м (малый актовый зал), 380,1 кв. м. (большой актовый зал)
Участок	7717 кв.м. (здание на 350 мест) 16108 кв. м (здание на 150 мест + Центр детского развития)
Спортивная площадка	403 кв.м. (здание на 350 мест) 403 кв.м. (здание на 150 мест)
Амфитеатр	403 кв.м. (здание на 350 мест) 69 кв. м (Центр детского развития)
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Здание на 350 мест: • 12 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; • 6 шт. МФУ; • 3 шт. принтер; • 2 шт. проектор; • 3 шт. многофункциональная музыкальная колонка; • 6 шт. телевизоров; • Интерактивный стол; • 17 шт. портативная аудиосистема. • Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания». Здание на 150 мест: • 13 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; • 10 шт. МФУ; • 6 шт. телевизоров; • Интерактивный стол; • 4 шт. многофункциональная музыкальная колонка; • 1 шт. проектор; • 9 шт. портативная аудиосистема. Центр детского развития: • 15 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; • 2 шт. проектора; • 3 шт. телевизоров; • 2 шт. принтеров цветной печати; • 4 шт. принтеров; • 5 шт. МФУ; • 1 шт. интерактивный стол; • 1 шт. интерактивная песочница; • 1 шт. интерактивный комплекс «Играй и развивайся»

	• 1 шт. интерактивный скалодром; • 1 шт. интерактивное зеркало; • 1 шт. интерактивное зеркало для логопеда. • 22 шт. планшетов
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов, в группах компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы общеразвивающих групп – с 7:00 до 19:00, компенсирующих – с 8:00 до 18:00.

Вывод: образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Характеристика контингента воспитанников.

Комплектование МБДОУ д/с №19 определяется Учредителем в соответствии с Положением о порядке комплектования дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений городского округа «Город Белгород», реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденным приказом управления образования администрации г. Белгорода от **20.04.2022г. № 571**. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 (ред. от **23.01.2023**) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В 2024 году функционировало 26 возрастных группы в возрасте от 1,5 до 7-ти лет:

- 16 групп общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 5-ти лет, из которых 7 групп для детей раннего возраста, в том числе 1 группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3-х лет, как вариативная форма дошкольного образования,

-7 групп комбинированной направленности для детей от 5-ти до 7-ти лет,

-3 группы компенсирующей направленности для детей от 5-ти до 8-ти лет.

Результаты мониторинга контингента семей обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года представлены в таблицах №№ 1.2.1-1.2.4. Списочный состав – 442 ребенка. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Таблица 1.2.1. – Характеристика семей по составу

№ п/п	Состав семьи	2023год (558 семей)		2024год (421 семья)	
		Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
1	Полные семьи	511	91,6	357	84,8
2	Неполные семьи (в разводе)	22	3,9	34	8,1
3	Одинокая мать	22	3,9	28	6,7

4	Потеря одного кормильца	2	0,4	1	0,2
5	Неблагополучные семьи	1	0,2	1	0,2

Таблица 1.2.2. – Социальный статус родителей (мама и папа 814 человек)

№ п/п	Социальный статус родителя	2023год		2024год	
		Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников	Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников (421)
1	Работающие	706	64,6	519	123,3
2	Служащие	79	7,2	75	17,8
3	Военнослужащие	65	6	66	15,7
4	Пенсионеры	-	-	-	-
5	Индивидуальные предприниматели	104	9,5	63	15
6	Не работают	139	12,7	91	21,6

Таблица 1.2.3. – Льготная категория семей (437 семей)

№ п/п	Льготная категория	2023год		2024год	
		Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников	Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников (421)
1	Многодетные семьи	41	7,3	54	12,4
2	Малообеспеченные семьи	2	0,4	1	0,22
3	Родители опекуны (усыновители)	-	-	1	0,22
4	Дети сотрудников ДОУ (не педагогический персонал)	15	2,7	14	3,2
5	Дети-инвалиды	2	0,4	2	4,5

Таблица 1.2.4. – Характеристика семей по количеству детей

№ п/п	Количество детей в семье	2023год		2024год	
		Количество семей	% от общего количества семей воспитанников	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников (421)
1.	Один ребенок	281	50,4	153	36,4
2.	Два ребенка	236	42,3	214	50,8
3.	Три ребенка и более	41	7,3	54	12,8

Анализ работы с семьями, состоящими на внутриведомственном учёте

Одним из этапов работы с семьями воспитанников в 2024 году являлось раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных таких семей посредством сбора данных о родителях воспитанников. Далее составлялся социальный паспорт всех возрастных групп. После анализа социальных

паспортов был составлен план индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями с привлечением специалистов, родителей, администрации Учреждения, а также социальных партнеров. Деятельность по данному направлению осуществляется в тесном контакте со службами, занимающимися профилактической работой с семьями и организацией коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье. Согласно плану профилактической работы ежеквартально формировались отчеты.

В 2024 году на внутриучрежденческом учёте состояло 2 семьи и 1 семья на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по городу Белгороду, как неблагополучные семьи. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогическими работниками проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада. Для включения данных семей в образовательный процесс родители привлекались к созданию развивающей среды в группах, к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, тематических выставках, конкурсах совместных работ родителей и детей. Все совместно проводимые мероприятия помогли налаживанию психологического климата в семьях.

В июле 2024 г. была проведена диагностика детского-родительских отношений каждой семьи по графическому тесту «Рисунок семьи», по методике Рене Жиля и по методике PARI. По результатам диагностики был выявлен неблагоприятный психологический климат в семьях. Родители мало времени уделяют воспитанию и развитию своих детей. Для этого родителям была оказана психологическая и педагогическая помощь для повышения уровня родительской компетенции и ценностных ориентиров.

В соответствии с планами индивидуальной профилактической работы с родителями было проведено 4 консультации и 8 бесед, а также для них были изготовлены буклеты: «Конвенция о правах ребенка», «Вредные слова родителей», «Права ребенка дошкольника» и содержательное консультирование по темам: «Возрастные психологические особенности у детей дошкольного возраста», «Терапевтические сказки по адаптации к детскому саду», «Полезные хитрости для родителей».

С каждой неполной семьей проводится индивидуальная работа. 34 семьям оказывалась психологическая и педагогическая помощь по вопросам развития и воспитания детей, а также проводились круглые столы, беседы.

Ежедневно проводился контроль за соблюдением родителями правил посещения ребенком детского сада. С детьми из данной категории семей проводились беседы о взаимоотношениях с членами семьи. Ежемесячно (по предварительному согласованию)

было организовано посещение семей на дому, прослеживалась положительная динамика детско-родительских отношений и психологического климата.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа строится в соответствии с планом профилактической работы с неблагополучными семьями.

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников созданы:

1. Общее собрание работников Учреждения.
2. Педагогический совет.
3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.
4. Попечительский совет.

Коллегиальные органы управления Учреждения осуществляют свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Лавошник Ольга Владимировна, которая соответствует занимаемой должности руководителя образовательной организации (приказ управления образования администрации г.Белгорода от 30.10.2020г. № 1150), имеет высшее образование (квалификация «Государственное и муниципальное управление»), общий стаж работы – 30 лет, по должности – 16 лет. Возглавляет коллектив Учреждения с 2019 года. Имеет нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

В течение 2024 года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию детского сада, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководители подразделений организовывали и контролировали исполнения решений, программ и планов, руководили работой отдельных, закрепленных за ними структур (таблица 2.1.):

Таблица 2.1. – Структура организации Учреждения

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж в должности
Методическая	Белобородова Наталья Анатольевна	старший воспитатель	высшее	Высшая	8,4 лет
Методическая	Цельковская Ирина Анатольевна	старший воспитатель	высшее	Высшая	5,6 года

Методическая	Борисенко Татьяна Сергеевна	старший воспитатель	высшее	нет	1 год
Методическая	Орехова Виктория Александровна	старший воспитатель	высшее	Первая	3,4 года
Медицинская	Сурняева Светлана Викторовна	старшая медсестра	высшее	аккредитация по педиатрии	3,5 года
Хозяйственная	Величко Светлана Сергеевна	заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе	высшее	-	1,7 года.

Все структурные части Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого (таблица 2.2.):

Таблица 2.2. – Система взаимодействия в Учреждении

Объект управления		
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Старшая медицинская сестра
Заведующий хозяйством	Воспитатели	Медицинская сестра
Помощники воспитателей	Педагоги доп.образования	Педагогические работники
Вахтер	Педагог-психолог	Помощники воспитателей
Дворник	Учитель-логопед	Шеф-повар, повар
Грузчик	Учитель-дефектолог	Кладовщик
Уборщик служебных помещений	Социальный педагог	
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	Музыкальный руководитель	
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Инструктор по физической культуре	
Подсобный рабочий		
Кладовщик		
Родители (законные представители) и обучающиеся		

В течение 2024 года деятельность органов управления Учреждением была направлена на обеспечение информационной открытости о деятельности Учреждения, его высокую конкурентоспособность.

Итоги деятельности коллегиальных органов управления Учреждением отражены в решениях, представленных в таблице 2.3.

Таблица 2.3. – Решения коллегиальных органов управления Учреждением

№ п/п	Кол-во заседаний	Дата, № протокола	Решения
Общее собрание работников Учреждения			
1.	3	12.03.2024г., № 3	1. Принят Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 19 за 2023 год. 2. Выдвинута кандидатура Хватовой Светланы Алексеевны для занесения на городскую Доску Почета.
2.		23.08.2024г., № 1	1. Приняты графики работы сотрудников на 2024-2025

			учебный год. 2. Принят план производственного контроля на 2024-2025 учебный год. 3. Принято решение об организации и проведении в сентябре 2024 года иммунизации против сезонного гриппа среди работников Учреждения. 4. Принято Положение о формировании и расходовании внебюджетных средств в МБДОУ д/с №19 «Антошка» г. Белгорода. 5. Избраны представители в Комиссию по урегулированию споров в МБДОУ д/с № 19.
3.		28.12.2024г., №2	1. Принят Отчет о выполнении основных мероприятий противодействия коррупции в МБДОУ д/с № 19 за 2024 год. 2. Принят План основных мероприятий противодействия коррупции в МБДОУ д/с №19 на 2025 год. 3. Приняты изменения и дополнения к Коллективному договору: Приложение №2 «Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 19» в новой редакции.
Педагогический совет			
4.	5	09.01.2024 г., № 3 внеплановый	«Профессиональный стандарт педагога ДОО – обновление образовательных областей и деятельность педагогов в условиях реализации ФОП ДО» 1. Самооценка педагога ДОО по требованиям профессионального стандарта. 2. Формирование профессиональной компетентности педагога ДОО через самообразование. 3. Опыт работы педагогов по темам самообразования с учетом обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО
		28.03.2024г., №4	«Здоровьесбережение и здоровьесохранение дошкольников в детском саду и семье» 1. Итоги тематической проверки «Системы здоровьесбережения и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду». 2. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС и ФОП ДО. 3. Анализ физического развития и состояния здоровья воспитанников. 4. Подвижная игра как средство повышения интереса детей к двигательной активности в течение дня. 5. Отчеты педагогов о применении здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками
5.		30.05.2025г., № 5	«Итоги образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году с учетом ФОП ДО» 1. Анализ воспитательно-образовательного процесса за 2024-2025 учебный год. 2. Достижения педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год. 3. Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании МБДОУ д/с №19 на 2025 год. 4. Перспективы в работе на новый, 2025-2026 учебный год
6.		29.08.2024 г., №1	«Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОО с учетом ФОП ДО» 1. Обсуждение и утверждение годового плана работы детского сада на 2024/25 учебный год.

			2. Итоги и реализация плана летней оздоровительной работы. 3. Обсуждение и утверждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО: -использование разнообразных форм работы; -включение новых форм и методов работы, направленных на поддержание преемственности реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования; -организация РППС для реализации задач рабочей программы воспитания. 4. Система наставничества в ДОО как одна из форм аттестации педагогических работников. 5. Церемония поднятия флага: как организовать и регулировать. 6. Образовательное пространство ДОО — пути обновления содержания РППС. 7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через взаимодействие с семьей. 8. Здоровьесбережение и безопасность детей в детском саду в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. 9. Реализация инклюзивного образования в ДОО через взаимодействие с социальными партнерами. 10. Утверждение локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса
7.		28.11.2024 г., №2	«Коррекционно-развивающая работа – целевые группы, содержание и проблемы» 1. Итоги тематической проверки «Анализ организации коррекционно-развивающей работы в детском саду». 2. Система работы КРР по основным направлениям: *диагностическая работа; *собственно коррекционно-развивающая работа; *консультативная работа; *информационно-просветительская работа. 3. Распространение опыта, выступление педагогов по теме «Формы и методы работы с родителями целевых групп как одно из условий реализации ОП ДО»
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения			
8.	2	13.03.2024г., № 1	1. Заслушан Отчет о результатах самообследования МБДОУ за 2023 год.
		27.08.2024г., № 2	1. Избраны председатель и секретарь Совета родителей (законных представителей) на 2024-2025 учебный год. 2. Избраны представители в Комиссию по урегулированию споров в МБДОУ д/с № 19. 3. Рассмотрены вопросы об оказании платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году. 4. Рассмотрены вопросы по вакцинации воспитанников от сезонного гриппа.
Попечительский совет			
9	1	06.09.2024г., № 1	1. Избран состав Правления попечительского совета на 2024-2025 учебный год. 2. Избраны председатель и секретарь Попечительского совета на 2024-2025 учебный год. 3. Заслушан Отчет о результатах деятельности Попечительского совета за 2023-2024 учебный год.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением в 2024 году была направлена на предоставление качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создание условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

В связи с приостановлением деятельности Учреждения с 19 марта по 14 июля 2024 года, функционированием Учреждения в режиме дежурных групп с января по март и с июля по декабрь 2024 года и ограничением нахождения родителей (законных представителей) воспитанников в зданиях детского сада, общественная комиссия по изучению вопросов организации питания обучающихся в МБДОУ д/с № 19 с включением родителей (законных представителей) обучающихся не действовала, а взаимодействие коллегиальных органов управления Учреждения, его структурных подразделений, было организовано дистанционно в формате ВКС или посредством мессенджеров.

Вся деятельность Учреждения в 2024 году по приоритетным направлениям дошкольного образования региона, в том числе и по организации питания детей, была освещена в выпусках ТРК «Антошка», на сайте МБДОУ д/с №19.

По итогам 2024 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Образовательная деятельность выстроена в соответствии с актуальными интересами воспитанников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

Концепция образовательной организации предполагает создание полноценных условий для развития воспитанников с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей на основе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников образовательной организации и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО), с учетом санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и недельной нагрузки.

В форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, зачисляемых в образовательную организацию (далее- Договор), внесены изменения согласно приказу, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации от 18.04.2024 № 263. Новая редакция Договора распространяется на отношения, возникающие при осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с 04.06.2024 года. С родителями (законными представителями) воспитанников образовательной организации, с которыми Договор был заключен до 04.06.2024 года, оформлены, в соответствующем порядке, дополнительные соглашения к действующему Договору.

С сентября 2024 года в Учреждении реализовывались:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 19 (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 19 (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022).

В Образовательных программах дошкольного образования нашего Учреждения отражено единое образовательное пространство нашего детского сада: дети, родители, педагоги, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка.

В 2024 году в процессе реализации Программ дошкольного образования в рамках деятельности образовательного Учреждения происходило развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице 3.1.:

Таблица 3.1. – Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Разработка обязательной части		
<i>Наименование образовательной программы, используемой для разработки ОП ДО, АОП ДО</i>	<i>Кол-во воспитанников, осваивающих ОП ДО</i>	<i>Кол-во воспитанников, осваивающих АОП ДО</i>
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)	328	0
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022)	0	114
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие		
Авторская парциальная программа «Первый шаг к успеху»	328	114
Познавательное развитие		
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Эпицентр, 2018 г.	328	114

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности. Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в образовательной организации включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Таблица 3.2. – Перечень используемых технологий при взаимодействии с детьми

№п/п	Наименование технологии	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика (за 2 года/за 3 года)
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	45%	61%	73%	+16%/+28%
2.	Технологии проектной деятельности	46%	58%	82%	+12%/+36%
3.	Технологии исследовательской деятельности	55%	69%	71%	+14%/+16%
4.	Информационно-коммуникативные технологии	68%	94%	96%	+26%/+28%
5.	Цифровые технологии	56%	64%	66%	+8%/+10%
6.	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	55%	57%	58%	+2%/+3%
7.	«Доброжелательные» технологии:				
8.	- «Рефлексивный круг»	100%	100%	100%	-/-/-
9.	- «Постеры» индивидуальных достижений детей	75%	81%	85%	+6%/+10%
10.	- «Виртуальная гостиная»	15%	28%	30%	+13%/+15%
11.	- «Утро радостных встреч» (групповой сбор)	100%	100%	100%	-/-/-
12.	- «План-дело-анализ»	65%	92%	95%	+ 27%/+30%
13.	- «Гость группы»	94%	98%	99%	+4%/+5%
14.	- «Портфолио дошкольника»	90%	92%	93%	+2%/+3%
15.	Технология развития эмоционального интеллекта	44%	61%	64%	+17%/+20%
16.	Технология «Голос ребенка»	0%	0%	52%	-/+52%
17.	Технология «Гибкое планирование»	0%	56%	59%	+56%/+3%
18.	Технология «Умная пятница»	0%	48%	62%	+48%/+14%
19.	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%	-/-/-
20.	Кейс-технология	63%	67%	69%	+4%/+6%
21.	Игровые технологии	100%	100%	100%	-/-/-
22.	Технология ТИКО-моделирования	54%	78%	82%	+24%/+28%

Анализ используемых технологий и культурных практик показал, что вектор развития педагогического коллектива в данном направлении связан с использованием «доброжелательных технологий», которые позволяют услышать голос ребенка и развивать его творческие способности. Педагогами используется технология гибкого планирования образовательного процесса совместно с детьми в группах среднего и старшего возраста. Детское расписание дня и недели позволяет найти время для свободной детской игры, модель планирования образовательного процесса по трем вопросам и рефлексивный круг дают возможность организовать образовательный процесс без «жесткого конспекта», отталкиваясь от интересов ребенка. Дети выражают свою идею в рисунке, выдвигают гипотезы и зарисовывают их, пытаются планировать, воплощают свой замысел, придумывая танец, рисунок, мелодию, рисуют карты и чертежи, пытаются отразить свое представление о пространстве, делают фото- и видеосъемку, сочиняют истории, играют.

В 2024 году продолжалось освоение и внедрение новых способов работы, которые основаны на умении педагога «слышать голос ребенка», а именно:

- отход от так называемой «солирующей педагогики»;
- большее внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- умение организовать развивающие образовательные ситуации без конспекта и сценария;
- другие принципы организации среды и планирования деятельности.

Деятельность педагогов была ориентирована именно на ребёнка и образовательный процесс строился с учётом интересов и потребностей каждого дошкольника:

- новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленный на развитие детской инициативы.
- преобразование предметной среды групп, детского сада для свободной игры, общения, познания и творчества детей разного возраста. Среда ориентирована на ребёнка и является для него третьим Педагогом.
- новый формат взаимодействия с семьей ребёнка, где родители участвуют в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников и т.д.
- новый формат организации жизни детей в детском саду.
- новый формат организации праздников с опорой на детские интересы и инициативы.
- новый формат организации свободной игры для Ребёнка.
- современное персонифицированное повышение квалификации педагогов нашего комплекса.

Продолжалось внедрение в образовательный процесс технологии развития ранней профориентации, экономического воспитания, робототехники, формирования технического творчества и инженерного мышления. Для этого в Учреждении созданы и пополняются образовательные модули «В мире профессий», «Технопарк», «ПДД», игровая лестница «Космос», «Кафе «Алиса в стране чудес», «Экономическая лестница», «Улица Есенина», «Все профессии важны», «Библиотека», «Экология» и другие. В группах имеются такие центры активности детей, как «Финансист», «Банк», «Конструкторское бюро», «Юные инженеры» оснащенные соответствующим игровым оборудованием, дидактическими играми и пособиями.

В рамках реализации рабочей программы воспитания осуществлялась деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение старших дошкольников. В каждой группе созданы и пополняются центры по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. В холлах ДООУ функционируют образовательные модули: «Здравствуй, мир Белогорья», «Прохоровское поле», «Герои нашего времени», «Музей победы», «Растим юных патриотов», «Центр декоративно прикладного творчества», «Лестница ценностей».

В Учреждении создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность Учреждения строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы и образовательного, календарного и воспитывающего события. Образовательная деятельность осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два образовательных периода:

1 период - с 1 сентября (включая первые две недели педагогической диагностики) по 31 мая (включая последние две недели педагогической диагностики);

2 период – с 31 мая -31 августа.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики, которая была проведена в мае отчетного года в дистанционном формате.

Результаты педагогической диагностики фиксировались в картах освоения детьми ОП ДО, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Данные по результатам педагогической диагностики в динамике за 2 года представлены в таблицах 3.3., 3.4.:

Таблица 3.3. – Результаты педагогической диагностики

Показатели развития	Выше нормы				Норма				Ниже нормы				Итого			
Период (год)	2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024	
Ед. измерения	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% восп-ов в пределах нормы	Кол-во	% восп-ов в пределах нормы
Развития целевых ориентиров детского развития	83	14,4	85	19,2	432	75,1	303	68,5	60	10,4	54	12,8	575	89,56	442	87,8
Качество освоения образовательных областей	87	15,1	88	20	433	75,3	304	68,8	55	9,56	50	11,3	575	90,43	442	88,7

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Низкий уровень освоения образовательных областей в 2024 году снизился на 1,74% и составляет 11,3%, что так же свидетельствует об эффективности педагогических действий и используемых инновационных технологий в образовательном процессе.

Однако низкий процент освоения образовательной программы дошкольниками остается. Он обусловлен тем, что есть дети часто длительно болеющие, есть дети, которые не охвачены дистанционным взаимодействием по ряду, не зависящим от педагогического коллектива, причин.

Таблица 3.4. – Направления развития и образования детей

Показатели успешности освоения образовательной программы	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетическое развитие	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Преимущественно в процессе фронтального взаимодействия	19%	20%	19%	21%	5%	8%	36%	30%	27%	28%

Преимущественно в процессе подгруппового взаимодействия	73%	75%	65%	64%	78%	77%	59%	61%	69%	70%
Преимущественно в процессе индивидуального взаимодействия	8%	10%	16%	19%	17%	18%	5%	9%	4%	6%

Результаты мониторинга были использованы для построения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Показателем уровня взаимодействия с детьми так же являются победы и призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня. *(Приложение 1).*

Дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды образовательной организации, по итогам которого выявлено, что в Учреждении имеются требуемые условия для реализации Программы с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, при объективной необходимости, может быть введено электронное дистанционное обучение воспитанников старше 5 лет с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года образовательная организация привела структуру официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствие с требованиями, утвержденными приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493.

Для обеспечения безопасности воспитанников с 19 марта по 14 июля 2024 Учреждение приостановило свою деятельность, а с января по март и с июля по декабрь 2024 года функционировало в режиме дежурных групп (в соответствии с протоколами поручений, данных на заседаниях Оперативного штаба Белгородской области).

Для детей, не посещающих дежурные группы, была предусмотрена организация взаимодействия в дистанционном режиме в 2-х форматах – он-лайн и офф-лайн посредством облачных сервисов Яндекс, Mail, YouTube и мессенджеров. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся у них условий.

Для результативного взаимодействия с семьями воспитанников педагогами детского сада проводились консультации и оказывалась техническая помощь; проводился предварительный опрос родителей для уточнения даты и времени, составлялся график онлайн подключений. Дистанционным взаимодействием по развитию и воспитанию дошкольников нашего Учреждения было охвачено 61,8% воспитанников, не посещающих дежурные группы, что выше по сравнению с 2023 годом на 23,6% (таблицы 3.5., 3.6.):

Таблица 3.5. – Процентное соотношение дистанционного взаимодействия

(Списочный состав детей – 442)

Месяц	Кол-во детей, посещающих дежурные группы	Кол-во детей, не посещающих дежурные группы	% детей, охваченных дистанционной формой взаимодействием
Январь	120	301	69,5
Февраль	217	204	47,5
Март	240	181	42,9
Июль	42	379	89,02
Август	66	355	81,3
Сентябрь	145	276	65,6
Октябрь	181	240	54
Ноябрь	187	234	52,6
Декабрь	174	247	53,7
Итого:	-	-	61,8

Таблица 3.6. – Охват семей воспитанников дистанционной формой взаимодействия

(Списочный состав детей – 442)

Номер возрастной группы	Январь	Февраль	Март	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1.	8	5	3	4	8	3	8	2	3
2.	5	9	5	5	3	4	3	3	2
3.	12	10	6	4	7	9	8	4	5
4.	4	3	7	6	8	11	5	9	7
5.	1	9	9	8	8	7	12	11	8
6.	8	7	9	8	3	4	4	7	10
7.	10	8	7	5	7	3	1	4	5
8.	5	10	6	6	5	4	8	2	3
9.	3	3	9	8	7	5	10	8	6
10.	4	4	8	11	3	9	5	5	5
11.	9	9	9	7	4	10	8	12	10
12.	11	8	8	6	9	3	5	4	6
13.	8	5	2	2	11	9	3	1	3
14.	5	12	11	7	7	7	4	8	10
15.	12	4	12	11	11	8	9	10	8
16.	4	1	12	8	8	10	11	5	8
17.									
18.	8	5	7	4	8	4	5	8	9
19.	12	8	12	9	12	9	12	8	10
20.	6	5	4	11	4	11	4	3	3
21.	10	12	12	7	8	7	1	7	9
22.	7	4	11	8	9	4	8	8	7
23.	9	1	12	5	9	3	10	9	8
24.	10	3	9	12	9	4	5	6	10

25.	1	4	3	4	2	9	8	2	2
ГКП	1	0	1	1	1	1	0	1	1
Итого:	177 42%	159 37,8%	200 47,5%	170 40,4%	174 41,3%	161 38,2%	165 39,2%	151 36%	163 39%

Данные мониторинга дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество развития и воспитания своих детей. Однако, 2% воспитанников, не посещавшие дежурные группы, не были охвачены дистанционным взаимодействием по объективным причинам: в связи с посещением дошкольных учреждений в других регионах, отсутствием интернета у родственников в селах и деревнях, не умением людей преклонного возраста (бабушки, дедушки) пользоваться мессенджерами и соцсетями.

Также можно сделать вывод, что замечена явная положительная динамика в отношении родителей дошкольников к дистанционному формату взаимодействия, ведь есть явный положительный результат.

По результатам итогового анкетирования (май 2024г.) были получены следующие результаты: 82,4% (347 человек) родителей видят необходимость в использовании дистанционных форм взаимодействия педагогов и детей, 13,3% (56 человек) считают эту тему интересной, 4,3% (18 человек) не считают эту тему важной и актуальной либо не задумывались об этом.

Так же в 2024 году была организована работа госпабликов МБДОУ д/с № 19 в «ВКонтакте» и «Одноклассниках», как части цифровой образовательной среды и обеспечения информационной открытости Учреждения: https://vk.com/ds_antoshka, https://ok.com/ds_antoshka.

На страницах госпабликов не менее 3 раз в неделю размещались посты о деятельности Учреждения, мастер-классы, советы и рекомендации по вопросам развития и воспитания детей, достижения коллектива детского сада и воспитанников, проводились опросы, анкетирования для обратной связи с общественностью, а также значимые повестки развития региона и страны.

Для большего охвата подписчиков и открытого освещения деятельности Учреждения на информационных стендах были размещены qr-коды госпаблика: https://vk.com/mbou_sosh19bel.

Так же в 2024 году в работу было внедрено использование ИКОП «Сферум», с помощью которой в формате ВКС проводились родительские собрания, матер-классы, круглые столы, обмен опытом и лучшими практиками семейного воспитания.

В госпабликах «ВКонтакте» и «Одноклассники», ИКОП «Сферум», на официальном сайте Учреждения родителям предоставлена возможность ознакомления и участия в образовательном процессе ДОО. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений. Они участвуют в выборе парциальных программ дошкольного образования, разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения, конкурсах семейных творческих работ, взаимодействуют с воспитателями групп по реализации Образовательной программы детского сада: гость группы, туры и маршруты выходного дня, фотокроссы, виртуальное участие ребенка в детском саду и пр., делятся секретами семейного воспитания (анкетирование, родительские собрания в формате онлайн, офлайн-консультации и др.). В каждой возрастной группе создан чат для родителей, где воспитатели освещают итоги образовательной деятельности по тематическим неделям. Так же созданы и ведутся чаты для родителей специалистами и педагогами дополнительного образования.

Вывод: образовательная деятельность соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), организована в соответствии с действующим законодательством.

Перспектива: Продолжить в 2024 году деятельность по реализации «дорожных карт» приоритетных направлений развития дошкольного образования региона.

3.1. Содержание инновационной и проектной деятельности.

В 2024 году в Учреждении велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками (таблицы 3.1.1., 3.1.2.):

Таблица 3.1.1. – Инновационная деятельность

№п /п	Название региональной инновационной площадки	Основание	Сроки реализации
1	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2020г №180 г. Москва «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»»	2020-2024 гг.
	<u>Размещение информации о деятельности инновационной площадки на официальном сайте ДОО:</u> 1. Консультация для педагогов «Физическое воспитание детей раннего возраста». 2. Консультация для педагогов «Особенности физического воспитания детей раннего возраста». 3. Конспект игрового физкультурного занятия для детей 2-3 лет (группа раннего возраста). <u>Публикации всероссийского уровня и регионального уровня:</u> - сборник лучших педагогических практик региональной инновационной площадки, статья «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада средствами сказкотерапии»; - всероссийский журнал «Вестник дошкольного образования», статья «Особенности развития		

	эмоционального интеллекта у детей раннего возраста»; - журнал «Образование и наука в России и за рубежом», статья «Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной адаптации детей раннего возраста в детском саду». - международный научный журнал «Актуальные исследования», статья «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ. Инновационный подход»; <u>Материалы для родителей:</u> Консультации: - «Обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации детей раннего возраста в рамках реализации комплексной образовательной программы «теремок» - «Эмоциональное развитие детей раннего возраста» - «Психологические особенности детей 2-3 лет» - «Особенности речевого развития детей 2-3 лет» - «Что делать, если ребёнок впадает в истерику?» - «Ребёнок упрямится, капризничает. Что делать родителям?» - «Значение мяча в жизни ребенка». Буклет «Играем с мячом дома». Участие в общественно-педагогическом сообществе во ВКонтакте: 23 публикации. https://vk.com/club202781946 Создание в социальных сетях профессиональных страниц педагогов, работающих в группах раннего возраста: https://nsportal.ru/doronkina-anna-aleksandrovna https://www.maam.ru/users/665849 https://www.maam.ru/users/3071268		
2.	«ТехноМир: развитие без границ»	Приказ НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России» от 22.02.2023г №103 «О присвоение ДОО статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ ДО «Воспитатели России».	2023-2025г.г.
	<u>Курсы повышения квалификации:</u> 1. Белобородова Н.А., «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (72 часа), 2. Шевалье А.Ю., «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (72 часа), 3. Сикорская Н.Н., ВШДА «Развитие у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), 4. Соловьёва С.А., «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (72 часа). 5. Уварова Е. А., «Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО», ВШДА (72 часа) <u>Публикации:</u> 1. Международный научный журнал «Актуальные исследования» статья «Влияние компьютерных игр на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста» (№41 (171), 2024. Часть 2). 2. Всероссийский журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Использование интерактивных игр в процессе приобщения детей с ОВЗ к художественной литературе как средству интеллектуального развития» (№ 25 (243)/2024, часть 2). 3. Журнал «Образовательный альманах» статья «Организация занятий по робототехнике как средство основ формирования инженерно-технического мышления у детей старшего дошкольного возраста», №13(75), ноябрь 2024г. 4. «Конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Молодой ученый» (№52 (551), декабрь 2024 г.) <u>Педагогические мероприятия с детьми, родителями и коллегами:</u> - с коллегами Мастер-класс по работе с конструктором «Наустим»; - с детьми «строим и развиваем творческий потенциал в области технологий».		
3.	«Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»	Приказ НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России» от 22.02.2023г №102 «О присвоение ДОО статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ ДО «Воспитатели России».	2023-2025г.г.

	<u>Курсы повышения квалификации:</u> 1. Цельковская И. А., «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», 72ч. 2. Кухарь С. В., «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», 72ч. 3. Широких М. М., «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», 72ч. 4. Орлова Т. Ю., «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», 72ч. <u>Консультации:</u> «О роли головоломок в ДОО «МИР ГОЛОВОЛОМОК» «Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм-головоломкам» Развитие логического мышления детей: когда начинать и как это делать» Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» <u>Публикации:</u> Мессенджер VK «Иновационная площадка «Мир головоломок» Журнал «Первый шаг к успеху»: «Головоломка – это очень интересно» «Занимательные задачи для развития логического мышления у дошкольников» <u>Педагогические мероприятия с детьми, родителями и коллегами:</u> 04.06.24 Совместный мастер – класс с педагогами ОД «Головоломки в нашей жизни»		
4.	«Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»	Соглашение о сотрудничестве с ОО «Русское слово – учебник» от 01.03.2023г.	2023-2026г.г.
	Курсы повышения квалификации: ООО «Высшая школа делового администрирования» курс «Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста» (36 часов) с 23.12.2024 по 27.12.24 Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность инновационной площадки: 1. План работы по реализации инновационной деятельности до 31 августа 2026 г. 3. Дорожная карта «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» <u>Участие в вебинарах:</u> Цикл встреч «Включение в инновационную деятельность». Оценка развивающего потенциала и безопасности образовательной среды. «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап». <u>Публикации:</u> ООО «Высшая школа делового администрирования» публикация на сайте сетевого образовательного СМИ по теме: «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в контексте развития эмоционального и социального интеллекта» от 27.12.2024 <u>Педагогические мероприятия с детьми, родителями и коллегами:</u> занятие совместно с психологом Чувовой Н. В. с детьми от 29.11.2024 по формированию социальной отзывчивости		
5.	Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	Приказ ФГУ ФНИЦ НИИСИ РАН от 09.08.2023г. № П-236.	2023-2028г.г.
	<u>Курсы повышения квалификации:</u> <u>Публикации:</u> 1. Научно-образовательный журнал «Вестник» №74 (326) статья: Цифровые технологии как средство повышения качества образовательных услуг дошкольной образовательной организации (Патевская О. А.)		
6.	Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	Приказ Министерства образования белгородской области от 30 января 2024г. №174	2024-2025
	<u>Курсы повышения квалификации:</u> Уварова Е. А., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», БелИРО, 24 часа. <u>Участие в семинарах, вебинарах, конференциях:</u> - Онлайн-семинар «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» (Максимчук О. Я., Патевская О. А.)		

- Семинар-практикум по играм В.В.Воскобовича - 13.08.2024.(Лубинец О. А.) - Семинар «Умные игры В.В.Воскобовича в сказках Белгородской области» - 20.11.2024 (Лубинец О. А.). <u>Материалы для родителей:</u> Памятка «Сказочные игры В.В.Воскобовича» (Лубинец О. А.). Конспект интегрированного занятия по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Спасение Белогорочки» (Уварова Е. А.) <u>Публикации:</u> Международный журнал «Молодой ученный» №51 (550), статья: Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в развитии дошкольников». (Максимчук О. Я., Патевская О. А.) - Публикация статьи в журнале «Вестник дошкольного образования» в выпуске № 53 (305), 2024 на тему «Сказкотерапия в профилактике эмоционального выгорания педагогов» - 19.09.2024. (Лубинец О. А.). - Публикация в образовательной социальной сети ns.portal статьи «Игры Воскобовича, как средство развития детей дошкольного возраста» - 25.12.2024. (Лубинец О. А.). <u>Педагогические мероприятия с детьми, родителями и коллегами:</u> - Мастер класс для педагогов «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» - Круглый стол для педагогов «Развивающие игры В.В. Воскобовича»
--

Таблица 3.1.2. – Проектная деятельность

№п /п	Название проекта	Основание	Сроки реализации
1.	Муниципальный проект по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста «Радость общения» (№10095352)	Приказ управления образования администрации г. Белгорода от 14.04.2023г. № 554 «О создании центров речевого развития в МДОУ»	2023-2024г.г.
	<u>Участие в семинарах, вебинарах, конференциях:</u> - Вебинар «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста» - 29.01.2024 (Лубинец О. А.). - Конференция по речевому развитию - 27.04.2024 (Лубинец О. А.). <u>Педагогические мероприятия с детьми, родителями и коллегами:</u> • очные консультации для родителей (законных представителей) детей I младших и II младших групп по темам: «Развитие мелкой моторики рук», «Массаж ладоней и пальцев рук для детей», «Профилактика речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста», «Игровые приёмы развития артикуляционной моторики и дыхания у детей раннего и младшего дошкольного возраста», «Нейрогимнастика для детей от 0 до 3-х лет», «Роль развития речевого дыхания у детей младшего дошкольного возраста», «Стимулирование речевой активности детей в домашних условиях», «Что такое фонематический слух?» и др.; • офлайн-консультация для родителей на сайте ДОУ «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения звуков у детей раннего и младшего дошкольного возраста»; • собрания для родителей (законных представителей) детей I младших и II младших групп по темам: «Профилактика речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста» и «Использование инновационных технологий для стимулирования речи детей раннего и младшего дошкольного возраста»; • разработан буклет для родителей «Развитие мелкой моторики руку детей раннего и младшего дошкольного возраста. • Консультация для родителей детей I младшей и II младшей групп на тему: «Развитие речи детей младшего возраста». • Консультация для родителей детей I младшей и II младшей групп по результатам мониторинга развития мелкой моторики рук. • Консультация для родителей детей I младшей и II младшей групп на тему: «Зачем нужно развивать мелкую моторику?» • Мастер класс для родителей «Игры для развития мелкой моторики» • Мастер-класс по изготовлению игр, направленных на развитие воздушной струи у детей раннего и младшего дошкольного возраста; • семинар-практикум для педагогов «Игры и упражнения, способствующие развитию речевого дыхания у детей раннего и младшего дошкольного возраста»;		

	•Мастер-класс «Новогодний шар» по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. <u>Выступления:</u> 1. На муниципальном практико-ориентированном семинаре для педагогов, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО г. Белгорода, доклад с презентаций «Реализация муниципального проекта по профилактике и предупреждению речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста в условиях МБДОУ д/с № 19» . <u>Публикации:</u> Публикация статьи в журнале «Вестник дошкольного образования» в выпуске № 8 (260), 2024 ч.2 на тему «Необходимость развития средств коммуникации и речи у детей раннего возраста» - 11.03.2024 (Лубинец О. А.). «Всероссийский педагогический журнал «IT-Перемена» 12(20) 2024 часть 2 статья «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста». (Нечаева И. В.) <u>Курсы повышения квалификации:</u> Всероссийская заочная онлайн конференция по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»		
2.	Институциональный проект «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста «Первый шаг в экономику»	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 25.08.2022г. № 84	2022-2023г.г.
	- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта; - входящая диагностика детей по теме проекта; - информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Первые шаги в экономику»; - подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; - подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; - создание развивающей среды по теме. - Консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», октябрь; - Изготовление и приобретение пособий для реализации проекта, ноябрь-апрель - Консультация «Мы играем в экономику», декабрь; - Предварительный мониторинг по финансовой грамоте детей дошкольного возраста; - Оформление мини-музея «Музей денежных знаков»; Методический семинар «Финансовая грамотность в семье» (декабрь).		
3.	Институциональный проект «Ознакомление дошкольников с современными профессиями в процессе игровой деятельности для выявления их личностных особенностей, интересов и способностей»	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 25.08.2022г. № 84	2022-2023г.г.
	- Мастер-класс «Создаем интерактивные задания для дошкольников» (сентябрь); - Семинар «Дидактические, сюжетно-ролевые игры для ознакомления воспитанников с современными профессиями» (октябрь); - Проведение онлайн родительского собрания с целью информирования и привлечения родителей к участию в проекте (октябрь); - Мастер-класс «Создание педагогической копилки интерактивных заданий для детей по ознакомлению с видами профессий», (ноябрь); - Конкурс «Лучшая игра для ознакомления дошкольников с современными профессиями» (декабрь).		
4.	Институциональный проект «Обогащение двигательного опыта старших дошкольников средствами скиппинга»	МБДОУ д/с № 19 от 25.08.2022г. № 84	2022-2023г.г.
	- Мастер – класс для педагогов «Скиппинг – эффективное средство оздоровления детей и развития индивидуальных спортивных достижений» (сентябрь); - Консультация для родителей «Путь к здоровью ребёнка. Скакалка – супертренажёр» (октябрь); - Консультация для педагогов «Скиппинг-технология, как средство развития скоростно-силовых качеств у детей с ОНР старшего дошкольного возраста» (октябрь); - Соревнования по «Скиппингу» (ноябрь); - Детско-родительский вечер «Физкульт - Ура!» по теме: «Активные взрослые – здоровые дети»		

	(ноябрь); - Мастер – класс для педагогов «Скиппинг – средство развития двигательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (декабрь); - Консультация для педагогов «Скиппинг–технология, как средство активизации двигательной деятельности детей дошкольного возраста» (декабрь).		
5.	Институциональный проект «Разностороннее развитие личности дошкольника посредством инновационной педагогической технологии «Умная пятница»	МБДОУ д/с № 19 от 24.11.2022г. №112	2023-2025г.г.
	1. Создание методического кейса «Умная пятница» по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию дошкольников, который включает в себя: - картотеку дидактических игр, - дидактические материалы для педагогов, - конспекты тематических занятий с детьми с возможностью использования при посещении образовательных модулей, - материалы для родителей. 2. Взаимодействие с педагогами: - установочный семинар «Инновационная педагогическая технология «Умная пятница», январь; - соответствие РППС холлов приоритетным направлениям развития образования в регионе, январь-март.		
6.	Институциональный проект «Разностороннее развитие личности дошкольника посредством инновационной педагогической технологии «Гибкое планирование»	Приказ от 24.11.2022г. №112	2023-2025г.г.
	1. Разработка и внедрение модели «Гибкое планирование» в 19 группах детского сада, выстраивание образовательного процесса от интереса ребенка. 2. Оформление РППС групп, соответствующее гибкому планированию. 3. Составление детьми расписания. Взаимодействие с педагогами: - установочный семинар «Инновационная педагогическая технология «Гибкое планирование», январь; - консультация «Внедрение гибкого планирование в режим дня», январь, - мониторинг соответствия РППС групп гибкому планированию, февраль.		
7.	Институциональный проект по речевому развитию детей с ТНР посредством игровых технологий в процессе обучения плаванию «Плаваем как дельфинчики»	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 31.03.2023г. № 38	2023-2024г.г.
	Разработка и апробация «Мастер-кейса» обучения плаванию детей с ТНР с использованием игровых технологий, который включает в себя: - картотеку игр для обучение плаванию детей с ТНР с учетом интеграции речевых навыков и навыков плавания у детей с ТНР, - сценарии образовательных и досуговых мероприятий, разработанных совместно с воспитателями логопедических групп, учителями-логопедами, инструкторами по физической культуре по приобщению к плаванию детей с ТНР, - сценарии взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе обучения плаванию детей с ТНР, - педагогическую диагностику с учетом уровней сформированности двигательных и речевых умений. По результатам педагогической диагностики 73% дошкольников умеют держаться на воде лицом в воду; 69% детей умеют держаться на воде на спине; 60% детей могут самостоятельно проплыть не менее 5 метров. 88% детей научились задерживать дыхание в воде в течение 10 секунд. <u>Взаимодействие с педагогами:</u> - педсовет - круглый стол: «Игровые технологии в обучении плаванию»; - мастер-класс «Взаимодействие педагогов в обучении детей плаванию»;		

	- мастер-класс «Формирование у дошкольников навыков плавания посредством народных подвижных игр»; - мастер-класс «Использование «Веселой азбуки» с целью подготовки детей к плаванию».		
8.	Институциональный проект по финансовой грамотности и экономическому воспитанию «Занимательные финансы»	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 01.09.2023г. № 98	2023-2024г.г.
	- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта; - входящая диагностика детей по теме проекта; - информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Первые шаги в экономику»; - подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; - подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; - создание развивающей среды по теме. - Консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», октябрь; - Изготовление и приобретение пособий для реализации проекта, ноябрь-апрель - Консультация «Мы играем в экономику», декабрь; - Предварительный мониторинг по финансовой грамоте детей дошкольного возраста; - Оформление мини-музея «Музей денежных знаков»; - Методический семинар «Финансовая грамотность в семье» (декабрь).		
9.	Институциональный проект по патриотическому воспитанию «Растим юных патриотов»	Приказ МБДОУ д/с №19 от 22.06.2023г. № 67	2023-2024г.г.
	Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность муниципального проекта: 1. Приказ МБДОУ д/с № 19 от 22.06.2023г. № 67 «По итогам Педагогического совета». <u>Проведенные мероприятия</u> - Изучение и анализ методического материала, передового педагогического опыта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. - Акция «Белый цветок». Октябрь 2023г. - День отца (тематические занятия. досуги), 14 октября 2023г. - Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!» /письма, поздравления, и. пр. материалы/ для военнослужащих РФ с пометкой «Письмо солдату». Октябрь 2023г. - День народного единства (музыкально-тематическое занятие). Ноябрь 2023г. - Акция «Покормите птиц». Ноябрь 2023г. - Всемирный день Доброты (беседы). 13 ноября 2023 г. - День матери (выставки, досуги, беседы) 28 ноября 2023 г. - Консультации для педагогов «Патриотическое воспитание дошкольников посредством музыки. Государственные праздники в детском саду». Ноябрь 2023г. - День неизвестного солдата (спортивно-тематическое мероприятие). Декабрь 2023г. - День Героев Отечества (тематические занятия). Декабрь 2023г. - День Конституции Российской Федерации (тематические занятия, беседы). Декабрь 2023г.		
10.	Институциональный проект «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики воспитанников образовательных организаций Белгородской области посредством внедрения интерактивной региональной онлайн-платформы «Алгоритмика»	Приказ МБДОУ д/с № 19 от 23.07.2023 №40	2024-2025г.г.
	Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность муниципального проекта: 1. Приказ МБДОУ д/с № 19 от 23.07.2023 №40 «О реализации мероприятий институционального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области»». <u>Повышение квалификации</u> 1. Доронкина А. А., дополнительное профессиональное образование повышения квалификации		

	«Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». 2. Кухарь С. В., дополнительное профессиональное образование повышения квалификации «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» 3. Мешкова М. Б., дополнительное профессиональное образование повышения квалификации «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». 4. Резанова В. Р., дополнительное профессиональное образование повышения квалификации «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». 5. Сикорская Н. Н., дополнительное профессиональное образование повышения квалификации «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». 6. Ластовская Г. С., дополнительное профессиональное образование повышения квалификации «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».
--	--

Вывод: Коллектив МБДОУ д/с № 19 ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность Учреждения новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса, как следствие Учреждение является конкурентоспособным в сфере образования.

Проблемное поле: отмечается низкий процент реализации институциональных проектов, низкая мотивация педагогических работников в инновационном режиме из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы).

Перспективы: для повышения качества образовательного процесса необходима инициация институциональных проектов по приоритетным направлениям образования в области, а также организация постпроектной деятельности по экономическому, экологическому воспитанию, робототехнике и начальному программированию, ранней профориентации дошкольников.

3.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В 2024 году функционировало 3 группы компенсирующей направленности, которые посещали 38 воспитанников с речевыми нарушениями, и 4 логопедических пункта, которые посещали 54 воспитанника, прошедших ТПМПК и имеющих статус «ОВЗ». Коррекционную работу в группах компенсирующей направленности осуществляли три учителя-логопеда, а в логопедических пунктах – четыре учителя-логопеда.

Коррекционная работа в 2024 году была направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за

счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения (таблица 3.2.1.):

Таблица 3.2.1. – Результаты освоения детьми с ОВЗ АОО ДО

	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Старшая группа № 13												
«откл. >»	12,1	13,3	11,3	11,5	10,1	11,4	13,7	13,9	12,1	11,9	93,06	94,03
N	77,4	75,2	81,2	83,3	83,7	85,1	81,6	82,1	84,7	85,1		
«откл. <»	9,3	9,1	8,0	8,2	6,9	6,4	5,5	5,2	3,2	2,9		
Подготовительная к школе группа № 17												
«откл. >»	13,7	13,9	11,4	11,7	9,6	9,9	14,2	14,7	13,8	14,1	96,12	97,08
N	78,9	80,2	82,4	84,6	83,0	84,3	82,1	82,9	83,6	83,8		
«откл. <»	6,7	6,3	3,2	2,1	6,5	5,5	3,7	2,4	2,9	1,7		
Старшая группа № 21												
«откл. >»	13,8	14,3	11,9	12,4	10,1	11,6	9,3	10,2	10,8	11,4	96,02	97,11
N	82,1	83,5	88,1	89,3	82,0	83,6	82,5	83,0	83,6	84,7		
«откл. <»	5,2	3,8	7,5	5,1	8,5	6,4	3,7	2,9	3,8	2,7		

В Учреждении созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это программное обеспечение коррекционной работы, кадровый состав, условия в группе для детей с ОВЗ. Обеспечена привлекательность развивающей предметно-пространственной среды (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке; в образовательной деятельности используются задания разно-уровневого содержания; делается упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка, не допускается сравнение и соревнования детей друг с другом; дети включаются в помощь друг другу; в структуре образовательного процесса используются специально организованные виды деятельности, направленные на развитие коммуникации; создана безопасная предметная среда; обеспечено спокойное засыпание и возможность уединения.

Развитие пространств, используемых для образовательных мероприятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в динамике за 3 года представлено в таблице 3.2.2:

Таблица 3.2.2. – Развитие образовательных пространств 2022-2024г.г.

№ п/п	Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
1.	кабинет педагога-психолога	3	3	3
2.	кабинет учителя-логопеда	6	6	6
3.	сенсорная комната	1	1	1
4.	виртуальная «Волшебная комната»	1	1	1
5.	кабинет песочной терапии с интерактивной песочницей	1	1	1
6.	центр «Монтессори-педагогики»	2	2	2
7.	интерактивная комната	1	1	1
8.	«арт-студия»	1	1	1
9.	тренажерный зал с разнообразным комплектом детских тренажеров	2	2	2
10.	хореографический класс	3	3	3
11.	кабинеты лего-, тико-конструирования	2	2	2
12.	кабинет робототехники	1	1	1
13.	класс вокала	2	2	2
14.	класс изобразительной деятельности	3	3	3
15.	класс прикладного искусства	1	1	1
16.	класс борьбы	1	1	1
17.	класс музыкальных инструментов	1	1	1
18.	центр двигательной активности	1	1	1
19.	спортивный зал	3	3	3
20.	образовательные модули по раннему развитию (в холлах)	3	5	5
21.	образовательные модули по речевому развитию (в холлах)	2	4	4
22.	образовательные модули по художественно-эстетическому развитию (в холлах)	3	8	8
23.	образовательные модули по физическому развитию (в холлах)	1	3	3
24.	образовательные модули по познавательному развитию (в холлах): ранняя профориентация, экономическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование здорового образа жизни, шахматы и пр.	5	12	12
25.	образовательные модули по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (в холлах)	3	5	5
26.	образовательный модуль «Технопарк»	1	1	1

В 2024 году осуществлялась деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк), задачами которого являлось осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам

педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили опытные педагоги и узкие специалисты, что позволило наиболее полно обследовать детей и оказать помощь их родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причины отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

За отчетный период было проведено 11 заседаний ППк Учреждения: 6 плановых и 5 внеплановых, на которых были рассмотрены и приняты индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, разработаны рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Анализ реализации индивидуальных программ сопровождения показал положительную динамику у 96% детей.

В период с 26.02.2024г. по 15.03.2024г. учителями-логопедами было обследовано 159 детей в возрасте от 3 до 5 лет из 203 человек. В возрасте от 5 до 7-8 лет было обследовано 292 ребенка из 333 детей. По результатам логопедического обследования выявлено, что 283 человека имеют речевые нарушения, 68 из которых были направлены на ТПМПК ДОУ г.Белгорода. Из количества детей, направленных на ТПМПК ДОУ, 14 детей не прошли обследование для подтверждения предварительного логопедического заключения специалистом Учреждения, в связи с отказом родителей (законных представителей) воспитанников (таблица 3.2.3.):

Таблица 3.2.3. – Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в динамике за 2 года

	2023 год	2024 год
количество детей с ОВЗ, из них:	91	92
дети-инвалиды	1	1
детей, обучающихся по АОП для детей с задержкой психического развития/обучающихся	0	0
детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	91	92
<i>Сведения о специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк, из них:</i>		
оказание помощи педагогом-психологом	84	90
оказание помощи учителем-логопедом	91	92
оказание помощи учителем-дефектологом	0	0
оказание помощи ассистентом (помощником)	-	-
социальный педагог	-	1

Так как с марта по май 2024 года Учреждение работало в дистанционном режиме, 78% детей с ОВЗ получали коррекционную помощь в режиме онлайн-взаимодействия (таблица 3.2.4).

Таблица 3.2.4. – Охват семей воспитанников с ОВЗ дистанционным взаимодействием

Группа	Списочный состав	Месяц дистанционного взаимодействия									Среднее значение за 9 месяцев по группам
		январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
ГКН №13	13	1	1	8	8	8	4	2	1	1	3,8
ГКН №17	13	1	1	9	9	9	5	2	1	1	3,8
ГКН №21	12	1	1	7	7	7	3	2	1	1	3,3
Общий средний показатель:	8,7	1,0	1,0	8,0	8,0	8,0	4,0	2,0	1,0	1,0	3,7
Группы комбинированной направленности (№14, №16, №11, №15, №20, №22, №25)	54	4	4	28	28	29	22	15	5	5	15,6
Общий средний показатель:	7,7	0,5	0,5	4	4	4,1	3,1	2,1	0,7	0,7	2,2

Вывод: В Учреждении организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей. Отмечается достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Проблемное поле: Однако, в связи со сложившейся ситуацией в городе некоторые дети с ОВЗ находятся за пределами области и у них нет возможности получать квалифицированную помощь в дистанционном формате, и как следствие это отражается на времени и качестве достигнутых результатов в коррекционном процессе.

Отмечается пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развитии.

Перспективы: продолжать повышение педагогической компетентности в вопросе норм речевом развитии посредством деятельности «Школы компетентного родителя».

3.3. Психолого-педагогическая деятельность.

В 2024 году осуществляла свою деятельность психологическая служба Учреждения, главной целью которой являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Для реализации поставленной цели психологической службы Учреждения деятельность педагогов-психологов строилась в трех направлениях:

1. Деятельность с обучающимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические

условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей, адаптация вновь набранных детей (167 человек).

2. Деятельность с родителями: оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.
3. Деятельность с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.

Информация о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в МБДОУ д/с № 19 в динамике за 3 года (таблица 3.3.1.):

Таблица 3.3.1. – Количественные показатели деятельности психолого-педагогической службы Учреждения

№ п/п	Основные показатели	Количество		
		2022	2023	2024
Взаимодействие с детьми				
1.	Создание социальной ситуации развития:			
	ролевые игры	18	27	32
	игры на сплочение детского коллектива	11	16	70
	игры на установление контактов со сверстниками и способность их поддерживать	9	12	52
	игры на умение принимать участие в коллективных делах, принимать и оказывать помощь	7	14	41
	игры на умение согласовывать и координировать свои действия и мнения с действиями и мнениями сверстников	10	13	34
2.	Охрана психологического здоровья и развитие личности детей:			
	психогимнастика	32	49	83
	релаксационные упражнения	45	65	54
	арт-терапевтические методы	8	12	98
	проективные методики	3	7	91
3.	Создание психологических условий для успешного обучения:			
	индивидуальные программы психологического развития ребенка	19	26	41
	групповые программы психологического развития детей	7	11	32
Взаимодействие с родителями				
1.	Индивидуальные консультации:			
	родители будущих первоклассников	24	24	46
	родители детей с ОВЗ	24	22	51
	родители детей с проблемами в адаптации	6	5	30
	родители детей из общеразвивающих групп	87	86	95
	родители детей в период адаптации к условиям ДОУ	38	37	39
2.	Психологические акции по вопросам адаптации, межличностного общения	5	9	11
3.	Консультативная помощь:			
	по вопросам образования детей	76	114	118
	по вопросам охраны и укрепления психического здоровья	49	98	115
Взаимодействие с педагогами				
1.	Повышение психологической культуры педагогов:			
	мастер-классы по развитию педагогической рефлексии	8	12	15
	семинар-практикум по самосовершенствованию и самореализации	3	7	10
2.	Творческие мастерские (рисование абстракций, квиллинг, скрапбукинг, оригами)	1	2	2
3.	Создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе:			

	исследования психологического микроклимата в коллективе	2	6	8
	тренинг по командообразованию	5	8	10
	минуты психологической разгрузки	16	38	36
4.	Психологические аспекты построения воспитательного процесса:			
	семинары-практикумы	5	6	11
	обучающие семинары	2	2	10
	практический тренинг для педагогов	4	6	10

В рамках первого направления деятельности психологической службы Учреждения создана система психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, ее динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводилась педагогами-психологами в рамках психолого-педагогической диагностики два раза в год – сентябрь и май (дистанционно).

Также была проведена диагностика по адаптации детей к условиям Учреждения.

В 2024 г. было 167 детей нового набора:

- дети первой младшей группы – 59 чел,
- второй младшей группы – 74 чел.,
- средней группы – 14 чел.,
- старшей группы – 11 чел.,
- подготовительной группы – 9 чел.

Диагностический блок по адаптации воспитанников к условиям ДОУ состоял из индивидуального листа адаптации на каждого ребенка, карты психологического фона развития группы во время адаптации, анкетирования родителей «Готовность к поступлению в ДОУ» и «Прогноз адаптации ребенка к ДОУ».

Были выявлены следующие результаты адаптации воспитанников к условиям ДОУ в динамике за 3 года (таблицы 3.3.2, 3.3.3.):

Таблица 3.3.2. – Количественные показатели уровня адаптации

Показатели	Количество человек 2022 г.	Количество человек 2023 г.	Количество человек 2024 г.
высокий уровень	111	137	134
средний уровень	14	28	31
низкий уровень	8	3	2
Незавершенный уровень	2	0	0
Всего участвовало	190	135	167

Таблица 3.3.3. – Процентное соотношение уровня адаптации

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенн ый уровень адаптации
-------------	-----------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--

2022 год	82 %	11 %	6 %	1 %
2023 год	82 %	17 %	2 %	0 %
2024 год	80,2 %	18,6 %	1,2 %	0 %

В целях профилактики дезадаптации, преодоления стрессовых состояний у детей в период адаптации, развития навыков взаимодействия с детьми и взрослыми педагогами-психологами проводились групповые и индивидуальные игры и упражнения. Комплекс психо-профилактических игр и упражнений включал в себя: дыхательную гимнастику; релаксацию; интеллектуально-развивающие игры и упражнения; игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой, песком, крупами и т.д.); игры на развитие саморегуляции; подвижные игры; рисование и др. С детьми с низким (тяжелым) уровнем адаптации были проведены индивидуальные игровые сеансы в сенсорной комнате.

С родителями и педагогами также была проведена психо-профилактическая работа: консультации и памятки на тему: «Как подготовить ребёнка к детскому саду», «Организация педагогического процесса в период адаптации детей к условиям ДОУ», «Первый раз в детский сад», «Игры с детьми в адаптационный период», «Рекомендации родителям: готовимся к садику заранее» и др.

Из анализа полученных данных, мы видим преобладание высокого и среднего уровня адаптации. Адаптационный период продлился больше обычного из-за того, что дети приходили в сад постепенно с июля по декабрь. Причиной этого стала напряженная оперативная обстановка в городе. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего и младшего дошкольного возраста прошел успешно.

В 2024 году было организовано сопровождение воспитанников – детей участников СВО, с учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Учреждения педагоги-психологи оказывали адресную помощь воспитанникам (22 ребенка), родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалисты оказывали на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалисты провели диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто дети начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалисты спланировали и организовали цикл коррекционных занятий. Цель таких занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятий показало, что в работе с дошкольниками специалисты используют психологические техники и методы, которые

помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов» и тд.

В рамках второго направления деятельности психологической службы с целью вовлечения семей воспитанников в деятельность Учреждения, как непосредственных участников образовательных отношений, взаимодействие с ними выстраивалось посредством интерактивных форм. Особое место было уделено такой форме взаимодействия, как психологические акции, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в образовании и воспитании ребёнка. Были реализованы акции: «Зонтик настроений», «Аптечка для души», «Письмо для мамы». Наглядными итогами проведения акций стали фотоотчеты, видеоролики, продукты творчества совместных семейных работ и самих детей. В итоге, психологические акции показали хорошие результаты. Все было проведено в дружественной атмосфере и наполнено положительными эмоциями.

Также взаимодействие с родителями осуществлялось посредством популярной платформы «Сферум», где публиковались видеоролики, направленные на развитие детей: «Нейроигры и нейрогимнастика, для развития детей», сказкотерапия и музыкальная терапия. Предлагались комплексы познавательных игр и упражнений, таких как: «Давай поиграем с палочками», «Игры с манкой», «Логические цепочки», «Рисуем пальчиками», «Волшебный мешочек», «Три тишины», «Волшебный ковёр» и др., которые были направлены на познавательное развитие ребенка и повышение уровня детско-родительских отношений.

В 2024 году педагогами-психологами, по запросу родителей, оказывалась консультативная помощь по вопросам образования детей, охраны и укрепления их здоровья по следующим темам: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Возрастные особенности детей 3-7 лет», «Учимся дружить», «Дети бывают разные», «Детские истерики и способы их преодоления» и др.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников в динамике за 3 года представлена в таблице 3.3.4.:

Таблица 3.3.4. – Количественные показатели проведенных мероприятий

№ п/п	Основные показатели	2022	2023	2024
1.	Индивидуальные консультации (контактная форма)	98	112	240
2.	Онлайн консультирование (дистанционная форма)	209	385	163
3.	Вебинары, мастер-классы размещенные на сайте ДОО (дистанционная форма)	4	8	12

4.	Семинары обучающие (контактная форма)	8	7	11
5.	Собрание групповое	25	25	25
6.	Консультационный центр	748	1006	291
7.	Центр игровой поддержки	69	148	162
8.	Групповые консультации (контактная форма)	11	16	20
9.	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках, праздниках, детско-родительских проектах и т.п.)	312	426	364
10.	Информационные листки, буклеты	350	625	350

В рамках третьего направления деятельности психологической службы в течение 2024 года педагогами-психологами был проведен ряд семинаров-практикумов и обучающих семинаров с педагогами Учреждения, которые были направлены на объединение участников группы для совместного решения поставленных задач, развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу.

С целью профилактики эмоционального выгорания, формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде, а также обучения коллектива методам и приемам снятия нервного напряжения, способам саморегуляции и релаксации были проведены различные мероприятия: анкетирование по методике А.Н.Плутешкин; арт-терапевтические тренинги «Загадочная мандала», «Метафорические ассоциативные карты»; тренинги на сплочение коллектива и снятие эмоционального напряжения, «Откровенно говоря», «Психологическая разгрузка для педагогов»; тестирование педагогов по Шкале тревоги (HADS).

Вывод: деятельность психолого-педагогической службы Учреждения в 2024 году была направлена на полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, качественное взаимодействие с родителями воспитанников. Проведенные тренинги и семинары с педагогами Учреждения оказали положительное воздействие на сближение педагогического коллектива, формирование эмоционально позитивной атмосферы в нем.

Отмечается хорошая результативность работы педагогов-психологов с детьми в период адаптации посредством использования современных педагогических технологий таких как «Утро радостных встреч» и «Гость группы».

Перспективы: для вовлечения родителей воспитанников в деятельность Учреждения необходимо продолжать проведение психологических акций с обогащением их тематики. Продолжать использовать педагогические технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы» и «Рефлексивный круг». Проводить сказкотерапии, музыкальные терапии, арт-терапии, цветотерапии, игровые терапии для бережного и эффективного вхождения в группу вновь прибывших детей. Продолжать работу по выявлению и разрешению проблем взаимодействия педагогов в коллективе.

3.4. Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В Учреждении действует «Порядок использования государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в МБДОУ д/с № 19».

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Учреждении была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Согласно принятому Порядку и Программе воспитания Учреждения, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – «День России»;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;

- 1 сентября – День знаний;
- 1 4 ноября – День народного единства;
- 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и города.

В Программе воспитания МБДОУ д/с № 19 отражен Уклад Учреждения, определяющий правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции: правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения.

Проводились мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День рождения ДОУ»;
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «Сделай домик для скворца», «Берегите первоцветы», «День Земли», «День птиц», «День воды»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День отца», «День Государственного флага Российской Федерации», «День единства и согласия», «Новый год», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День семьи, любви и верности», «День флага Белгородской области», «1 Мая» и др.;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя», «День строителя», «День повара», «День энергетика», «День программиста» и др.

Программа воспитания нашего Учреждения предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей, которая освещена в образовательном модуле «Лестница ценностей»:

1. Ценности «Родина и природа» - патриотическое направление воспитания.

2. Ценности «Милосердие, жизнь, добро» - духовно-нравственное направление воспитания,
3. Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество» - социальное направление воспитания,
4. Ценность «Познание» - познавательное направление воспитания,
5. Ценности «Жизнь и здоровье» - физическое и оздоровительное направления воспитания,
6. Ценность «Труд» - трудовое направление воспитания,
7. Ценности «Культура и красота» - эстетическое направление воспитания.

В планы-проекты образовательной деятельности в обязательном порядке включались темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимали активное участие в традиционных социальных акциях: «Добро не спит - добро бежит», «Ведерко радости», «Корзина доброты», «Белый цветок», «Мир возможностей», благотворительные ярмарки в фонд помощи БРОО «Святое Белогорье против детского рака», «Новогодний подарок солдату», благотворительные ярмарки семейных творческих работ, патриотическая акция «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, в двух зданиях детских садов и Центре детского развития организованы и пополняются образовательные модули «Растим юных патриотов», «Юный белгородец». Они оформлены стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область» с размещением гербов всех областей региона, «Белгород» с изображением творческих, спортивных, художественных центров города, на котором ребенок может отметить места, в которых он уже побывал, с достопримечательностями родного города.

В 2024 году продолжили деятельность в образовательных модулях: «Здравствуй, мир Белогорья», «Прохоровское поле», «Герои нашего времени», «Музей победы», «Центр декоративно прикладного творчества», «Лестница ценностей». Данные модули каждую пятницу посещают воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста в рамках реализации институционального проекта «Разностороннее развитие личности дошкольника посредством инновационной педагогической технологии «Умная пятница».

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомили дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки-бродилки» по достопримечательностям родного города. Так же, продолжилась деятельность в библиотеке для детей и родителей, по типу социального движения «буккроссинг», в которой собраны книги об истории, развитии

края, знаменитых земляках Белгородчины. В фойе двух зданий детского сада размещены портреты известных спортсменов, писателей, художников, музыкантов, композиторов, певцов Белгородского края, а также знаменитых детей Белгородчины.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

Результативность Программы воспитания в динамике за два года представлена в таблице 3.4.1.:

Таблица 3.4.1. – Результативность Программы воспитания

Показатели развития	Выше нормы				Норма				Ниже нормы				Итого			
Период (год)	2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024	
Ед. измерения	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% восп-ов в пределе нормы	Кол-во	% восп-ов в пределе нормы
Патриотическое	82	14,26	85	19,2	431	74,95	297	67,2	62	10,78	60	13,6	575	89,21	442	86,4
Духовно-нравственное	81	14,08	82	18,6	433	75,3	301	68,1	61	10,60	59	13,3	575	89,38	442	86,7
Социальное	86	14,95	88	20	431	74,95	298	67,4	58	10,08	56	13	575	89,90	442	87,4
Познавательное	89	15,47	90	20,4	432	75,13	299	67,6	54	9,39	53	12	575	90,60	442	88
Физическое и оздоровительное	87	15,13	88	20	428	74,43	296	67	60	10,43	58	13,1	575	89,56	442	87
Трудовое	83	14,43	85	19,2	437	76,0	304	69	55	9,56	53	12	575	90,43	442	88,2
Эстетическое	82	14,26	84	19	430	74,78	298	67,4	63	10,95	60	13,6	575	89,04	442	86,4
Итого:	2023 год								2024 год							
	Кол-во				% воспитанников в пределе нормы				Кол-во				% воспитанников в пределе нормы			
	575				89,73				442				87,15			

В течение 2024 года была выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Начата реализация программы «Родительский всеобуч» по изучению и распространению семейного опыта, проведению совместных мероприятий (мастер-классы, вечера встреч и др.), по охвату родителей онлайн и офлайн консультированием с использованием различных мессенджеров по вопросам воспитания детей.

В рамках программы осуществлялась пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и её вовлечение в активную социокультурную деятельность. Были определены

совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые были направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применялись как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- акция «Прохоровское поле»,
- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;
- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Новогодний серпантин»,
- сезонные выставки совместных работ;
- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Традиции семьи», «Семейное древо», «Герб семьи»;
- семейные фотоальбомы;
- тематические дни;
- «гость группы» по народным традициям;
- выпуски ТРК «Антошка» по освещению деятельности Учреждения по данному направлению;
- онлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;
- досуги, праздники: «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

Также были организованы совместные мероприятия, отраженные в таблице и освещенные в госпабликах «Вконтакте», «Одноклассники» и официальном сайте Учреждения (таблица 3.4.2.):

Таблица 3.4.2. – Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/кол-во семей 2023 год	Количество мероприятий/кол-во семей 2024 год
1.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский зоопарк	7/84	2/23
2.	Туры выходного дня в театры города	44/293	6/56
3.	Экскурсия с родителями и детьми по микрорайону	45/205	3/42
4.	Экскурсия с родителями и детьми в Музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	11/207	4/82
5.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский государственный художественный музей	10/81	2/26

6.	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	14/214	19/196
7.	Фотокросс по памятным местам региона	7/7	0/0
8.	Акция «Бессмертный полк»	1/311	1/152
9.	Маршрут выходного дня по знаменательным местам города и района	9/131	0/0
10.	Маршруты выходного дня по достопримечательностям города	104/356	0/0
11.	Изготовление лэпбуков	17/17	8/8
12.	Изготовление семьями воспитанников кейсов по темам деятельности региона	16/16	3/3
13.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородскую библиотеку имени А.А.Лиханова	12/187	1/8
14.	Благотворительная акция «Святое Белогорье против детского рака»	4/613	1/204
15.	Гость группы. Знакомство с профессиями родителей.	78/234	64/183

В рамках исторического просвещения воспитанников и их родителей, во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания (25, онлайн и офлайн формат) на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». С педагогическими работниками, согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации: «Историческое просвещение детей дошкольного возраста: от простого к сложному» (13 педагогов), «Историческое просвещение детей дошкольного возраста: практическая реализация в образовательном процессе ДОО» (8 педагогов), «Историческое просвещение в детском саду: цели, принципы и приёмы работы» (21 педагог), «Историческое просвещение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОУ» (6 педагогов).

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях: «Что такое семья», «Что такое традиции и традиции моей семьи», «Семейные праздники и традиции» и др.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: «Моя семья, мое богатство» (23 семьи), «История одной семьи» (14 семей), «Наша дружная семья» (41 семья), «Книга в семье» (53 семьи), «Счастливая семья» (62

семьи), «Семья — самое важное в жизни» (76 семей). Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Учреждения «Моя семья, о ней слагаю я».

С педагогическими работниками, в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары («Осознанное родительство», «Психология совместной жизни»), тренинги («Отцы и дети: как наладить общение», «Я понимаю своего ребёнка»). Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства Всероссийский конкурс педагогических работников «Семья, общество, приоритеты» (6 педагогов).

Вывод: Воспитательная деятельность в Учреждении в 2024 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов. Однако, развивающая предметно-пространственная среда по данному направлению деятельности оснащена не в достаточном количестве.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

Перспектива: Необходимо пополнять РППС групп и холлов дидактическими материалами и кейсами, играми и упражнениями для детей. Разработать и начать реализацию проекта по созданию музея возрождения семейных традиций, направленный на укрепление института семьи, семейных традиций и ценностей.

3.5. Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования в МБДОУ д/с №19 — выявление одаренных детей, развитие их способностей.

Все программы ДО дополняют основное образование, которое соответствует образовательным запросам детей, при этом ориентируются на интересы, предпочтения и способности каждого ребенка, создают оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников, позволяют повысить общий уровень интеллектуального развития и обеспечить ребенку дополнительные возможности

для удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, позволяет выявить индивидуальные склонности и способности, мотивации к личностному познанию, спортивному развитию и творчеству.

В Учреждении осуществлялась реализация дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая.

Актуальность данных направлений диктуется проведённым мониторингом среди родителей (законных представителей.) (таблица 3.5.1.):

Таблица 3.5.1. – Мониторинг направлений дополнительного образования

Направления дополнительного образования	Количество обучающихся, выбравшие направление (%)
социально-педагогическая	24,2%
физкультурно-спортивная	19,8%
художественная	49,0 %
техническая	5,0%
естественнонаучная	2,0%
туристско-краеведческая	14,67 %

Для расширения кругозора дошкольников, раскрытие их талантов, укрепление здоровья и развитие молодого поколения как личностей в Учреждении осуществлялась реализация по туристско-краеведческой направленности. Об актуальности формирования туристических навыков говорит и тот факт, что одним из планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования значится: «... ребёнок участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности». Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития дошкольника.

Для формирования туристических навыков, физического развития и экологического воспитания дошкольников в МБДОУ д/с № 19 созданы специальные условия:

1. Предметно-развивающая среда. Это образовательные модули: «Экология», который состоит из следующих центров активности детей: «Живая природа», «Неживая природа», «Красная книга Белгородской области», «Эколята – юные защитники природы»;

«Спорт»; «Семейные спортивные династии»; «Российские арены и стадионы»; три спортивных зала; беговел; комната двигательной активности; бассейн; велотрек; образовательные модули: «Юные туристы» с полосой препятствий, «Лесной класс»; «Экологическая тропа»; «Тропа здоровья»; велодорожки; прыжковая яма; беговая дорожка. Однако, обозначилась необходимость в пополнении развивающей среды спортивным снаряжением туристической направленности: канатная дорога, экипировка, рюкзаки.

2. Соблюдение режима. Режим МБДОУ д/с № 19 здоровьесберегающий, гибкий, щадящий.

Целью деятельности по формированию туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста является:

- объединение усилий детей, родителей и педагогов на пути к здоровому образу жизни;
- расширение и закрепление знаний детей о природе как целостной взаимосвязанной системы, формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования, развитие поисково-исследовательской деятельности, совершенствование навыков безопасного поведения в природе;
- плодотворное взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями групп, их воспитанниками и родителями.

Таким образом, у дошкольников пропагандируется здоровый образ жизни, воспитываются полезные привычки по сохранению здоровья и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, они проявляют настойчивость в поисках и достижения результатов, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предполагаемые результаты. Туристические навыки детей старшего дошкольного возраста включают: 1. Теоретическую подготовку. Дети получают знания о родном крае и правилах поведения в природе, учатся ориентироваться на местности и определять части света по компасу.

2. Физическую подготовку. Она направлена на развитие выносливости и подготовку детей к длительным динамическим нагрузкам во время туристических прогулок.

3. Овладение практическими навыками туриста. Дети учатся выбирать место стоянки, устанавливать палатку, укладывать рюкзак, разводить костёр, вязать узлы, подбирать продукты и одежду для похода.

Деятельность по формированию туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста осуществляется по трём основным направлениям:

Взаимодействие с педагогами:

- *Семинар «Оздоровительный семейный досуг посредством «геокешинга» (26 педагогов).
- Цикл консультаций: «Игры в походе» (17 педагогов), «Элементарные формы туризма» (21 педагог), «Организация работы на туристических этапах: «Навесная переправа» (16 педагогов), «Маятник» (11 педагогов), «Параллельные веревки» (27 педагогов), «Переправа через болото» (26 педагогов), «Полоса препятствий на спортивной площадке» (27 педагогов), «Игры у костра» (ОБЖ) (13 педагогов) .
- *Подбор необходимой литературы, наглядного материала, загадок, пословиц и поговорок, мультфильмов на туристическую тему.
- *Создание картотеки дидактических и подвижных игр туристического содержания.
- *Выставка методической литературы о туризме.

Взаимодействие с детьми.

- *Перспективный план работы
- *Календарно-тематическое планирование на 2 учебных года
- *Беседы. Сопровождались рассматриванием иллюстраций, слайдов, предметов туристического снаряжения, чтением художественной и энциклопедической литературы.
- *Просмотр мультфильмов туристической тематики.
- *Дидактические игры. Развивающие упражнения, кроссворды, загадки помогают усвоить правила безопасного поведения в природе и во время движения по улице, способы ориентировки.
- *Тематические подвижные игры: «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак». Они помогают правильно и быстро выполнять двигательные задания, совершенствовать технику преодоления препятствий.
- *Игры по ориентированию: «Следопыты», «Лисица и охотники», «Точный глазомер», «Север-юг», «Магнитные стрелки». Они развивают у детей внимание, память, аналитическое мышление, речь, быстроту реакции, формируют умение быть собранными, организованными, самостоятельными.
- *Эстафеты туристической направленности (3 мероприятия).
- *Командные соревнования с элементами туризма и ориентирования (8 мероприятий).
- *Занятия

Взаимодействие с родителями.

- *Информационные стенды: «Игры в походе», «Чем заняты туристы», «Красная книга нашего региона», «Чем славиться наш край родной».

*Проведение круглого стола «Опыт семейного воспитания по теме «Путешествуем семьей» (16 семей).

*Фотоальбомы, стенгазеты, фоторепортажи, спортивные дневники из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи» (32 семьи).

*Выпуск газеты «Семейный поход».

*Памятки и буклеты «Берегите природу» (150шт), «Опасные насекомые» (120шт), «Опасность пожара» (100 шт), «Памятка по безопасности в природных условиях» (200 шт).

*Организация туристических походов (используемые технологии «Тур выходного дня» (4 мероприятия), «Маршрут выходного дня» (2 мероприятия), «Фотокросс» (2 мероприятия), «Гость группы» (23 мероприятия) и пр.).

Таким образом, можно сделать **вывод**, что используемая в Учреждении технология эффективна для формирования туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста и их экологического образования (краеведения). Дошкольники с удовольствием общаются с природой и отражают свои впечатления через различные виды деятельности. Применение средств детского туризма в образовательной деятельности по физическому воспитанию и экологическому воспитанию дошкольников вызывает интерес у всех участников образовательных отношений, является важным фактором в решении задач комплексного развития детей, инновационным ресурсом и потенциалом развития образовательной организации.

Перечень образовательных услуг был сформирован на основе изучения спроса родителей (законных представителей) обучающихся. В 2024-2025 учебном году утверждено 22 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (рассчитанных на 1 год обучения), по которым осуществлялся набор. Общее количество детей, зачисленных по дополнительным общеобразовательным программам - 256 (81 % от общего количества детей средних, старших и подготовительных групп).

Каждый год изучаются потребности детей и родителей в услугах дополнительного образования, а также современные тенденции. Ежегодно обновляются дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Был получен запрос от родителей на открытие новых направлений и разработке ДООП.

С 1 сентября 2024 года Центр детского развития расширил спектр дополнительных образовательных услуг. Педагогическим советом Учреждения (протокол от 29.08.2024 г. №

1) было принято 22 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (таблица 3.5.2.):

Таблица 3.5.2. – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Название программы	Количество часов	Форма занятий	Количество детей в группе
1.	«Озорные клавиши» по обучению игре на фортепиано	72 часа	Индивидуальные занятия	1 воспитанник
2.	«Фиксики» по обучению робототехнике и лего-конструированию	72 часа	Групповые занятия	4-6 воспитанников
3.	«Рейнджеры» по обучению кикбоксингу	72 часа	Групповые занятия	10-15 воспитанников
4.	Обучение народному танцу «Дробушка»	72 часа	Групповые занятия	10 воспитанников
5.	«Мяч» по обучению игре в гандбол	72 часа	Групповые занятия	10-15 воспитанников
6.	«Веселая кисточка» обучение изобразительной деятельности	72 часа	Групповые занятия	10-12 воспитанников
7.	«Babyland» по обучению английскому языку	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников
8.	«От конструирования до робототехники»	72 часа	Групповые занятия	4-6 воспитанников
9.	«Я сам» по обучению декоративно-прикладному творчеству	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников
10.	«Галилео» экспериментариум	72 часа	Групповые занятия	4-6 воспитанников
11.	«Щит» по обучению игре в баскетбол	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников
12.	«Гриф» по обучению игре на гитаре	72 часа	Индивидуальные занятия	1 воспитанник
13.	«Апельсин» обучение хореографии	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников
14.	«Крошки-Антошки» раннее развитие детей младшего дошкольного возраста	72 часа	Индивидуальные занятия	1 воспитанник
15.	«Веселые нотки» по обучению вокала	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников
16.	«Акуленок» по обучению плаванию (групповое)	72 часа	Групповые занятия	4-6 воспитанников
17.	«Рыбки» по обучению плаванию детей до 3 лет	72 часа	Индивидуальные занятия	1 воспитанник
18.	«Готовим пальчики к письму»	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников
19.	«Салют» по обучению мини-футболу	72 часа	Групповые занятия	8-12 воспитанников

В 2024 году набор производился на 14 образовательных услуг дополнительного образования, количество детей, посещающих кружки и секции - 256 детей дошкольного возраста (81 % от общего количества детей средних, старших и подготовительных групп). Каждый ребенок имел возможность посещения одного кружка или секции.

Охват дополнительным образованием детей ДООУ за 2024 год составил 81 % - 256 детей (таблица 3.5.3.):

Таблица 3.5.3. – Охват детей дополнительным образованием в динамике за 3 года

Направленность / Наименование программы	Год обучения		
	2022	2023	2024
Обучение кикбоксингу «Чемпионы»	111	61	54
Обучение режиссуре, кино-фото-видео-творчеству «Маленькие волшебники»	17	17	-
«Веселая кисточка» обучение изобразительной деятельности	23	44	46
Обучение игре на фортепиано «Озорные клавиши»	5	2	-
Обучение эстрадно-джазовому вокалу «Голосок»	58	44	15
Обучение игре в гандбол «Мяч»	31	32	10
Обучение английскому языку «Babyland»	74	28	7
«От конструирования до робототехники»	13	30	16
Обучение декоративно-прикладному творчеству «Я сам»	31	35	23
Театральная студия «Ералаш»	60	32	13
Обучение современной хореографии «Ритм»	50	53	28
«Галилео» экспериментариум	-	28	21
«Щит» по обучению игре в баскетбол	-	21	9
«Крошки-Антошки» раннее развитие детей младшего дошкольного возраста	-	-	12
Общее кол-во человек, получающие услуги доп.образования	473	427	256

Режим занятий.

Занятия ведутся по расписанию, которое составлено с учетом режима обучения и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено приказом по Учреждению.

Многообразие типов и форм занятий открывает широкие возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы педагога и воспитанников.

- Аудиторные групповые занятия
- Аудиторные индивидуальные
- Проектная деятельность
- Тренировка
- Соревнование
- Экскурсия
- Беседа
- Игра
- Творческий отчет

- Театрализованное представление
- Конструирование
- Создание мультфильмов, видеороликов
- Открытый урок
- Исследовательская деятельность
- Конкурсы, фестивали, выставки;

Учитывая, что целью является выявление одаренных детей все остальные компоненты воспитательной системы, условия ее функционирования и саморазвития проектируются и реализуются с учетом заданного конечного результата.

В августе 2024 года был проведен мониторинг изучения потребности жителей в услугах дополнительного образования детей младшего школьного возраста и дошкольного возраста, не посещающих детский сад. На педагогическом совете Учреждения был принят перечень ДООП. 116 учеников младшего школьного возраста и воспитанников дошкольного возраста начали обучение по программам дополнительного образования (сроком обучения на 1 год) с 2 сентября 2024 года (таблица 3.5.4.):

Таблица 3.5.4. – Охват детей, получающих дополнительное образование с 01.09.2024г.

№	Название программы	Возраст воспитанников	Количество детей в группе
1.	«Голосок» по обучению эстрадно-джазовому вокалу	3-4 года	8-12 детей
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
2.	«Ералаш» по обучению театрализации и актерскому мастерству	3-4 года	8-12 детей
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
3.	«Ритм» обучению современной хореографии	3-4 года	10-15 детей
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
4.	«Озорные клавиши» по обучению игре на фортепиано	6-8 лет	1 ребенок
		9-11 лет	
5.	«Аккорд» по обучению игре на гитаре	6-8 лет	1 ребенок
		9-11 лет	
6.	«Веселая кисточка» обучение изобразительной деятельности	4-5 лет	10-12 детей
		5-6 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
7.	«Рейнджеры» по обучению кикбоксингу	3-4 года	10-15 детей
		4-5 лет	

		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
8.	«Babyland» по обучению английскому языку	4-5 лет	8-12 детей
		6-7 лет	
		7-9 лет	
9.	«От конструирования до робототехники»	7-9 лет	4-6 ребенка
		9-11 лет	
		6-7 лет	
10.	«Галилео» экспериментариум	6-7 лет	4-6 детей
		7-9 лет	
		9-11 лет	

Организация образовательной деятельности для детей, не посещающих Учреждение

Школьники посещали Центр детского развития во второй половине дня, расписание было составлено в соответствии с ФГОС и СанПиН, длительность занятий - 40 минут.

Для детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, расписание было составлено с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха детей, в связи с чем занятия для дошкольников проводились в первой половине дня, длительностью не более 30 мин по индивидуальному расписанию (таблица 3.5.5.):

Таблица 3.5.5. – Охват детей, не посещающих Учреждение и получающих дополнительное образование

№	Направление	Кол-во детей Школьники	Кол-во детей Дошкольники (не посещающие ДОУ)
1.	Фортепиано	10	
2.	Кикбоксинг	13	
3.	Вокал	12	1
4.	Английский язык	22	
5.	Робототехника	15	
6.	Театральная студия	11	
7.	Хореография	5	
8.	ИЗО	14	1
9.	Гитара	8	
10.	Экспериментариум	3	1
	Итого:	113	3

Реализация дополнительной образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Продолжают развиваться способы дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений. В 2024 году сформировано расписание дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников на каждую неделю в соответствии с учебным

планом, внесены корректировки в календарно-тематическое планирование. Для методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте и официального сайта Учреждения. Введены постоянные рубрики, позволяющие систематизировать объем и содержание образовательной деятельности. Онлайн и офлайн занятия с дифференцированной системой.

Опробованы новые формы информационного обмена (таблица 3.5.6.):

- мастер-классы для детей,
- разработаны и оформлены страницы ВКонтакте по всем направлениям дополнительного образования, на платформе которых осуществлялись: чат-занятия, веб-занятия, онлайн и офлайн формы взаимодействия детей и педагогов.
- яндекс-презентация как основа работы родителей с ребенком дома по дополнительным образовательным программам,
- введены постоянные рубрики, позволяющие систематизировать объем и содержание образовательной деятельности,
- ежедневно формируется новостная лента, рассказывающая о наиболее интересных событиях, направленные на информирование родителей о содержании образовательной деятельности,
- организованы заочные конкурсы ДОУ.

Таблица 3.5.6. – **Формы информационного обмена**

В период с 1 января по 31 мая			
Направления ДО	Мастер-класс Офлайн	Дистанционные занятия офлайн	Онлайн занятия
Фортепиано	1	12	2
Кикбоксинг		14	
Вокал	3	12	2
КФВТ	2	12	2
Английский язык	1	12	2
Робототехника		12	2
Театральная студия	4	12	2
Хореография	3	12	2
ИЗО	2	12	2
Гитара	1	12	2
Итого:	17	122	18

Итоги дистанционного обучения за 2024: из 256 школьников освоили программу в полном объеме – 40% обучающихся (занимались онлайн, присылали выполненные задания), 39% – выполняли задания офлайн, 10% - выполняли задания не систематично, 11% - в связи с отъездом не имели возможность выхода в интернет-сеть. Данный вид обучения позволил

адаптировать воспитанников к дистанционному взаимодействию, дети усваивали информацию дополнительных образовательных программ, что послужило комфортному возвращению на групповые занятия. Несмотря на отсутствие обучающихся на занятиях, программы были реализованы в полном объеме (95% обучающихся).

Организация работы платных образовательных услуг

Широкий спектр предоставляемых платных образовательных услуг Учреждения дал возможность посетить ребенком нескольких кружков и секций. Для предоставления права одновременно заниматься по различным направлениям ДО, был утвержден перечень платных услуг сроком реализации – 9 месяцев, что способствовало созданию условий для развития всестороннее развитой личности и реализации потенциала одаренных детей (таблица 3.5.7.):

Таблица 3.5.7. – Перечень платных образовательных услуг

№	Название программы	Возраст воспитанников	Количество часов
1.	«Дробушка» по обучению народному танцу	5-6 лет	72 часа
		7-8 лет	
2.	«Голосок» по обучению эстрадно-джазовому вокалу	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
3.	«Ералаш» по обучению театрализации и актерскому мастерству	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
4.	«Ритм» обучению современной хореографии	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
5.	«Озорные клавиши» по обучению игре на фортепиано	6-8 лет	72 часа
		9-11 лет	
6.	«Галилео» по обучению в лаборатории экспериментальных наук	5-6 лет	72 часа
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
7.	«Готовим пальчики к письму»	6-7 лет	72 часа
8.	«Рейнджеры» по обучению кикбоксингу	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
		9-11 лет	
9.	«Веселая кисточка» обучение изобразительной деятельности	4-5 лет	72 часа
		6-7 лет	

		7-9 лет	
		9-11 лет	
10.	«Веселые нотки» по обучению вокалу	2-3 года	72 часа
		3-4 года	
		4-5 лет	
		6-7 лет	
11.	«Babyland» по обучению английскому языку	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
		7-9 лет	
12.	«Апельсин» по обучению хореографии	2-3 года	72 часа
		3-4 года	
		4-5 лет	
		6-7 лет	
13.	«Юный шахматист» по обучению игре в шахматы	4-5 лет	72 часа
		6-7 лет	
14.	«От конструирования до робототехники»	7-9 лет	72 часа
		9-11 лет	
15.	«Я сам» по обучению декоративно-прикладному творчеству	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
16.	«Акуленок» по обучению плаванию	3-4 года	72 часа
		4-5 лет	
		6-7 лет	
17.	«Рыбки» по обучению плаванию	До 3 лет	72 часа
18.	«Салют» по обучению игре в футбол	2-3 года	72 часа
		3-4 года	
		4-5 лет	
		6-7 лет	

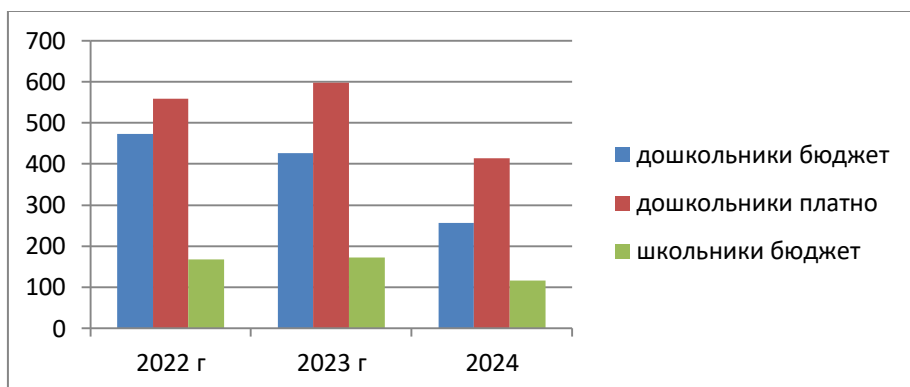
По ДООП на коммерческой основе в 2024 году было зачислено: 38 детей младшего школьного возраста и 186 детей дошкольного возраста, в том числе дети, не посещающие детские сады (из них 61 ребенок посещали 2 и более занятий) (таблица 3.5.8., диаграмма № 1):

Таблица 3.5.8. – Статистика платных образовательных услуг в динамике за 3 года

Направленность / Наименование программы	Год обучения		
	2022	2023	2024
Обучение кикбоксингу «Чемпионы»	56	58	20
Обучение режиссуре, кино-фото-видео-творчеству «Маленькие волшебники»	8	17	-
Обучение эстрадно-джазовому вокалу «Голосок»	28	39	22
Обучение игре на фортепиано «Озорные клавиши»	0	2	2
Вокальный кружок «Веселые нотки»	0	51	70
Обучение английскому языку «Babyland»	84	37	12
Обучение хореографии «Апельсин»	142	47	45

Обучение игре в шахматы «Юный шахматист»	36	16	8
«От конструирования до робототехники»	8	38	13
Обучение декоративно-прикладному творчеству «Я сам»	23	23	16
Логопедический кружок «Логоритм»	52	38	12
Театральная студия «Ералаш»	56	47	32
«Веселая кисточка» обучение изобразительной деятельности	22	59	21
Обучение современной хореографии «Ритм»	54	51	18
Обучение игре в мини-футбол	112	102	31
«Щит» обучение игре в баскетбол	0	10	10
«Галилео» обучение в лаборатории экспериментальных наук	0	24	16
«Готовим пальчики к письму»	65	80	22
«Акуленок» по обучению плаванию	-	22	12
«Рыбки» по обучению плаванию детей до 3х лет	8	9	10
«Дробушка» обучение народному танцу	-	-	12
Общее кол-во человек, получающие услуги дополнительного образования	559	598	414

Диаграмма № 1



В 2024 году Учреждение функционировало в режиме дежурных групп (в соответствии с протоколами поручений, данных на заседаниях Оперативного штаба Белгородской области). В связи с этим наблюдается уменьшение количества детей, охваченных дополнительным образованием. За счет реализации платных образовательных услуг привлечено 1 519 435,00 рублей. Увеличение численности детей на дистанционных формах взаимодействия с семьями воспитанников не снизили показатели качества знаний, программы образовательных услуг полностью реализованы. Качество образовательной деятельности подтверждается результатами мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг при анализе анкетирования – 97 %, а также результатами достижений обучающихся (таблица 3.5.9.):

**Таблица 3.5.9. – Анализ результатов достижений обучающихся
в сфере дополнительного образования**

Уровень конкурсов	Количество конкурсов			Количество участников			Количество призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Муниципальный	4	2	3	6	3	8	1	3	7
Региональный	2	1	1	3	7	1	0	0	1
Всероссийский	4	7	3	4	36	5	2	7	4

Количество детей, осваивающих дополнительные образовательные программы, уменьшилось, что связано с оперативной обстановкой в городе Белгород.

Система предоставления дополнительных образовательных услуг развита достаточным образом, что позволяет всесторонне раскрывать личность каждого ребенка обеспечивать вариативность образования и возможность выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Разновидности форм занятий воспитывают в детях творческий подход, индивидуальность, эстетический вкус, силу воли, характер, приучают ребят к принципу разновозрастного единства. Задачи, обозначенные в программах дополнительного образования – выполнены в полном объеме.

Ведется работа над оснащением помещений, рекреационных зон, подбору профильных специалистов технической направленности.

Проблемное поле:

1. В течение учебного года родители переводят детей из одного кружка (секции) в другой, что не дает возможности реализовать программу и раскрыть потенциал ребенка.

2. Формат дистанционного взаимодействия до сих пор является необязательным и неэффективным у большинства родителей.

Перспективы:

1. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных).

2. Увеличить численность детей, посещающих кружки и секции Центра детского развития, повысить значимость и статус дополнительных образовательных услуг, в том числе в дистанционном формате, через информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями).

3. Организовать участие воспитанников в конкурсах Межрегионального и Всероссийского уровня;

4. Привлечь педагогов к участию в открытых отчётных мероприятиях по освоению дополнительных образовательных программ и конкурсах профессионального мастерства, поспособствовать профессиональному развитию.

Вывод: образовательная деятельность в образовательной организации в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.6. Социальное партнерство

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач Учреждение в 2024 году сотрудничало с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствовали разностороннему развитию воспитанников. Учреждение осуществляло активное социальное партнерство, в том числе в дистанционной форме и в форме электронного документооборота.

Многолетнее социальное партнерство строилось с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Даже в период неблагоприятной и нестабильной обстановки, связанной с СВО, учреждение не теряло связи с партнерами, мероприятия проводились в дистанционном формате. Сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе.

Организация социокультурной связи между Учреждением и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Работая в таких условиях, мы создавали возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем Учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В рамках приоритетных направлений развития образования (ранняя профориентация, формирование основ финансовой грамотности у дошкольников) в отчетном году были заключены договоры с АО «Россельхозбанк», ГБУК «Белгородская государственная детская

библиотека имени А.А. Лиханова», ООО «Рекламным агентством «Окно РОСТА», ИП Бирюковой С.В. «Secret pizza laboratory».

Взаимодействие с социальными институтами позволило заложить основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогало возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

Таким образом, сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таблица 3.6.1. – Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Наименование учреждения	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Возрастная группа	Кол-во совместных мероприятий
1.	БелиРО	Повышение педагогической компетенции педагогов МБДОУ	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции	Все возрастные группы	4/ в очном и дистанционном форматах
2.	ОГАПОУ БПК	Совместная деятельность сторон, направленная на создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций в области дошкольного образования	Организация различных видов деятельности и общения детей	Все возрастные группы	2-3 раз в неделю/очная форма
3.	Белгородский театр кукол	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, спектакли, беседы о театре, консультативная помощь	Старшие группы	3/Туры выходного дня
4.	Музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, привитие дошкольникам понимания ценности человеческой жизни, воспитание любви и уважения к историческим ценностям, патриотических чувств	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь	Старшие группы	4/Туры выходного дня

5.	Белгородский государственный художественный музей	Формирование основ эстетической культуры у детей старшего дошкольного возраста	Музейные уроки по ознакомлению детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь	Старшие группы	2/Туры выходного дня
6.	МБОУ СОШ № 50	Сотрудничество, создание условий для непрерывного образования детей посредством реализации ООП и ДОП.	Обучение английскому языку и эстрадно-джазовому вокалу.	Подготовительные группы	Занятия в Центре детского развития
7.	МБОУ СОШ № 50	Популяризация плавания среди семей воспитанников	Совместные спортивные праздники	Средне-подготовительные группы	1

Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на 2025 год. В связи с ограничением мероприятий в 2024 году совместные планы взаимодействия с социальными партнерами были реализованы не в полном объёме.

Проблемное поле: отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности; не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы;

Перспектива: В перспективе Учреждение будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения. Разрабатывать механизмы активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами. Заключить договор о сотрудничестве и разработать совместно планы работы с БРО ВДПО, социальными партнерами по приоритетным направлениям образования.

3.7. Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в Учреждении функционировала 1 группа кратковременного пребывания. В 2024 году группу кратковременного пребывания посещали 9 воспитанников (таблица 3.7.1.). Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 9.00 до 12.00.

Таблица 3.7.1. – Списочный состав ГКП

№ п/п	Группа	Кол-во человек
1.	ГКП № 1	9

Образовательный процесс осуществлялся в группе по принципу индивидуального подхода и комплексности образования, организовывался максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

В рамках деятельности инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» в данной группе реализовались Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой и парциальная программа по физическому развитию детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, Т.В. Куриловой. Рабочая программа воспитателя для детей группы кратковременного пребывания была обновлена, учитывая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Результаты педагогической диагностики фиксировались в картах освоения детьми ОП ДО, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Данные по результатам педагогической диагностики в динамике за два года представлены в таблице 3.7.2.:

Таблица 3.7.2. – Результаты педагогической диагностики

Показатели развития	Выше нормы				Норма				Ниже нормы				Итого			
	2023		2024		2023		2024		2023		2024		2023		2024	
Ед. измерения	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% восп-ов в пределах нормы	Кол-во	% восп-ов в пределах нормы
Развития целевых ориентиров детского развития	2	7,14	3	14,28	19	85,72	17	80,95	2	7,14	1	4,76	21	92,86	9	95,23
Качество освоения образовательных областей	3	10,71	4	19,04	23	82,14	9	76,19	2	7,14	1	4,76	21	92,86	9	95,23

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП составляет 97%.

Так же, как одна из форм вариативного образования детей раннего и дошкольного возраста, в отчетном году в Учреждении функционировал Консультационный центр, предоставляющий родителям (законным представителям) детей услуги методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в первую очередь детям от 0 до 3-х лет, в том числе детей с ОВЗ, не посещающих ДОО города. Количество детей, охваченных услугами Консультационного центра в 2024 году составило 291 ребенок. Помощь родителям в развитии, воспитании и образовании детей специалистами центра оказывались как в очном, так и в дистанционном формате. В очном обращении получили услугу 110 семей: методическую -12; психолого- педагогическую-36; диагностическую - 30; консультационную - 32. В дистанционном обращении получили услугу 181 семья: методическую - 18; психолого- педагогическую-86; диагностическую- 4; консультационную-73. В семейной форме получали образование 13 семей. В целом родителей в большей степени интересовали темы: «Сказки для адаптации к детскому саду», «Возрастные психологические особенности у детей дошкольного возраста», «Тревожные дети», «Если в семье ребенок с ОВЗ», «Как помочь неговорящему ребенку» (8,24%, 7,30% и 15,80% от числа обратившихся за консультированием).

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в длительном психолого-педагогическом сопровождении, обращались за консультациями многократно (7-8 раз). В основном они предпочли офлайн консультирование и дистанционное взаимодействие с практическими рекомендациями. Наибольшее количество обращений было по психолого-педагогической и консультативной помощи.

Ежегодный опрос родителей, касающийся их удовлетворенности услугами Консультационного центра, показал, что в 2024 году удовлетворенность родителей составила 98,9 %.

Вывод: функционирование группы кратковременного пребывания и деятельность Консультационного центра позволяют оказанию Услуг, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста и имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО получать образование в семейной форме. Пропаганда позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения для укрепления духовно- нравственных традиций семейных отношений.

Перспективы развития: продолжить в 2025 году работу по данному направлению деятельности.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль качества образования в образовательной организации (подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273), проводится согласно утвержденного положения о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации, действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования охватывало три направления:

- качество условий реализации ООП Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП Учреждения.

В 2024 году мониторинговые исследования были проведены своевременно по пунктам программы ВСОКО. По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания Педагогических советов, педагогических часов, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Учреждении был составлен план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители.

Проведение мониторинговых процедур в Учреждении за отчетный период представлено в таблице 4.1.:

Таблица 4.1. – Перечень мониторинговых процедур, результаты

№п /п	Наименование	Задача	Сроки
1	Мониторинг РППС групп и игровых площадок	Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников.	Ежемесячно
	Результаты: Комиссией Учреждения по оценке РППС групп по тематическим неделям в соответствии с календарно-тематическим планированием отмечено, что в 2024 году Учреждение обеспечено детской мебелью и игровым оборудованием на 1,92 балла. Созданные игровые центры полифункциональны (1,8 баллов), трансформируемы (1,9 баллов), содержательно насыщены (1,9 баллов), доступны (2,0 баллов), безопасны (2,0 баллов). В Учреждении осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; на 100% внедрены элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, холлы и коридоры оборудованы не в достаточной мере; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации ООП ДО Учреждения.		

	Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Создание РППС обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности, решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности. РППС Учреждения и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. Группа с помощью мебели условно разделена на центры активности, которые наполнены соответствующим игровым оборудованием, для обеспечения комфорта имеются ковры. В ДОУ созданы рекреационно-образовательные зоны: «Шахматы», «Технопарк», «Растим юных патриотов», «Юный белгородец», «Центр развития детского творчества», «Велотрек», «Учимся узнавать разметку для катания на самокате и велосипеде», «Центр грамотных участников дорожного движения», «Первый шаг к успеху», «Все профессии важны», «Бессмертный полк», «Космос», «Адапташка». Прогулочные площадки в достаточной мере оборудованы игровым оборудованием, которое безопасно и соответствует СанПиН. В теневых павильонах имеются шкафы для игрушек и инвентаря. Для проведения прогулок имеются игрушки, в зависимости от возраста детей, но в недостаточном количестве. Игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр и игр по ранней профориентации и экономическому воспитанию детей отсутствует. Рекомендации: 1. Дооснастить игровым оборудованием центры детской активности в группах и игровых площадках. 2. Продолжать создание рекреационных зон в Учреждении в соответствии с приоритетными направлениями развития образования. 3. Оснастить прогулочные участки игровым оборудованием, в том числе авторским, для организации сюжетно-ролевых игр и игр по ранней профориентации и экономическому воспитанию (чехлы, ширмы, атрибуты и пр.). 4. Дооснастить уличное пространство мобильным оборудованием и игровым материалом, которые постоянно варьируются, видоизменяются, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство.																							
2	Социологический мониторинг	Выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Май, Декабрь																					
Результат: средний уровень удовлетворенности родителей составил 98,3%. По сравнению с предыдущими годами уровень удовлетворенности родителей за 2 года повысился на 2,76% (2022г. - 95,54%, 2023г. – 96,14%). Однако, некоторые родители затруднились с ответом, созданы ли в детском саду условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка, раскрытия способностей ребенка, достаточно ли оптимально происходит взаимодействие педагогов и родителей. Для разрешения данных затруднений были реализованы следующие мероприятия для родителей: <table><tr><th>№ п/п</th><th>Мероприятия</th><th>Кол-во</th></tr><tr><td>1.</td><td>Индивидуальное консультирование в очном и дистанционном форматах</td><td>308</td></tr><tr><td>2.</td><td>Выпуски ТРК «Антошка» по освещению деятельности Учреждения.</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Обновление виртуальной экскурсии по детскому саду и размещение ее социальной сети во Вконтакте и официальном сайте учреждения</td><td>1</td></tr><tr><td>4.</td><td>Организация просмотров мастер-классов посредством интерактивных форм (социальная сеть во Вконтакте, мессенджеры, телевизоры в фойе 1-ых этажей и группах детей старшего дошкольного возраста)</td><td>19</td></tr><tr><td>5.</td><td>Освещение образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, закаляющих мероприятий, дополнительного образования в родительских чатах групп посредством мессенджеров, социальной сети во Вконтакте</td><td>5134</td></tr><tr><td>6.</td><td>Проведение родительских собраний в режиме онлайн и офлайн.</td><td>52</td></tr></table> Анализ показывает повышения уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Это говорит о повышении качества дошкольного образования и своевременном информировании родителей о деятельности Учреждения. Рекомендации: 1. Продолжать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о деятельности Учреждения.				№ п/п	Мероприятия	Кол-во	1.	Индивидуальное консультирование в очном и дистанционном форматах	308	2.	Выпуски ТРК «Антошка» по освещению деятельности Учреждения.	10	3.	Обновление виртуальной экскурсии по детскому саду и размещение ее социальной сети во Вконтакте и официальном сайте учреждения	1	4.	Организация просмотров мастер-классов посредством интерактивных форм (социальная сеть во Вконтакте, мессенджеры, телевизоры в фойе 1-ых этажей и группах детей старшего дошкольного возраста)	19	5.	Освещение образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, закаляющих мероприятий, дополнительного образования в родительских чатах групп посредством мессенджеров, социальной сети во Вконтакте	5134	6.	Проведение родительских собраний в режиме онлайн и офлайн.	52
№ п/п	Мероприятия	Кол-во																						
1.	Индивидуальное консультирование в очном и дистанционном форматах	308																						
2.	Выпуски ТРК «Антошка» по освещению деятельности Учреждения.	10																						
3.	Обновление виртуальной экскурсии по детскому саду и размещение ее социальной сети во Вконтакте и официальном сайте учреждения	1																						
4.	Организация просмотров мастер-классов посредством интерактивных форм (социальная сеть во Вконтакте, мессенджеры, телевизоры в фойе 1-ых этажей и группах детей старшего дошкольного возраста)	19																						
5.	Освещение образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, закаляющих мероприятий, дополнительного образования в родительских чатах групп посредством мессенджеров, социальной сети во Вконтакте	5134																						
6.	Проведение родительских собраний в режиме онлайн и офлайн.	52																						

	2. Продолжать проводить мероприятия с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм деятельности (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коуч-сессий) 3. Продолжать практику использования технологии «Образовательная афиша» для заблаговременного привлечения родителей к участию групп и детского сада.		
3	Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ	получение информации о ходе адаптационного процесса	октябрь
	Данные мониторинга описаны в Разделе «Психолого-педагогическая деятельность»		
4	Первичная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми ООП ДО	Определение уровня развития детей	октябрь
	Данные мониторинга описаны в Разделе «Оценка образовательной деятельности»		
5	Фронтальная проверка подготовительных к школе групп	Определения уровня организации образовательной деятельности по подготовке детей к школьному обучению и уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	март
	Результаты: По «Программе скрининговой оценки психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе» Н. Семаго, М. Семаго. В диагностике принимали участие 158 детей подготовительных групп, из них 40 детей из групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР. Проанализировав все полученные результаты, выявлено, что 75% (118 детей) готовы к школьному обучению, 18% (28 детей) – условно готовы, 6,3% (10 детей) условно не готовы к школьному обучению, 1,3% (2 детей) не готовы к школьному обучению. Рекомендации: Воспитателям проводить с детьми работу, направленную на формирование произвольного внимания, развитие графических навыков и навыков счета, пространственных представлений, общего кругозора. Педагогу-психологу провести повторную психодиагностику психических процессов детей с низкими показателями, осуществлять коррекционно-развивающую работу с данными детьми, направленную на развитие недостающих психических процессов. Провести групповую развивающую работу (по подгруппам, для всех детей), направленную на подготовку детей к обучению в школе. По методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой) была проведена фронтальная проверка в подготовительных группах №№13, 21, 22, 23, 24, 25 и выявлено, что образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ д/с №19; в группах созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению; дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе и готовы к школьному обучению; 98,9% детей освоили программный материал и готовы к школьному обучению. Рекомендации: Воспитателям продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга (аналитические справки прилагаются). Использовать в работе рекомендации специалистов МБДОУ, выявленные в результате педагогической диагностики. Познакомить родителей выпускников с результатами мониторинга готовности детей к школе. Подготовить консультационные и практические материалы для родителей детей, имеющих затруднения в освоении Образовательной программы МБДОУ д/с № 19.		

Документы надзорных органов за 2024 год:

1.	Решение о привлечении страхователя к ответственности за совершение правонарушений, выявленного по результатам проверки правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты (перечисления) страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний от 22.04.2024г. № 31002450000357	Выездная проверка 21.03.2024г правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты (перечисления) страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации МБДОУ Д/С №19
----	--	---

Вывод: внутренняя система оценки качества образования, анализ эффективности применения ранее планируемых мероприятий, способствовали реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих решений для совершенствования деятельности Учреждения.

Проблемное поле: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются редко.

Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2024 г. Учреждение на 93% укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивали 76 педагогов (без совместителей), которые постоянно повышали свой профессиональный уровень (план повышения квалификации на 2024 год выполнен в полном объеме), эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались саморазвитием. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого/5,8.

Показатели качественного состава педагогических работников представлены в таблицах 5.1., 5.2., 5.3., диаграммах №№ 4, 5, 6, 7

Таблица 5.1. – Кадровый состав педагогов в 2024 году

Должность	Кол-во чел.	%
Старший воспитатель	4	5,3%
Воспитатель	45	59,2%
Музыкальный руководитель	4	5,3%
Инструктор по физической культуре	5	6,6%
Учитель-логопед	5	6,6 %
Педагог-психолог	3	3,9 %
Социальный педагог	2	2,6%
Педагог дополнительного образования	8	10,5%

Диаграмма № 4 - Образовательный ценз педагогов в 2024 году



Диаграмма № 5 - Сравнительный анализ уровня образования педагогических работников за два года

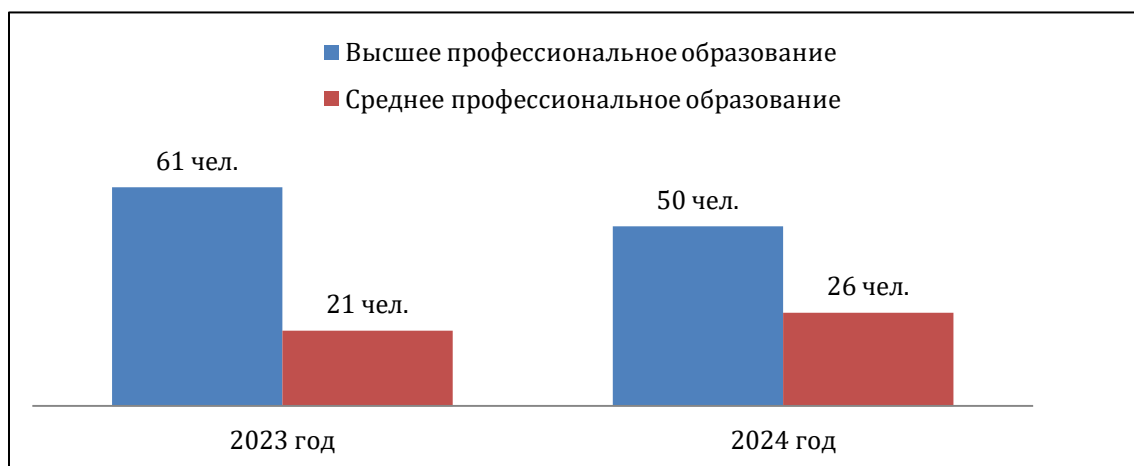
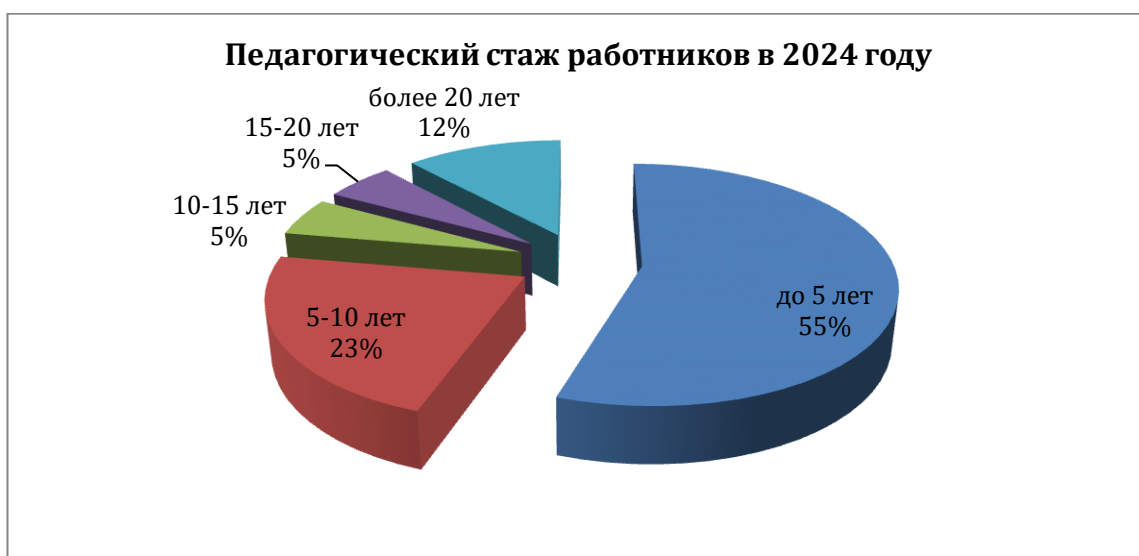


Таблица 5.2. – Возрастной ценз педагогических работников в 2024 году

Возраст	Кол-во чел.	%
До 25 лет	24	31,6%
25-29	5	6,6%
30-34	4	5,3%
35-39	13	17,1%
40-44	16	21%
45-49	4	5,3%
50-54	5	6,6%
55-59	3	3,9%
60-64	2	2,6%
Более 65	0	0%

Диаграмма № 6 - Педагогический стаж работников в 2024 году



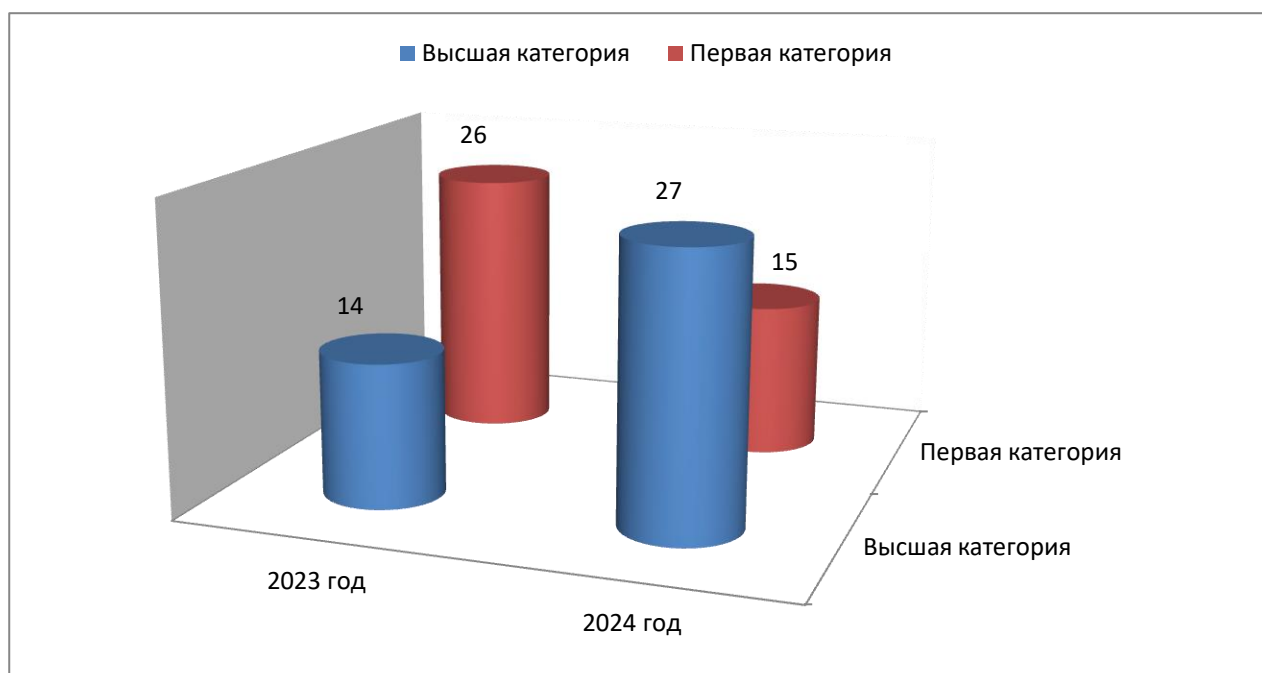
В 2024 году кадровый состав педагогического коллектива менялся. В течение года было принято на работу 4 выпускника ОГАПОУ БПК 2024 года, 2 выпускника ГБОУ ВО БГИИК 2024 года, а также 3 студентки 4 и 5 курсов ОГАПОУ БПК.

По состоянию на 31.12.2024 года 7 педагогов имеют статус «молодой специалист», 33 педагога имеют педагогический стаж работы до 3 лет, а 11 педагогов получают высшее образование в ФГАОУ ВПО «НИУ БелГУ», 4 педагога в ГБОУ ВО БГИИК, 1 педагог в ФГАОУ ВОГУАП.

Таблица 5.3. – Уровень квалификации педагогов в 2024 году

Категория	Кол-во чел.	%
Высшая категория	27	17,1%
Первая категория	26	35,5%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	2,6%
Всего аттестованы:	55	72,4%
Без категории	21	27,6%

Диаграмма № 7 - Сравнительный анализ квалификации педагогических работников в динамике за два года



Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

- медаль «За вклад в развитие образования» - 1 педагог;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 3 педагога;

- нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 3 педагога

- Грамота управления образования администрации города Белгорода – 28 педагогов.

- Благодарность министерства образования Белгородской области – 4 педагога.

- Благодарностью администрации города Белгорода – 4 педагога.

В 2024 году к занятию педагогической деятельностью были допущены трое обучающихся последнего года обучения по образовательным программам СПО и 5 выпускников, успешно прошедшие промежуточные аттестации и собеседование с работодателем. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов.

Однако, имея теоретическую подготовку, молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Для успешной адаптации молодых педагогов, назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог в 2024 году функционировали институциональные методические объединения, в рамках которых были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Деятельность институциональных методических объединений была направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Мероприятия для профессионального развития педагогических работников в динамике за 3 учебных года представлены в таблице 5.4.:

Таблица 5.4. – Мероприятия для профессионального развития педагогических работников

№ п/п	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обучающие семинары			
1.	«Проблема развития самостоятельности у детей разного возраста» (20.09.2021)	«Использование игровых технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения» (10.10. 2022)	«Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования: механизм адаптации, поиски и

			решения» (19.09.2023)
2.	«На пути к педагогическому мастерству» (25.10.2021)	«Развитие эмоционального интеллекта у детей» (28.11.2022)	«Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС: проблемы и решение» (21.11.2023)
3.	«Место технологий в инновационной деятельности» (22.11.2021)	«Педагогическая деятельность, ее компоненты, особенности и сложности» (19.12. 2022)	«Приемы сказкотерапии в образовательной деятельности педагога ДОУ» (18.01.2024)
4.	«Сказочные лабиринты игры» с учетом технологии В.В.Воскобовича» (20.12.2021)	«Психологические особенности детей дошкольного возраста» (23.01.2023)	«Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей посредством игровой деятельности» (15.02.2024)
5.	«Здоровьесберегающие технологии в рамках реализации ФГОС» (14.02.2022)	«Профилактика эмоционального выгорания» (19.03.2023)	«Клубный час как современная технология эффективной социализации дошкольников» (23.03.2024)
6.	«Профилактика эмоционального выгорания» (21.03.2022)	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (21.04.2023) (дистанционная форма)	«Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства» (16.05.2024)
7.	«Использование ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» (18.04.2022)	«Дистанционное взаимодействие как условие создания имиджа ДОО, доступной и открытой для дошкольников с разными возможностями». (20.05.2023) (дистанционная форма)	«Индивидуализация пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка» (23.05.2024)
8.	«Использование мультимедиа технологий в рамках ФГОС» (16.05.2022)	«Организация деятельности педагогического коллектива в инновационном формате. Актуальные векторы развития образования». (22.06.2023)	«Социализация детей раннего возраста: новые технологии и оборудование» (18.07.2024)
Организационно-методические мероприятия			
9.	Подготовка и проведение открытого просмотра образовательной деятельности воспитателя (21.09.2021)	Подготовка и проведение открытого просмотра образовательной деятельности музыкального руководителя ДОО (16.09.2022)	Разработка положения о смотре-конкурсе «Групповых центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей» (07.09.2023)
10.	Разработка положения о конкурсе «Осенние фантазии» (12.10.2021)	Подготовка к «Ярмарке педагогических идей» (08.10.2022)	Подготовка и проведение открытого просмотра образовательной деятельности воспитателя (19.10.2023)
11.	Подготовка и проведение открытого просмотра образовательной деятельности воспитателей ДОУ (09.11.2021)	Подготовка и проведение открытого просмотра образовательной деятельности воспитателя (старшая группа) (18.11.2022)	Подготовка фотовыставки ко Дню Матери «Загляните в мамыны глаза» (16.11.2023)
12.	Подготовка и проведение открытого просмотра образовательной деятельности музыкального руководителя ДОУ (14.02.2022)	Разработка положения о конкурсе «Новогоднее чудо» (06.12.2022)	Разработка положения о конкурсе «Новогодняя игрушка» (14.12.2023)

13.	«Физкультурно – оздоровительный климат в семье, учёт семейных традиций в организации физического воспитания» (19.03.2022)	Подготовка и проведение открытого просмотра образовательной деятельности воспитателей ДООУ (16.01.2022)	Разработка положения о конкурсе «Парад снеговиков» (11.01.2024)
14.	Разработка положения о конкурсе «День победы» (26.04.2022)	Разработка положения о конкурсе «Космическое путешествие» (03.02. 2023)	Оформление в методическом кабинете выставки «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» (15.02.2024)
15.	Открытый просмотр образовательной деятельности инструктора по физической культуре (14.05.2022)	Подготовка и проведение «Дня здоровья» (17.04.2023)	Оформление выставки детских рисунков «Моя милая мамочка» (14.03. 2024)
16.		Оформление выставки в методическом кабинете «Деятельность с детьми летом» (22.05.2023)	Разработка положения о конкурсе «Русская изба» (11.04.2024)
17.		Подготовка к проведению цикла мероприятий, приуроченных к 80-летию Прохоровского сражения (08.06.2023)	Подготовка и проведение «Дня здоровья: Папа, мама, я – здоровая семья» (16.05.2024)
Педагогические советы (информация отражена в разделе 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ)			
Методическое объединение «Школа молодого педагога»			
18.	Семинар-практикум: «Место игры в обучении ребёнка-дошкольника» (октябрь 2021г.)	«Роль развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» (октябрь 2022г.)	Установочное заседание «Знакомство» (20.09.2023г.)
19.	«Занимательный материал по математике и его использование при организации регламентированной и индивидуальной деятельности» (январь 2022г.)	«Психологический практикум для педагогов ДОО» (декабрь 2022г.)	«Современные аспекты планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО» (21.12.2023г.)
20.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО (март 2022г.)	«Построение эффективного общения и взаимодействия педагогов с родителями» (февраль 2023г.)	Формы и методы, используемые при организации режимных моментов (12.03.2024г.)
21.	Просмотр открытого мероприятия «Организация игровой деятельности дошкольников» (май 2022г.)	«Построение эффективного общения и взаимодействия педагогов с родителями» (апрель 2023г.)	Семинар-практикум: «Организация и проведение прогулок с детей старшего возраста» (18.06.2024г.)
22.	Семинар-практикум «Проектная деятельность в ДОО» (июль 2022г.)	Итоговое заседание «Подведение итогов деятельности» (июнь 2023г.)	«Методы и приемы, используемые при организации непосредственно организованной деятельности» (20.08.2024г.)
Институциональные методические объединения			
23.	-	«Актуальные направления развития образования региона» (сентябрь 2022г.)	«Развитие гражданской позиции у дошкольников средствами технологий ранней социализации» (19.09.2023г.)
24.	-	«Инновационные образовательные технологии» (декабрь 2022г.)	«Современные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста» (26.12.2023г.)
25.	-	«Оценка индивидуального развития ребенка. Педагогическая диагностика»	«Интерактивные технологии в образовательном пространстве

		(март 2023г.)	ДОО» (19.03.2024г.)
26.	-	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (май 2023г.)	«Использование веб-кейсов во взаимодействии с родителями» (21.05.2024г.)

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. *(Приложение 2).*

Педагоги МБДОУ д/с №19 презентовали материалы своего практического опыта в средствах массовой информации. *(Приложение 3)*

73 педагога ДОО (96%) активно ведут свои персональные сайты или страницы, в том числе в социальных сетях. 50 педагогов ДОО (66%) создали группы на платформе «Сферум». Необходимо отметить, что снизился процент педагогов, испытывающих трудности дистанционного взаимодействия с воспитанниками. Однако он еще имеет место из-за недостаточного уровня информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 3 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагога (таблица 5.5.):

Таблица 5.5. – Динамика роста заработной платы педагогических работников

Средняя заработная плата педагогических работников	2022 год	2023 год	2024 год
	42,8	46,0	47,6

В целях совершенствования организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области приказом министерства образования Белгородской области № 566 от 22 февраля 2024 г. утверждены модель формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области, положение о её внедрении, а также примерное положение о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Для внедрения и реализации модели наставничества в МБДОУ д/с №19 провели анализ состава педагогического коллектива на наличие педагогических работников, нуждающихся в наставнике (10 человек) и опытных педагогов, имеющих профессиональные компетенции для осуществления наставнической деятельности (2 педагога).

Разработали и утвердили приказами: положение о системе наставничества, дорожную карту по его реализации; наставнические пары/группы (с письменного согласия их участников. Таблица 5.6.); кураторов реализации программ наставничества; внесли изменения в действующие локальные акты ДОО (положение об оплате труда и др.); разработали персонализированные программы наставничества.

Таблица 5.6.- Список наставнических пар/групп

№ п/п	ФИО наставника, должность	ФИО наставляемого, должность
1.	Зайцева С.С., воспитатель	Бойкова В. В.
2.		Захарова О.С.
3.		Расторгуева К. П.
4.		Садыкова И.А.
5.		Черняева В. А.
6.	Уварова Е.А., воспитатель	Багно А. А.
7.		Гатунова С.Э.
8.		Захарова И. Р.
9.		Квочка У. В.
10.		Пинкус А. А.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, все работники образовательной организации прошли обучение навыкам оказания первой помощи.

На основании письма Минпросвещения России от 16.09.2024 г. № АБ-2610/14 «О неукоснительном соблюдении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)» с работниками проведены инструктажи по новым правилам антитеррора, отработаны новые алгоритмы реагирования персонала при ЧС, в том числе установленные правила передачи информации правоохрнительным органам.

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, нуждается в педагоге-психологе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений. С работниками регулярно проводятся инструктажи, тренировочные занятия по обеспечению комплексной безопасности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблема: недостаточный опыт вновь принятых педагогов в инновационной и проектной деятельности. Остаётся проблема по количеству педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов.

Перспективы: проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: внедрение системы наставничества в форме институциональных методических объединений, индивидуальное обучение педагогов; переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль; создание творческих педагогических лабораторий.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах и фойе учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с Программой.

Согласно Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р, во исполнение требований пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610, в образовательной организации проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОУ есть технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных НОД, детская художественная литература (таблица 6.1.):

Таблица 6.1. – **Информация о фондах визуальных, аудиальных, аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**

<i>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</i>				
№ п/п	наименование	2022	2023	2024
1.	компьютер, имеет доступ к сети Интернет	40	40	40
2.	планшет	10	22	22
3.	проектор	5	5	5
4.	интерактивный стол	2	2	2
5.	ноутбук	30	50	50
6.	портативная аудиосистема	26	26	26
7.	многофункциональная музыкальная колонка	7	7	7
8.	телевизоры	14	14	14
9.	мультистудия «Осьминог»	1	1	1

10.	песочный световой стол	4	6	6
11.	мультимедийная установка	3	5	5
12.	интерактивное логопедическое зеркало	1	1	1
13.	говорящие ручки «Знатоки»	10	10	10
14.	говорящее зеркало	3	3	3
15.	интерактивный комплекс «Играй и развивайся»	1	1	1
16.	обучающий набор Ноутбук Woodlandtoys	3	3	3
17.	тактильные ячейки	2	2	2
18.	бизиборды	16	18	18
19.	сухой бассейн с подсветкой	2	2	2
20.	воздушно-пузырьковая колонна	2	2	2
21.	фибероптический модуль «Тучка»	2	2	2
22.	фибероптический модуль «Солнце»	1	1	1
23.	магнитофон	25	30	30
24.	тактильная панель	2	2	2
25.	безопасный оптоволоконный пучок «Звездный дождь»	2	2	2
26.	интерактивный скалодром	2	2	2
Наличие электронных образовательных ресурсов (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)				
№ п/п	наименование	2022	2023	2024
1.	мультимедийные энциклопедии	8	8	12
2.	обучающие программы	3	6	8
3.	образовательные сайты педагогов ДОО	34	59	73
4.	телеграмм-канал «Разговор о важном»	0	1	1
5.	социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники»	1	2	2
6.	мессенджер Viber	25	26	0
7.	мессенджер WhatsApp	2	3	6
8.	мессенджер VK «Сферум»	0	25	50
9.	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	0	2	14
10.	виртуальный журнал ДОО	1	1	1
11.	образовательные кейсы	4	6	8
12.	электронная библиотека	0	1	1
13.	электронные периодические издания	18	23	23
14.	банк электронных образовательных практик	0	1	1
Наличие визуальных, аудиальных и аудиовизуальных образовательных ресурсов (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)				
№ п/п	наименование	2022	2023	2024
1.	учебники и учебные пособия, печатные рабочие тетради, словари, справочники	68	125	138
2.	натуральные объекты, модели, макеты, муляжи, репродукции, таблицы, схемы, диаграммы, карты, часы, календари и пр.	67	149	152
3.	дидактические пособия: фиолетовый лес В.В.Воскобовича, «Дары Фребеля», геоконты и др.	20	24	26
4.	микроскопы, телескопы, носители информации	46	116	123
5.	слайд-презентации	108	189	204
6.	аудио-сказки	114	207	241

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Библиотечный фонд методического кабинета составляет 869 единиц литературы.

Учреждение обеспечено информационно-телекоммуникационным оборудованием на

100%. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

Формируется электронная база методических материалов за счет реализации институциональных проектов. С целью активизации использования информационных технологий в образовательном процессе методических мероприятий (педчас, педсовет, консультирование) проводятся с использованием дистанционных форм, в дистанционные формы взаимодействия вовлечены родители (телеобразование семей, родительские собрания, группы в социальных сетях и мессенжерах используется для проведения опросов и анкетирования, ежедневного отчета о содержании образовательной деятельности детей в ДОО.). Размещение мультимедийного оборудования в рекреационных зонах обеспечивает работу ТРК «Антошка».

Выводы: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ д/с №19 оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программой МБДОУ д/с № 19 на 98%.

Перспективы: приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям и цифровизации образовательного процесса, комплектование Учреждения учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, антитеррористической безопасности, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации ОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей (таблица 7.1.):

Таблица 7.1. – Перечень образовательных пространств

№	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
1.	Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД и приема пищи), все группы имеют отдельные спальни, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности. Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, реализуется кейс «доброжелательных технологий»
2.	Музыкальные залы	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
3.	Спортивные залы	Для организации мероприятий по физическому развитию дошкольников спортивный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, так и на целую группу (25 детей), имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Площадь спортивного зала позволяет проводить совместные спортивные мероприятия не только с детьми групп, но и с родителями. На полу из качественного линолеума нанесена разметка для проведения различных соревнований, игр в футбол, баскетбол, волейбол. Акустика зала позволяет инструктору по физической культуре проводить занятия спокойным голосом. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
4.	Кабинеты педагогов-психологов	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психо-эмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса. Оснащен современным оборудованием: тактильные ячейки, сенсорная песочница с

		подсветкой, зеркало «Туча» с подсветкой, необычная детская мебель, бизборды и др. Разработаны авторские игры.
5.	Сенсорные комнаты	Оборудована интерактивным бассейном, интерактивным модулем «Туча» с подсветкой и светодиодными нитями, тактильным панно, пузырьковой колонной, мягкими креслами-грушами и авторскими ковриками. Она помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми.
6.	Кабинеты учителей-логопедов	Кабинеты предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах учителей-логопедов имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий: интерактивный стол, включающий комплект игр из 306 развивающих игр и 28 игр ПДД, заданий для обучения детей 3-7 лет счету, чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления; «говорящие» ручки «Знатор»; переносный модуль «Тактильные ячейки».
7.	Холлы, рекреации	Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала. - Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями; - РОЗ «Растим юных патриотов» привлекает внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине. - «Геральдика России и Белгорода» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине. - Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности.
8.	Медицинские блоки	Имеются: Медицинский кабинет для врачебного осмотра детей, работы с документацией, с рабочим местом медицинской сестры и врача. Процедурный кабинет с местом для медицинских манипуляций и оказания первой доврачебной помощи, обработки инструментария, хранения медикаментов и лекарственных препаратов. Изолятор с помещением для временного размещения заболевшего. Туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеют лицензии.
9.	Пищевые блоки	Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.
10.	Игровые площадки	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны с ящиками для хранения игрушек, используемых на улице.
11.	Спортивные площадки	Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»
12.	Амфитеатр	Построен в современном дизайне, предназначен для проведения мероприятий с детьми, отчетных концертов, представлений и пр.
13.	Плавательный бассейн	Бассейн предназначен для оздоровления детей дошкольного возраста. Чаша бассейна круглая, высота 0,6-0,8м, ширина 2,0м. Занятия в бассейне проводятся 1 раз в неделю в рамках реализации образовательной деятельности, образовательная область «Физическое развитие». Бассейн посещают дети средних, старших и подготовительных групп по расписанию.
<i>Центр детского развития</i>		

1.	Группы кратковременного пребывания детей	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД), в группе имеется туалет. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, позволяющей гибко и вариативно использовать пространство. Есть необходимое игровое оборудование в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку.
2.	Спортивный зал	Для организации мероприятий по физическому развитию детей спортивный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Площадь спортивного зала позволяет проводить совместные спортивные мероприятия не только с детьми групп, но и с родителями. На полу из качественного линолеума нанесена разметка для проведения различных соревнований, игр в футбол, баскетбол, волейбол. Акустика зала позволяет инструктору по физической культуре проводить занятия спокойным голосом. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
3.	Класс борьбы	Класс борьбы оснащен крупными модулями, ковром-Татами, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами-хопболами, боксерскими грушами, канатом, скакалками, и другим необходимым оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН.
4.	Хореографический класс	Танцевальный зал является просторным и комфортным помещением. Зал имеет высокие потолки, оснащен большим зеркалами, хореографическими станками и качественным напольным покрытием. Для воспроизведения музыкального материала имеется сплит-система, а так же фортепиано.
5.	Классы для групповых занятий	Каждый класс оснащен необходимой мебелью, позволяющей разграничить пространство. В кабинете предусмотрены зоны: для проведения учебных занятий, хранения оборудования, имеется все необходимое для организации рабочего пространства педагогов. Закуплено современное оборудование, методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий с детьми.
6.	Кабинеты учителя-логопеда	Кабинеты предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах учителей-логопедов имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий : интерактивный стол «Вертолетик», включающий комплект игр из 266 развивающих игр и 35 игр, заданий для обучения детей 3-7 лет счету, чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления; «говорящие» ручки «Знатоки». Приобретено интерактивное зеркало. Детский игровой комплекс предназначен для развивающих и коррекционных занятий. Развития артикуляции, произношения звуков. На зеркальную панель выводятся интерактивные изображения. Ребенок видит свое отражение и созданный мир.
7.	Интерактивная комната	Помещение предназначено для индивидуальной или мелкогрупповой работы. Оснащено интерактивным комплексом «Играй и Развивайся», в которой включено 250 игр и 89 заданий, для занятий направленных на мышление, логику, изучение математики и подготовку к школе. Комната оборудована многофункциональной мебелью и методическим материалом для коррекционных занятий дошкольников.
8.	Комната двигательной активности	Оснащена батутным комплексом, предназначенным для детей от 1.5 до 5 лет. Который состоит из горок разной высоты, батута, сухого бассейна с шариками, мягких модулей и защитой конструкции. Для детей старшего дошкольного возраста приобретён Интерактивный скалодром. Пол данного помещения устелен напольным покрытием «Жаннет» и матами,

		что обеспечивает безопасность детей.
9.	Комната песочной терапии	Комната оснащена интерактивной песочницей которая имеет более 200 функций и программ с возможностью обновления. Для психологической разгрузки предусмотрены планшеты для рисования песком. Мебель в помещении соответствует с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку.
10.	Актный зал (на 272 места)	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, оснащен современными техническими средствами: Акустическим пианино, мультимедийной системой воспроизведения звука, светодиодным экраном, мониторами, колонками, микрофонами, детскими музыкальными инструментами. В зале проходят праздники, развлечения и городские мероприятия. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
11.	Холлы и рекреации	Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала. - РОЗ «Растим юных патриотов» привлекает внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине. - «Геральдика России и Белгорода» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине. - «Экспериментариум» - зона, направлена на изучение точных наук в игровой форме. - Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности. - «Шахматы» привлекает внимание детей и родителей красотой и оригинальностью пространства, учит дошкольника правилам игры в шахматы и шашки.
12.	Амфитеатр	Уличная сцена выстроена по дизайн проекту в соответствии с требованиями проведения городских мероприятий

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями ФОП ДО, частично - рекомендациям письма Министерства просвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03. РППС образовательной организации учитывает особенности реализуемой Программы. В каждой возрастной группе имеется определенное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Однако, не теряет своей актуальности необходимость дооснащения групповых комнат, фойе недостающим игровым оборудованием и игрушками для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами. Мероприятия по восполнению и приобретению недостающего оборудования запланированы на последующие годы.

В учреждении имеются образовательные пространства, которые имеют познавательную, художественно-творческую и спортивную направленность. Рекреационно-образовательные зоны: ПДД для малышей «Учимся узнавать разметку для катания на самокате и велосипеде», ПДД для детей старшего дошкольного возраста «Центр грамотных участников дорожного движения», центр развития детского творчества, музей народной куклы, «Шахматы», «Технопарк», «Растим юных патриотов», «Адапташка» для малышей в возрасте до 3-х лет, центр интеллектуальных игр, библиотека семейного чтения по типу социального движения «буккроссинг», кинозал, мобильный музейный центр, театральная студия, центр цифрового развития, центр конструирования, цифровая детская лаборатория (таблица 7.2.):

Таблица 7.2. – Динамика укрепления материально-технической базы Учреждения

№ п/п	наименование	2022	2023	2024
1.	кабинет педагога-психолога	3	3	3
2.	кабинет учителя-логопеда	6	6	6
3.	сенсорная комната	1	1	1
4.	виртуальная «Волшебная комната»	1	1	1
5.	кабинет песочной терапии с интерактивной песочницей	1	1	1
6.	центр «Монтессори-педагогики»	2	2	2
7.	интерактивная комната	1	1	1
8.	«арт-студия»	1	1	1
9.	тренажерный зал с разнообразным комплектом детских тренажеров	2	2	2
10.	хореографический класс	3	3	3
11.	кабинеты лего-, тико-конструирования	2	2	2
12.	кабинет робототехники	1	1	1
13.	класс вокала	2	2	2
14.	класс изобразительной деятельности	3	3	3
15.	класс прикладного искусства	1	1	1
16.	класс борьбы	1	1	1
17.	класс музыкальных инструментов	1	1	1
18.	центр двигательной активности	1	1	1
19.	спортивный зал	3	3	3
20.	образовательные модули по раннему развитию (в холлах)	3	5	5
21.	образовательные модули по речевому развитию (в холлах)	2	4	4
22.	образовательные модули по художественно-эстетическому развитию (в холлах)	3	8	8
23.	образовательные модули по физическому развитию (в холлах)	1	3	3
24.	образовательные модули по познавательному развитию (в холлах): ранняя профориентация, экономическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование здорового образа жизни, шахматы и пр.	5	12	12
25.	образовательные модули по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (в холлах)	3	5	5
26.	образовательный модуль «Технопарк»	1	1	1

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В группах имеются мобильные объекты: созданы и используются передвижные платформы, которые позволяют сохранять детские постройки и использовать их в игре, пока сохраняется интерес детей к ним. Используются мобильные объекты «музей в чемодане», «библиотека на колесах», крупные мягкие модули, сборные игровые ширмы, крупные контейнеры для игрового оборудования на колесах, цифровая детская лаборатория.

Пространства для продуктивных видов деятельности и робототехники созданы в двух зданиях детского сада и центре детского развития – это кабинеты лего- и тико-конструирования, кабинет робототехники, стэм-лаборатория «Наураша», центр цифрового развития и центр конструирования, оснащенные различными конструкторами нового поколения. Пространства используются для индивидуальной работы и подгруппового взаимодействия. расширение видового разнообразия материалов и оборудования, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах их использования.

На территории Учреждения, в Развивающем центре создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

На территории двух зданий Учреждения установлены теплицы, позволяющие расширять экологические представления у дошкольников и разнообразить трудовую деятельность, оборудован амфитеатр, авто-городок, современные спортивные площадки, велотрек для организации двигательной активности дошкольников.

В рамках создания «безбарьерной» образовательной среды все двери по периметру здания без порогов, что дает возможность передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется: информация об образовательном учреждении и графике работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля; тактильные знаки МГН; навигация с указателями, информационные знаки; автоматическая система открывания ворот, информационные и предупреждающие знаки, знаки доступности; расширенные дверные проемы; кнопка вызова персонала; контрастная маркировка на стеклянных дверях; контрастная окраска первой и последней ступени лестниц; поручни с двух сторон наружной лестницы; санитарно-гигиенические помещения для детей-инвалидов (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.).

Крыша здания является эксплуатируемой, частично уложена тротуарной плиткой. По периметру здания на территории и внутри здания установлены 112 камер видеонаблюдения. Имеются камеры видеонаблюдения, как внутри зданий, так и по территории. Для ограничения свободного прохода людей в здание центра установлены турникеты. Калитки оснащены видеодомофонами, ворота открываются автоматически, окна оборудованы замками (100%), обеспечена круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП «Кедр+» и вахтерами. Заключен контракт с охранной организацией.

Теплоснабжение и горячее водоснабжение в Учреждении осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в цокольном этаже здания, оснащенный современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов Учреждения. Имеется уличное освещение, фонари (со встроенными реле света) расположены по всему периметру территории.

В 2024 году материально-техническая база ДОО была дооснащена материальными ресурсами на общую сумму 705 991,86 рублей, в том числе было приобретено (таблица 7.3.):

Таблица 7.3. – Перечень оборудования, приобретенного в 2024 году

Наименование	2024 год/ сумма (руб.)
Спортивное оборудование	69 300,17
Игровое оборудование	58 725,50
Дидактические пособия	303 641,50
Материальные запасы	274 325,69

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ на территории перед входом в здание образовательной организации установлена мачта с целью постоянного размещения Государственного флага Российской Федерации.

По направлению работы касаясь патриотического воспитания были оборудованы информационные стенды во всех возрастных группах. В холле коридора (2-й этаж, здание 150 мест) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из портретов участников ВОВ и СВО, которые были собраны в семьях воспитанников Учреждения. Также в августе 2024 года была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага.

В 2024 году для усовершенствования организационно-технических, методических условий, для улучшения качества занятий и развития дополнительного персонального образования продолжалась деятельность в:

- кабинете экспериментальных наук (рассчитанный на детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, позволяющий помочь освоению системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности),
- зоне для беговелов (для обучения катания на беговелах, рассчитанная на детей младшего дошкольного возраста),
- в зоне фотовыставки (для выявления талантливых авторов, предоставление им возможности продемонстрировать свое творчество).

По итогам мониторинга уделено внимание реализации принципа вариативности развивающей предметно-пространственной среды в РЦ. Поскольку принцип вариативности предполагает вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек) для стимулирования развития детей в пространстве, в течении года продолжалась деятельность в образовательных модулях: «Картинная галерея» и «Первый шаг к успеху». Оснащение центров рассчитано на подгруппу детей, обеспечивает деятельность в определенном содержательном контексте. Однако есть необходимость в пополнении оборудования: методического и дидактического материала, спортивного инвентаря, музыкального, нотного материала, инструментов и пособий по специализации. Дооснащение производится в течение учебного года, что позволяет создать интерактивную и оживленную среду, транслировать разнообразные формы занятий.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако, территория Учреждения требует оснащения в соответствии с приоритетными направлениями образования.

Система предоставления дополнительных образовательных услуг развита достаточным образом, что позволяет всесторонне раскрывать личность каждого ребенка. Создана образовательная среда, обеспечивающая вариативность образования и возможность выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Уникальной особенностью Учреждения является наличие Центра детского развития, где дети имеют возможность посещать кружки и секции во время пребывания в детском саду, что повышает уровень развития детей. Разновидности форм занятий воспитывают в детях творческий подход, индивидуальность, эстетический вкус, силу воли, характер, приучают ребят к принципу разновозрастного единства. Задачи, обозначенные в программах дополнительного образования – выполнены в полном объеме.

Ведется работа над оснащением помещений, рекреационных зон, подбору профильных специалистов технической направленности.

Перспективы:

1. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных).
2. Увеличить численность детей, посещающих кружки и секции Центра детского развития, повысить значимость и статус дополнительных образовательных услуг, в том числе в дистанционном формате, через информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями).
3. Организовать участие воспитанников в конкурсах Межрегионального и Всероссийского уровня;
4. Привлечь педагогов к участию в открытых отчётных мероприятиях по освоению дополнительных образовательных программ и конкурсах профессионального мастерства, поспособствовать профессиональному развитию.
5. Пополнить все возрастные группы достаточным количеством ноутбуков, компьютеров или планшетов для взаимодействия всех участников образовательных отношений.
6. Обеспечить содержательное наполнение образовательных пространств в соответствии с задачами образовательной деятельности и приоритетными направлениями деятельности ДОО.
7. Расширить перечень мобильных объектов для организации различных видов деятельности и образовательных объектов (летние кафе для организации второго завтрака в летнее время и иного их использования в соответствии с задачами образовательного процесса), тематических зон (музей лекарственных трав с фитоогородом).

Раздел 8. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей

Одним из важнейших направлений в деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В Учреждении созданы все необходимые современные условия для медицинского сопровождения детей с лицензией для осуществления медицинской деятельности (вакцинации детей, оказание первичной медико-санитарной помощи). Имеется два медицинский блока в отдельных зданиях с современным оборудованием, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетную комнату.

В штате Учреждения имеются старшая медсестра и медсестра, которые имеют соответствующее медицинское образование, сертификаты, дипломы о переквалификации «сестринское дело в педиатрии» и аккредитацию. На основании «Положения о порядке организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Учреждении» в 2024 году был утвержден план медицинской деятельности.

Оздоровительную работу с детьми осуществляли старшая медицинская сестра, медсестра и педагоги Учреждения. Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2024 года рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях. Особое внимание регулярно уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводились мягкие формы закаливания, снижалась нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадями здоровья в группах. В летний оздоровительный период было организовано посещение детьми плескательного бассейна по графику 2 раза в неделю. В течение 2024 года функционировал основной плавательный бассейн по графику 1 раз в неделю.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Для укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и активному отдыху на территории Учреждения был создан образовательный модуль «Юные туристы», в котором дети изучают правила безопасного поведения на природе, а так же знакомятся с природными богатствами окружающего мира, изучают, как надо любить и оберегать родную природу – экологическое воспитание.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

8.1. Оценка состояния здоровья детей

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, проанализированы заболеваемость и посещаемость детей на 2/3 календарных года (таблицы 8.1.1.-8.1.5.).

**Таблица 8.1.1. – Состояние здоровья детей
по результатам углубленного медицинского осмотра**

№ п/п	Специалисты	2023 год		2024 год
		состояло	взято	состоит
1.	ЧДБ	5	1	1
2.	Лор	10	4	3
3.	Ортопед	54	21	17
4.	Окулист	12	1	1
5.	Хирург	38	6	4
6.	Невропатолог	27	2	1
7.	Аллерголог	17	15	13
8.	Кардиолог	4	0	0
9.	Нефролог	2	0	0
10.	Эндокринолог	0	0	0
11.	Органы дыхания	4	0	1
12.	Заболевания крови	0	0	0

13.	ЖКТ	18	15	13
14.	Логопед	-	0	0
15.	Всего заболеваний:	191	37	54
16.	Списочный состав без ГКП:	555		442

Таблица 8.1.2. – Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
	Количество детей	Количество детей	Количество детей
I	424-75.9%	115-20,7%	193-43.7%
II	113-20.3%	402-72,4%	225-50.9%
III	16-2.9%	35-6,3%	23-5.2%
IV	5-0.9%	0	1-0,2%

Таблица 8.1.3. – Распределение детей по физкультурным группам

	2022 год	2023 год	2024 год
Списочный состав, количество детей	558	555	442
Физкультурные группы			
основная	552	498	418
подготовительная	6	56	23
специальная	0	0	1

Таблица 8.1.4. – Заболеваемость на 1 ребенка

	2022 год	2023 год	2024 год
Общая заболеваемость	4,3%	8,0%	1.6%
инфекционные	46	7	5
простудные	274	140	54

Таблица 8.1.5. – Заболеваемость на 1000

	2022 год	2023 год	2024 год
Общая заболеваемость	839,9	408,3	256

В 2024 году отмечено значительное снижение заболеваемости по Учреждению по сравнению со среднегородским показателем. Она уменьшилась на 6,4% по сравнению с 2023 годом и составила 1,6%. Данные по заболеваемости воспитанников приведены в диаграммах №№ 8, 9, 10:

Диаграмма № 8. Динамика снижения заболеваемости на 1 ребенка за 3 года

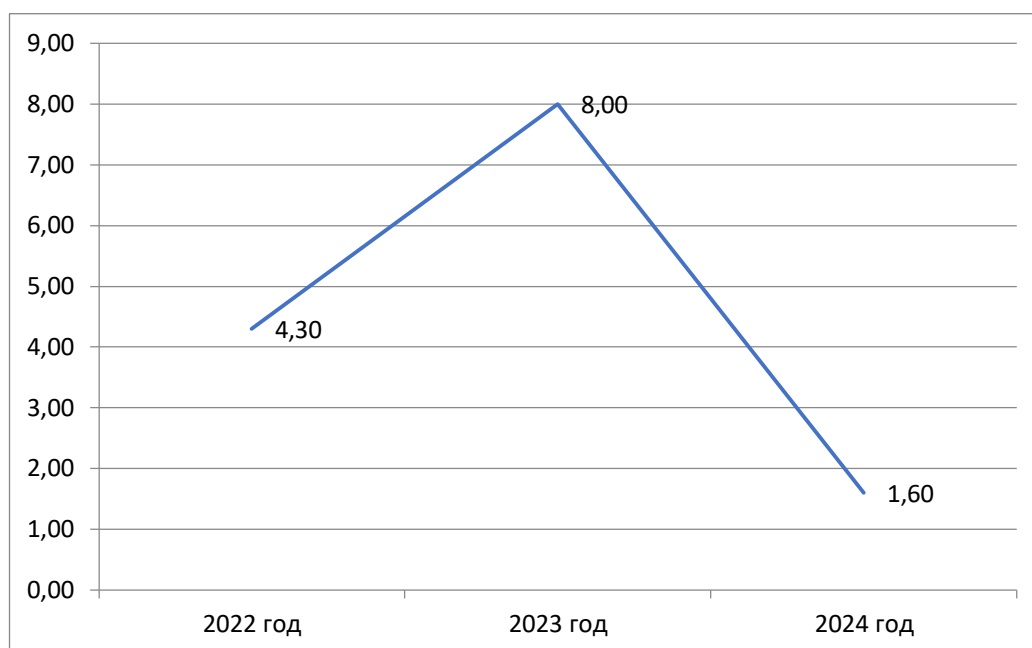


Диаграмма № 9. Динамика снижения заболеваемости на 1000 детей за 3 года

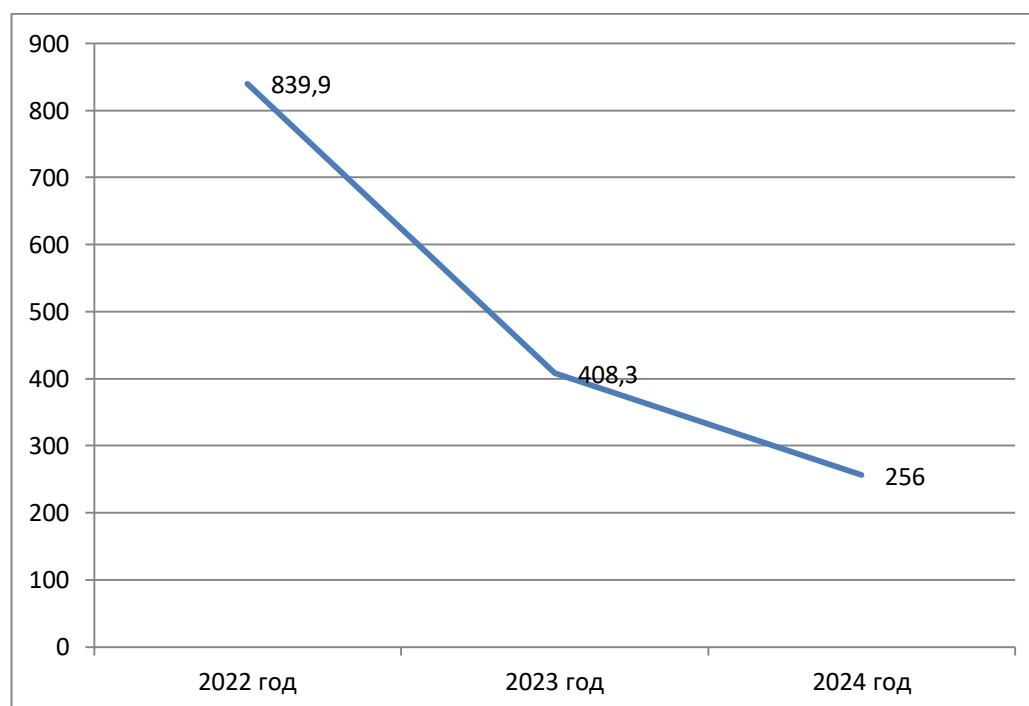
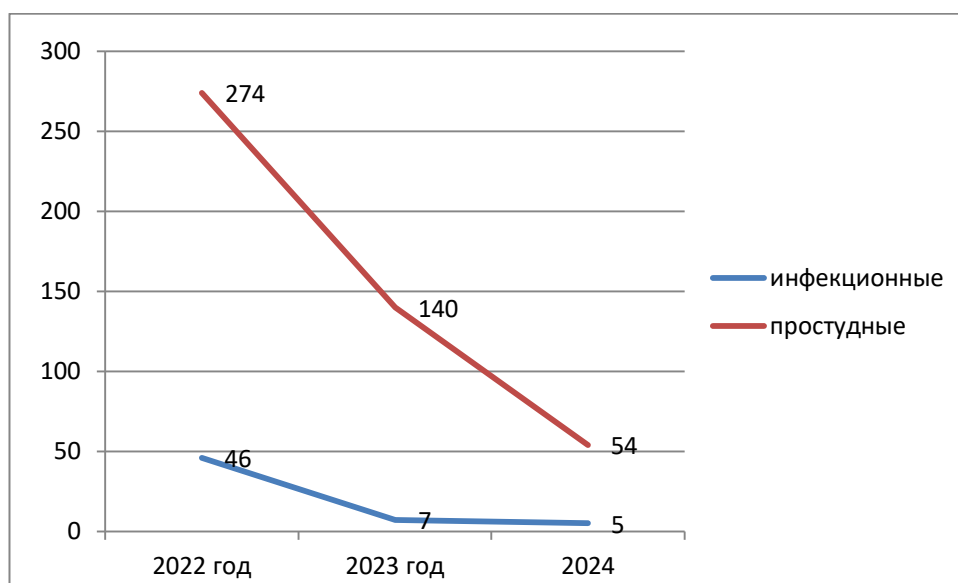


Диаграмма № 10. Динамика снижения простудных и инфекционных заболеваний за 3 года



В Учреждении тщательно следят за здоровьем детей, регулярно проводят физкультминутки, проводят закаливающие процедуры, которые направлены на профилактику простудных заболеваний. Продолжают активно внедрять оздоровьесберегающие технологии.

Для снижения заболеваемости проведена работа:

- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- профилактические мероприятия во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения;
- обеззараживание воздуха рециркуляторами в группах;
- контроль за температурным режимом в группах;
- термометрия;
- витаминизация;
- организация рационального питания;
- контроль качества питания;
- выполнение режимных моментов (закаливание, прогулки, гимнастика, физкультминутки, сон);
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

В рамках осуществления образовательной деятельности педагоги:

- учат детей определять свое состояние и ощущения;

- учат формировать активную жизненную позицию;
- учат формировать представление о своем теле, организме;
- учат укреплять и сохранять свое здоровье;
- раскрывают необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучают правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;

- учат оказывать элементарную помощь при травмах;
- формируют представление о том, что полезно и что вредно для организма.

В Учреждении используются следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки;
- динамические паузы (физкультминутки);
- подвижные и спортивные игры;
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, плавание в плавательном и плескательных бассейнах);

- релаксация;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные занятия всех типов;
- проведение подвижных игр, прогулки;
- коммуникативные игры.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

В 2024 году не было зафиксировано ни одного случая травмирования воспитанников. В Учреждении проводилась работа по профилактике детского травматизма. Оборудование Учреждения в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения в исправном состоянии. Также воспитатели и администрация детского сада ежедневно проверяют состоя-

ние мебели и оборудования групп и прогулочных площадок. Учреждение регулярно проводит мероприятия по устранению мусора, проведению декоративной обрезки кустарников, сухих веток. В зимний период проводят мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Работники проходят инструктажи по охране труда. С родителями также проводится консультативная работа по предотвращению травматизма.

Кроме того, в связи с введением на территории Белгородской области режима КТО с детьми проводилась отработка навыков безопасного поведения при возникновении ЧС военного времени и отработка сотрудниками навыков оказания первой медицинской помощи. В ДОО укомплектованы аптечки первой медицинской помощи. С родителями также проводились родительские собрания по обучению навыкам оказания первой помощи при осложненной социальной ЧС.

В 2024 году медицинскими работниками были проведены консультации для педагогов и родителей (таблица 8.1.6.), в том числе в формате оф-лайн и ВКС:

Таблица 8.1.6. – Перечень мероприятий для педагогов и родителей воспитанников

Месяц	Тема
сентябрь	«Особенности периода адаптации к детскому саду», «Важность профилактических прививок»
октябрь	«Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика гриппа и вакцинация».
ноябрь	«Ветряная оспа», «Санитарно-эпидемиологический режим в детском саду»
декабрь	«Здоровый образ жизни семьи», «Туберкулез и его профилактика. Значение реакции Манту»
январь	«Требования к одежде в группе и на улице в зимний период». «Профилактика детского травматизма. Первая доврачебная помощь»
февраль	«Значение витаминов и минералов для растущего организма. Профилактика дефицитов».
март	«Важность двигательной активности в распорядке дня дошкольника»
апрель	«Подготовка к сезону аллергии», «Соблюдение личной гигиены как часть профилактики кишечных инфекций»
май	«Ядовитые растения и грибы», «Безопасность детей в летний оздоровительный период»

Так же были проведены родительские собрания во всех возрастных группах: «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа», «Профилактика энтеровирусных инфекций».

Выводы: В целом работа с педагогами, детьми и родителями в 2024 году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой

готовности сотрудников Учреждения к здоровьесформирующему сопровождению детей, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией). Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни. Мероприятия по здоровьесбережению организованы на высоком уровне, что подтверждается снижением заболеваемости.

Проблемное поле: не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы: систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; повышать уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье; обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

8.2. Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществлялось в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблоки в двух зданиях Учреждения располагаются на первом этаже, имеют отдельные входы и включают несколько помещений – холодный, горячий цеха, кладовые для сухих продуктов, помещения для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Для детей с пищевыми аллергиями (13 человек) составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; дополнительное и возвратное меню; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов. Так же используется электронный документооборот с централизованной бухгалтерией управления образования администрации г. Белгорода и поставщиками.

Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено.

В 2024 году питание детей выполнено на 85%, установленные нормативы финансирования соблюдены – 134 руб.

Ежедневно на официальном сайте Учреждения во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Три раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В 2024 году велась работа по воспитанию у дошкольников правильного пищевого поведения и взаимодействию с семьями воспитанников. Для этого в холле первого этажа здания на 150 мест оформлен образовательный модуль «Кухня», в котором дети самостоятельно составляют меню на разные приемы пищи, разбирают ингредиенты блюд, их ценность и полезность, а родители делятся своими фирменными семейными рецептами блюд и традициями празднования знаменательных дат и различных праздников. На втором этаже создан образовательный модуль «Кафе «Алиса в стране чудес», в котором дети знакомятся с

«полезной» и «вредной» едой, с профессиями повара и официанта, с этикетом и сферой обслуживания. Родители и педагоги приняли активное участие в создании «кулинарных шедевров» по оснащению данного модуля.

Вывод: в Учреждении системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2024 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Выявленная проблема: невыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

Перспективы развития: провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм; проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм. введение в рацион питания детей в Учреждении витаминизированный напиток; развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания.

Раздел 9. Обеспечение безопасности

В течение 2024 года в Учреждении осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса по нескольким направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников Учреждения и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана. В Учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками Учреждения. Внесены корректировки в Паспорта безопасности.

В связи с оперативной обстановкой в регионе, в зданиях Учреждения организованы «Точки сбора групп» для временного нахождения в них детей и сотрудников. Они оснащены аптечками, питьевой водой, стульчиками, скамьями, мягкими модулями, игрушками, книгами, раскрасками, карандашами и пр. Все окна в групповых и спальнях оклеены бронированной пленкой. На всех этажах размещены указатели путей до укрытия.

В укрытиях (цокольных этажах зданий – подвальных помещениях) оборудованы места для длительного пребывания детей и сотрудников, которые также оснащены всем необходимым. Входы в укрытия защищены мешками с песком.

В 2024 год 100% сотрудников Учреждения прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой доврачебной помощи.

Для формирования основ безопасного поведения у дошкольников на заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс. С детьми

ежедневно проводились мероприятия по соблюдению мер безопасности: во время обстрела, во время ракетной опасности, при атаке БПЛА и другие. Также в образовательной деятельности использовался «Блокнот безопасности для дошкольника» с методическими материалами и «Дневник безопасности для учителя». Педагоги в игровой форме обучали детей, как вести себя в той или иной опасной для жизни ситуации.

Территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад сотрудники ЧОП «Кедр+» проводят осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале сотрудника ЧОП и должностных лиц Учреждения имеются мобильные кнопки тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульта централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Еженедельно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Пропускной режим на территорию Учреждения осуществляется через центральные входы, которые оборудованы видеодомофонами и системами видеонаблюдения, телефонным аппаратом, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Сотрудники Учреждения ежегодно проходят обучение:

1. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал.)
2. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС.

В 2024 году комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН, была проведена проверка готовности Учреждения к новому учебному году. Учреждение принято с отличием.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Выводы: в 2024 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей. Учреждение предоставляет доступное

качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Перспективы: насыщение содержательного, архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса ДОО безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

Раздел 10. Перспективы и планы развития

Анализируя итоги работы Учреждения за 2024 год, следует отметить, что коллектив образовательной организации творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа образовательной организации:

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.
2. Создаются условия для реализации задач, обозначенных в Стратегии развития образования в Белгородской области.
3. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.
5. Информационная открытость Учреждения обеспечивается через официальный сайт, госпаблики, мессенджеры и информационные стенды.

Перспективы деятельности Учреждения на 2025год

1. Участие Учреждения в грантовой, инновационной и проектной деятельности.
2. Обновление содержания образования посредством реализации ФОП ДО.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования и конкурентоспособности Учреждения.
4. Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.
5. Создание системы методического сопровождения по направлению развития ранней профориентации и формирования основ финансовой грамотности у дошкольников, патриотического и духовно-нравственного воспитания.
6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников через реализацию программы «Родительский всеобуч» посредством современных формы сотрудничества, цифровизацию и инновационные технологии.

7. Создание системы методического сопровождения по направлению развития технического творчества, началам инженерного мышления, робототехники и цифровизации.
8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на приоритетные направления развития образования.
9. Проявление активности и представления опыта работы Учреждения через участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах различного уровня.

**Показатели уровня взаимодействия с детьми
(победы и призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня):**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результативность (место, Ф. И. ребенка)	ФИО педагога
1.	XV городской детский творческий конкурс "Рождественское чудо". Дух.-просв. центр г. Белгорода	муниципальный	Лауреат II степени, Бушев Илья	Маслова А.С.
2.	Международный конкурс для номинаций декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, фотография «Жар-птица России».	федеральный	Дипломант I степени, Юрчак Анастасия	Маслова А.С.
3.	II Благотворительный Всероссийский конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Водевиль талантов».	федеральный	Лауреат II степени, Зябко Таисия	Маслова А.С.
4.	XV городской детский творческий конкурс "Рождественское чудо". Дух.-просв. центр г. Белгорода	муниципальный	Лауреат III степени, Шульгин Максим	Маслова А.С.
5.	Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Водопад искусств»	федеральный	Лауреат II степени, Товкайло Михаил Лауреат I степени, Гайдукова Любовь	Маслова А.С.
6.	Всероссийский изобразительный диктант	всероссийский	ждем результатов, пока участие	Костина Е.В.
7.	Всероссийский экологический конкурс «Флора и фауна стран БРИКС»	всероссийский	3 место Белкина Ксения	Костина Е.В.
8.	XV городской детский творческий конкурс «Рождественское чудо» Дух.-просв. центр г. Белгорода	муниципальный	Лауреат II степени Милютина Вероника Лауреат II степени Яковлева Кира	Костина Е.В.
9.	XIV городской детский творческий конкурс «Пасхальная радость» Белгород	городской	Белкина Ксения 2 степени Слизовская Мирослава 1 степени Дивин Захар 1 степени Степанова Вероника 2 степени групповая работа группы детей 6 лет 1 степени	Костина Е.В.
10.	Онлайн-конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина «Там чудеса..» в МБУК ГЦНТ «Сокол» г.Белгород	городской	Евсюкова Надежда 3степени	Костина Е.В.
11.	Онлайн-конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина «Там чудеса..» в МБУК ГЦНТ «Сокол» г.Белгород	городской	Белкина Ксения участник,	Костина Е.В.
12.	Зональная олимпиада по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству «Художественное мастерство», п .Майский	зональная	Евсюкова Надежда 2степени Слизовская Мирослава 2степени	Костина Е.В.
13.	Международный конкурс	международный	Лобанова Ксения 3	Костина Е.В.

	«Православие и искусство» г. Елец		степени Токмак Стефания участие	
14.	«Народный артист». 05.11-06.12.24г.	международный	Лауреат I степени, Азарова Ксения	Дрокина Олеся Александровна
15.	«Жар птица России». 21.11-25.11.24г.	международный	Лауреат 1 степени, ансамбль «Голосок»	Дрокина Олеся Александровна
16.	«Народный артист». 05.11-06.12.24г.	международный	Лауреат 1 степени, Виткалова Анастасия	Дрокина Олеся Александровна
17.	«Жар птица России». 21.11-25.11.24г.	международный	Лауреат 2 степени, Кучеева Мария	Дрокина Олеся Александровна
18.	Участие в очном танцевальном конкурсе «Минута славы» ОГАОУ ОК «Алгоритм успеха» (Диплом Призера)	муниципальный	Диплом Призера Франчко Таисия	Белкина О.В.
19.	II Благотворительный Всероссийский конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Водевиль талантов»	федеральный	Дипломант I степени, Франчко Таисия	Белкина О.В.
20.	II Благотворительный Всероссийский конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Водевиль талантов».	федеральный	Лауреат II степени, «Ритм»	Белкина О.В.
21.	Участие в заочном II Всероссийском конкурсе-фестиваля исполнительских искусств «Новогодняя палитра»	федеральный	Лауреат I степени, Солодова Арина	Белкина О.В.
22.	Участие в заочном I Инклюзивеом Всероссийском конкурс-фестивале исполнительских искусств «Единство душ»	федеральный	Лауреат I степени, Прохоренко Милана	Белкина О.В.
23.	Международный конкурс-фестиваль «Дыхание Зимы»	международный	1 место Каузан Т., Шульгина А., Шевченко А., Школа В., Фомина У., Томчаковский С., Гайдукова Л., Евсюкова Н., Луцкая М., Усов Д., Бежина К., Лангавая М., Рыжова А., Линник А., Шаталова Т., Костина А., Дудка Д., Кишкович Д., Серикова А., Проскурина К., Шеховцова В., Сбитнев В., Косарева Е.	Орабович В.С.
24.	Конкурс фестиваль исполнительских искусств «Новогодняя палитра талантов»	федеральный	2 место Каузан Т., Шульгина А., Шевченко А., Школа В., Фомина У., Томчаковский С., Гайдукова Л., Евсюкова Н., Луцкая М., Усов Д., Бежина К., Лангавая М., Рыжова А., Линник А., Шаталова Т., Костина А., Дудка Д., Кишкович Д., Серикова А., Проскурина К., Шеховцова В., Сбитнев В.,	Орабович В.С.

			Косарева Е.	
25.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2024»	всероссийский	Рабоданов Осман, 2 место	Журавлева А.А.
26.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2024»	всероссийский	Усенков Егор, 2 место	Журавлева А.А.
27.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2024»	всероссийский	Покутнев Василий, 1 место	Журавлева А.А.
28.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2024»	всероссийский	Буханова Алина, 1 место	Журавлева А.А.
29.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2024»	всероссийский	Гавриков Лев, 3 место	Журавлева А.А.
30.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2024»	всероссийский	Вяткина Наталья, 2 место	Журавлева А.А.
31.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Кунчевский Матвей, призер. Зайцев Дима, призер. Яковлев Алеша, призер.	Максимчук О.Я.
32.	Открытый творческий конкурс «Отражение осени» в номинации рисунок.	Муниципальный	лауреаты I степени: Киминчижи Артем, Малецкий Виктор, Шахгельдиев Вадим. В номинации поделка	Максимчук О.Я.
33.	Открытый творческий конкурс «Отражение осени» в номинации поделка	Муниципальный	лауреаты I степени: Коровина Варя, Мудров Владислав.	Максимчук О.Я.
34.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, вай в июне. 2024»	Всероссийский	Силиниченко Владимир, 2 место	Максимчук О.Я.
35.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина-2024»	Всероссийский	Фролова Виктория, 2 место	Максимчук О.Я.
36.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина-2024»	Всероссийский	Яковлев Алексей, 3 место	Максимчук О.Я.
37.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, вай в июне. 2024»	Всероссийский	Виткалова Виктория, 3 место	Максимчук О.Я.
38.	ССИТ «Любимый Мурзик»	Всероссийский	Иевлев Михаил, 3 место	Чепланова А.А.
39.	Отражение осени «На лесной полянке»	Городской	Сафонов Артем, Лауреат 1 ст.	Чепланова А.А.
40.	Отражение осени «Ёж-ежович»	Городской	Журавель Сергей, Лауреат 1 ст.	Чепланова А.А.
41.	Отражение осени «Ёжик»	Городской	Таловский Алексей, Лауреат 2 ст.	Чепланова А.А.

42.	Отражение осени «Осенний лес»	Городской	Буханова Алина, Лауреат 2 ст.	Чепланова А. А
43.	Отражение осени «Осенняя фантазия»	Городской	Псарев Владимир, Лауреат 2 ст.	Чепланова А.А.
44.	Конкурс выразительного чтения «Мастерство 2023.Блокада»	Всероссийский	Степанова Вероника, 3 место	Чепланова А.А.
45.	Победа-одна на всех	Городской	Левшин Михаил, Лауреат 2 ст.	Чепланова А.А.
46.	«Рисуй, вай в июне.2024»	Всероссийский	3 место, Кравцов Богдан	Власенко Н.А
47.	«Рисуй, вай в июне.2024»	Всероссийский	2 место, Козырь Артем	Власенко Н.А
48.	«Рисуй, вай в июне.2024»	Всероссийский	3 место, Ивантеева Ангелина	Власенко Н.А
49.	«Рисуй, вай в июне.2024»	Всероссийский	3 место, Турчинова Амалия	Власенко Н.А
50.	«Рисуй, вай в июне.2024»	Всероссийский	3 место, Толстая София	Власенко Н.А
51.	«Рисуй, вай в июне.2024»	Всероссийский	2 место, Комисов Тимофей	Власенко Н.А
52.	«Блокада Ленинграда в ВОВ 1941-45 годов»	Всероссийский	3 место, Смирнов Артем	Власенко Н.А
53.	Отражение осени, «Отражение осени-2024»	городской	Лауреат 1 ст, Ротов Александр.	Захарова О.С
54.	ССИТ «Крошка нот»	Всероссийский	Великоцкая А. 1 место	Широких М.М.
55.	Отражение осени «Осенний букет»	Городской	Рабоданов О. Лауреат 1 ст.	Широких М.М.
56.	Отражение осени Осенний колейдоскоп»	Городской	Образцова Майя, Лауреат 1 ст	Широких М.М.
57.	Отражение осени. « На лесной полянке»	Городской	Кунаш Михаил, Лауреат 2 ст	Широких М.М.
58.	Отражение осени., «Совушки»	Городской	Яблонский Николай, Лауреат 2 ст	Широких М.М.
59.	Отражение осени «На осенней лужайке»	Городской	Покутнев Василий, Лауреат 1 ст,	Широких М.М.
60.	Фестиваль- конкурс Жар-птица	Международный	Лауреат 1 степени, Лангавая Маргарита	Лаврова Рушана Владимировна
61.	Патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы вместе»	региональный	Лауреат 3 степени, Лангавая Маргарита	Лаврова Рушана Владимировна
62.	«Дикие и домашние»	ССИТ - дистанционный конкурс	Гунченко Есения - 3 место	Четверикова А.С
63.	«Дикие и домашние»	ССИТ - дистанционный конкурс	Тамарская Мария - 3 место	Четверикова А.С
64.	«Дикие и домашние»	ССИТ - дистанционный конкурс	Белоус Полина- 3 место	Четверикова А.С
65.	«Мы начинаем-2024»	ССИТ - дистанционный конкурс	Калениченко Кира	Четверикова А.С
66.	Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Всероссийский	призёр Бондаренко Степан	Кухарь С.В.
67.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	призёр Ротов Роман	Кухарь С.В.
68.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	призёр Серикова Анастасия	Кухарь С.В.
69.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	призёр Милешина Виктория	Кухарь С.В.

70.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	призёр Плахотя Захар	Кухарь С.В.
71.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	призёр Романова Наталья	Кухарь С.В.
72.	«Рисуй, вай в августе.2024»	Всероссийский	2 место, Непокрытых Дарья	Гатунова Светлана Эдуардовна
73.	«Рисуй, вай в августе.2024»	Всероссийский	1 место, Закирченко Полина	Гатунова Светлана Эдуардовна
74.	«Отражение осени»	Всероссийский	2 место, Святченко Диана,	Гатунова Светлана Эдуардовна
75.	«Отражение осени»	Всероссийский	1 место, Уваров Леон	Гатунова Светлана Эдуардовна
76.	ХIII Открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра	муниципальный	дипломант	Мишурова Г. В.
77.	«Читаю я.2024»	Всероссийский	призёр Ротов Роман	Кухарь С.В.
78.	«Сын земли и звезд»	всероссийский детский-юношеский конкурс	2 место, Беликов Дима	Сикорская Н.Н.
79.	«КОНКУРС ЖИВОПИСИ: Пейзаж»	Международный фестиваль детско-юношеского конкурса «Талантливая планета»	1 место, Козлова Варвара	Сикорская Н.Н.
80.	«КОНКУРС ЖИВОПИСИ: Пейзаж»	Международный фестиваль детско-юношеского конкурса «Талантливая планета»	1 место, Беликов Дмитрий	Сикорская Н.Н.
81.	«Летняя фантазия»	Международная выставка- конкурс современного искусства «Мир цветов»	2 место, Бушев Илья	Сикорская Н.Н.
82.	«Белгородская сокровищница»	«Региональный конкурс чтецов	призер, Мелихова Мария	Сикорская Н.Н.
83.	«Лес-наша жизнь»	Муниципальный конкурс чтецов	призер, Мелехова Мария	Сикорская Н.Н.
84.	«День народного единства»	ВШДА	1 место, Беликов Дмитрий	Сикорская Н.Н.
85.	«Герои сказок»	ВШДА	1 место, Перемышленникова Арина	Сикорская Н.Н.
86.	«Мамино сердце»	ВШДА	1 место, Перемышленникова Арина	Сикорская Н.Н..
87.	«Зима в окно стучится»	ВШДА	1 место, Перемышленникова Арина	Сикорская Н.Н.
88.	«Отражение осени»	МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 2 степени, Бушев Илья	Сикорская Н.Н..
89.	«Отражение осени»	МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 2 степени, Перемышленникова Арина	Сикорская Н.Н..
90.	«Отражение осени»	МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 2 степени,Беликов Дмитрий	Сикорская Н.Н..

91.	«Отражение осени»	МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 3 степени, Линник Арсений	Сикорская Н.Н..
92.	«Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада	Призер, Перемышленникова Арина	Сикорская Н.Н..
93.	«Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада	Призер, Качук Алиса	Сикорская Н.Н..
94.	«Волшебный дракон»	муниципальный	Лауреат, Закирченко Полина	Уварова Е.А.
95.	«Волшебный дракон»	муниципальный	Победитель, Уваров Леон	Уварова Е.А.
96.	«Рисуй, вай в июне. 2024»	всероссийский	3 место, Закирченко Полина	Уварова Е.А.
97.	«Рисуй, вай в июне. 2024»	всероссийский	3 место, Карпов Матвей	Уварова Е.А.
98.	«Рисуй, вай в июне. 2024»	всероссийский	1 место, Лашкари Вероника	Уварова Е.А.
99.	"Лего анимация»	всероссийский	3 место, Святченко Диана	Уварова Е.А.
100.	"Сказочные герои"	всероссийский	2 место, Почернина Лиза	Уварова Е.А.
101.	«Рисуй, вай в августе. 2024»	всероссийский	1 место, Закирченко Полина	Уварова Е.А.
102.	«Рисуй, вай в августе. 2024»	всероссийский	1 место, Карпов Матвей	Уварова Е.А.
103.	«Отражение осени»	муниципальный	2 место, Лашкари Вероника	Уварова Е.А.
104.	«Отражение осени»	муниципальный	2 место, Почернина Лиза	Уварова Е.А.
105.	«Отражение осени»	муниципальный	1 место, Лыков Тимофей	Уварова Е.А.
106.	«Отражение осени»	муниципальный	2 место, Карпов Матвей	Уварова Е.А.
107.	Волшебница зима - 2024	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества (ССИТ)	2 место, Авдеев Арсений 3 место, Борщева Варвара 1 место, Конева Василиса 3 место, Никулин Александр	Нечаева И. В.
108.	Чудесный мир животных	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества (ССИТ)	3 место, Черных Роман 2 место, Никулин Александр	Нечаева И. В.
109.	О том, что дорого и свято	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения (ССИТ)	3 место, Баранова Алиса	Нечаева И. В.
110.	До свидания, лето! 2024	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения (ССИТ)	2 место, Черных Роман	Нечаева И. В.
111.	Мы начинаем - 2024	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества (ССИТ)	3 место, Конева Василиса 1 место, Сагайдак Ярослав	Нечаева И. В.
112.	Рисуй, вай в августе. 2024	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества (ССИТ)	1 место, Бессонова Дарья 2 место, Дурнева София 2 место, Никулин Александр	Нечаева И. В.

113.	Городской конкурс Экологических сказок «Живая Земля»	Муниципальный	Победитель Клягина Аврора	Дружинина Е.Ю.
114.	Международный конкурс «Жар-птица»	Международный	Лауреат 1 степени Милешина Вика	Дружинина Е.Ю.
115.	Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар»	Муниципальный	Победитель Жучков Даниил	Дружинина Е.Ю.
116.	Фестиваль искусств «Мы-вместе»	Региональный	Лауреат 2 степени Прохорова Елизавета	Дружинина Е.Ю.
117.	Конкурс вокалистов и вокальных ансамблей Ссит «Лето-поёт»	Всероссийский	2 место Олийничук Валерия, Петракова Вероника	Дружинина Е.Ю.

**Участие в профессиональных конкурсах
педагогических работников МБДОУ д/с №19 в 2024 году**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Название конкурса	Результативность (участие/победа/призер)
1.	Маслова А. С.	Педагог дополнительно го образования	II Благотворительный Всероссийский конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Водевиль талантов».	Диплом лауреата 1 степени.
2.	Маслова А. С.	Педагог дополнительно го образования	Международный конкурс для номинаций декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, фотография «Жар-птица России».	Лауреат 1 степени.
3.	Костина Е.В.	педагог дополнительно го образования	1 региональный выставка-конкурс творческих работ художников, г. Старый	1 место
4.	Костина Е.В.	педагог дополнительно го образования	Всероссийский экологический конкурс «Флора и фауна стран БРИКС», г.Москва	участие в выставке- конкурсе
5.	Костина Е.В.	педагог дополнительно го образования	Международный конкурс «Православие и искусство», г.Елец	участник
6.	Дрокина О. А.	Педагог дополнительно го образования по эстрадно- джазовому вокалу	Международный фестиваль-конкурс «Народный артист».05.11.-06.12.24г.	Победитель
7.	Дрокина О. А.	Педагог дополнительно го образования по эстрадно- джазовому вокалу	Международный конкурс «Жар птица России». 21.11-25.11.24г.	Победитель
8.	Дрокина О. А.	Педагог дополнительно го образования по эстрадно- джазовому вокалу	Международный конкурс «Морозко. Большой финал 2024».	Победитель
9.	Дрокина О. А.	Педагог дополнительно го образования по эстрадно- джазовому вокалу	VII Международный конкурс «Я в искусстве». 3.12-17.12.24г.	Победитель
10.	Орабович В. С.	Музыкальный руководитель	Конкурс фестиваль исполнительских искусств «Водевиль Талантов»	победа
11.	Орабович В. С.	Музыкальный руководитель	Международный смотр-конкурс солистов и ансамблей джазовой музыки имени Юрия Билера	победа
12.	Белкина О.В.	Педагог дополнительно го образования	II Благотворительный Всероссийский конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Водевиль талантов»	Диплом лауреата 1 степени.

13.	Белкина О.В.	Педагог дополнительно го образования	Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Водопад искусств»	Диплом Лауреата II степени
14.	Белкина О.В.	Педагог дополнительно го образования	Участие в II Всероссийском конкурсе-фестиваля исполнительских искусств «Новогодняя палитра»	Диплом Лауреата II степени
15.	Белкина О.В.	Педагог дополнительно го образования	Участие в IV Регионального патриотическом конкурс-фестивале ис-кусств «Мы вместе» 25-11 ноября 2024г.	(Диплом Лауреата III степени)
16.	Журавлева А.А.	Воспитатель	«Профсоюзная новогодняя игрушка» члена первичной профсоюзной организации	3 место
17.	Максимчук О.Я.	воспитатель	Всероссийский конкурс для учреждений и педагогических работников «Выставки-2024»	3 место
18.	Максимчук О.Я.	воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогических работников «Неделя-2024»	1 место
19.	Лубинец О.А.	Педагог- психолог	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» - 15.07.2024	Победитель 1 степени
20.	Лубинец О.А.	Педагог- психолог	ССИТ. Всероссийский конкурс для педагогических работников «А педагог может всё, всё, всё! 2024» с работой «Дистанционное обучение в дошкольном учреждении в формате онлайн» - 24.09.2024	Призёр (3 место)
21.	Лубинец О.А.	Педагог- психолог	ССИТ. Всероссийский конкурс для педагогических работников «А педагог может всё, всё, всё! 2024» с работой «Дайвинг для педагогов или самопрезентация» - 26.09.2024	Участник
22.	Лубинец О.А.	Педагог- психолог	ССИТ. Всероссийский конкурс для педагогических работников «А педагог может всё, всё, всё! 2024» с работой «Деловая игра для педагогов на тему: «Игра – ведущий вид деятельности дошкольников» - 28.09.2024	Участник
23.	Чепланова А.А.	воспитатель	ССИТ «ОБЖ в детском саду» 2024г	3 место
24.	Чепланова А.А.	воспитатель	ССИТ «ПДД в детском саду» 2024г	3 место
25.	Чепланова А.А.	воспитатель	ССИТ «Сад и огород 2024».	2 место
26.	Чепланова А.А.	воспитатель	ССИТ «Развитие детской инициативы в условиях ООД в ДОУ»	3 место
27.	Чепланова А.А.	воспитатель	ССИТ «Родители-2023	1 место
28.	Власенко Н.А	воспитатель	«Неделя – 2024»	3 место
29.	Власенко Н.А	воспитатель	«А педагог может все, все, все! 2024»	3 место
30.	Захарова О.С.	воспитатель	ДОУ «Лучшее оформление групп к Новому году».	1 место
31.	Широких М.М.	воспитатель	ССИТ «ОБЖ в детском саду» 2024г	3 место
32.	Широких М.М.	воспитатель	ССИТ «ПДД в детском саду» 2024г	3 место
33.	Широких М.М.	воспитатель	ССИТ «Сад и огород 2024».	2 место
34.	Широких М.М.	воспитатель	ССИТ «Развитие детской инициативы в условиях ООД в ДОУ»	3 место
35.	Широких М.М.	воспитатель	ДОУ « Лучшее оформление групп к	1 место

			Новому году».	
36.	Лаврова Рушана Владимировна	Музыкальный руководитель	Международный Фестиваль-конкурс Жар-птица	Лауреат 1 степени
37.	Лаврова Рушана Владимировна	Музыкальный руководитель	Региональный патриотический конкурс- фестиваль искусств «Мы вместе»	Лауреат 3 степени
38.	Четверикова А.С	Воспитатель	Городской конкурс «По дорожным правилам»	Победитель
39.	Четверикова А.С	Воспитатель	Конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Призёр
40.	Гатунова Светлана Эдуардовна	воспитатель	Всероссийский конкурс «ПДД-2024» «У ПДД каникул нет»	2 место
41.	Гатунова Светлана Эдуардовна	воспитатель	Всероссийский конкурс «Сад и огород - 2024» «Влияние труда дошкольников по уходу за растениями на участке и по выращиванию овощей на развитие познавательного процесса»	1 место
42.	Мишурова Г. В.	учитель-логопед	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	призер
43.	Мишурова Г. В.	учитель-логопед	Всероссийский конкурс методических разработок «Логопедическая копилка» в номинации «Лучшая методическая разработка по логопедии»	победитель
44.	Мишурова Г. В.	учитель-логопед	Всероссийский конкурс методических разработок «Логопедическая копилка» в номинации «Лучшее логопедическое пособие»	призер (2 место)
45.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	Всероссийский конкурс «Неделя-2024»	2 место
46.	Сикорская Н.Н...	воспитатель	Всероссийский конкурс «Все может педагог-2024»	2 место
47.	Сикорская Н.Н...	воспитатель	Всероссийский конкурс «Неделя-2024»	2 место
48.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	Всероссийский конкурс «А педагог может все, все, все! 2024»	2 место
49.	Сикорская Н.Н...	воспитатель	Всероссийский конкурс «Сад и огород-2024»	1 место
50.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	Всероссийский конкурс «ПДД-2024»	2 место
51.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	Всероссийский конкурс «ПДД-2024»	3 место
52.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	Всероссийский конкурс «Все может педагог-2024»	3 место
53.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	XXXVI Международный фестиваль-конкурс детско-молодежного творчества и педагогических инноваций	1 место
54.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	Международный фестиваль-конкурс детско-молодежного творчества и педагогических инноваций	1 место
55.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	Профсоюзная игрушка	Призер
56.	Бойкова Вероника Витальевна	воспитатель	Всероссийский конкурс «А педагог может все, все, все!2024» Консультация для родителей «Как приучить ребенка есть фрукты»	2 место
57.	Бойкова Вероника Витальевна	воспитатель	Всероссийский конкурс «А педагог может все, все, все!2024» «Знакомство дошкольников с	3 место

			профессиями с использованием технологий: Гость группы и тур выходного дня»	
58.	Бойкова Вероника Витальевна	воспитатель	Всероссийский конкурс «ПДД-2024» «Легко ли научить ребенка соблюдать ПДД?»	2 место
59.	Уварова Е.А.	воспитатель	«Белгородская сокровищница»	Победитель
60.	Уварова Е.А.	воспитатель	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	Победитель
61.	Уварова Е.А.	воспитатель	«Все может педагог – 2024»	2 место
62.	Уварова Е.А.	воспитатель	«Неделя – 2024»	2 место
63.	Уварова Е.А.	воспитатель	«Неделя – 2024»	2 место
64.	Уварова Е.А.	воспитатель	«Идем в поход в – 24»	1 место
65.	Уварова Е.А.	воспитатель	«Идем в поход в - 24»	1 место
66.	Уварова Е.А.	воспитатель	Сад и огород - 2024»	1 место
67.	Уварова Е.А.	воспитатель	«ПДД - 2024»	2 место
68.	Уварова Е.А.	воспитатель	«ПДД - 2024»	2 место
69.	Нечаева И. В.	воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогических работников «Неделя – 2024»	3 место (День защитника Отечества)
70.	Нечаева И. В.	воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогических работников «Моя родная сторона! 2024»	1 место (Природа родного края) 1 место (С чего начинается Родина?)
71.	Нечаева И. В.	воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогических работников «Все может педагог – 2024»	3 место (Тематическая акция как эффективный инструмент развития партнерских отношений в системе родитель-ребенок-педагог в дошкольном учреждении) 3 место (Развитие познавательной активности детей через организацию интерактивного пространства группы ДОУ)
72.	Нечаева И. В.	воспитатель	Всероссийский конкурс учреждений «ПДД – 2024»	2 место (Легко ли научить ребенка соблюдать ПДД?)
73.	Нечаева И. В.	воспитатель	Лучшее оформление группы к Новому году (ДОУ)	3 место
74.	Нечаева И. В.	воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогических работников «А педагог может все, все, все! 2024»	2 место (Консультация для родителей «Как приучить ребенка есть фрукты») 3 место (Конспект интегрированного занятия «Воображаемая прогулка по достопримечательностям города Белгорода») 3 место (Знакомство дошкольников с профессиями с

				использованием технологий: гость группы и тур выходного дня)
75.	Дружинина Е.Ю.	Музыкальный руководитель	Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Нестандартные формы проведения занятий»	Победитель
76.	Дружинина Е.Ю.	Музыкальный руководитель	Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества»	Победитель
77.	Дружинина Е.Ю.	Музыкальный руководитель	Региональный заочный конкурс «Педагогические идеи для нового времени»	Победитель
78.	Дружинина Е.Ю.	Музыкальный руководитель	Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Участник
79.	Дружинина Е.Ю.	Музыкальный руководитель	Региональный патриотический конкурс –фестиваль искусств «Мы-вместе»	Участник
80.	Дружинина Е.Ю.	Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Наши друзья-песни» Журнал «Музыкальный руководитель»	Участник
81.	Дружинина Е.Ю.	Музыкальный руководитель	Межрегиональный патриотический конкурс-фестиваль «Катюша»	Призёр
82.	Дружинина Е.Ю.	Музыкальный руководитель	Международный фестиваль-конкурс»Жар-птица»	Лауреат 1 степени
83.	Дружинина Е.Ю.	Музыкальный руководитель	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: социально-коммуникативное развитие детей»	Участник

**Освещение деятельности Учреждения
в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2024 году**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название конференции, сборника, уровень	Тема доклада
1.	Маслова А. С.	Педагог дополнительного образования	Международный научный журнал «Инновационная наука» ISSN 2410-6070.	Критерии оценивания конкурсных работ детей по изобразительному творчеству.
2.	Маслова А. С.	Педагог дополнительного образования	Сборник статей международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в контексте социальных изменений».	Формирование самооценки школьников в процессе обучения.
3.	Маслова А. С.	Педагог дополнительного образования	Научный электронный журнал «Академическая публицистика».	Традиционные технологии и современные подходы в применении художественной резьбы по дереву.
4.	Маслова А. С.	Педагог дополнительного образования	Журнал "Вестник дошкольного образования" №294.	Комплексный подход в развитии мелкой моторики дошкольников
5.	Костина Е.В.	Педагог дополнительного образования	АЭТЕРНА Научный электронный журнал «Академическая публицистика» ISSN2541-8076 №2-1/2024	«Влияние природы на вдохновение детей: как прогулки и наблюдения могут усилить интерес к изобразительному искусству»
6.	Костина Е.В.	Педагог дополнительного образования	Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 4.12.2024 г. Таганрог	«Роль родителей в обучении детей изобразительному творчеству: как поддержать творческий процесс дома»
7.	Костина Е.В.	Педагог дополнительного образования	АЭТЕРНА Международный научный журнал «Инновационная наука» ISSN2410-6070 №12-1-2/2024	«Критерии оценивания конкурсных работ детей по изобразительному искусству»
8.	Дрокина О.А.	Педагог дополнительного образования по эстрадно-джазовому вокалу	1.Международная научно-практическая конференция	«Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества».
9.	Дрокина О.А.	Педагог дополнительного образования по эстрадно-джазовому вокалу	2. Статья в Международном научном журнале «Инновационная наука».	«Междисциплинарный подход к музыкальному образованию детей дошкольного возраста».
10.	Дрокина О.А.	Педагог дополнительного образования	3.Статья в научном электронном журнале	«Теоретические аспекты вокальной педагогики дополнительного образования»

		ого образования по эстрадно- джазовому вокалу	«Академическая публицистика».	образования детей».
11.	Белкина О.В.	Педагог дополнительн ого образования	журнал «Вестник дошкольного образования» Федерального уровня Выпуск №43(295)	Актуальность внедрения основ джаз танца в процессе обучения будущих педагогов-хореографов.
12.	Белкина О.В.	Педагог дополнительн ого образования	журнал «Современная начальная школа» Федерального уровня Выпуск №73	Условия развития специальных танце- вальных возможностей детей подросткового возраста.
13.	Белкина О.В.	Педагог дополнительн ого образования	журнал «вестник дошкольного образования» Федерального уровня Выпуск №75	Полезный эффект применения средств художественной гимнастики для танцевального творчества.
14.	Журавлева А.А.	Воспитатель	Вестник дошкольного образования. Выпуск №14 (266), 2024	РОЛЬ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ
15.	Журавлева А.А.	Воспитатель	Вестник дошкольного образования. Выпуск №18 (270), 2024	ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СЮЖЕТНОРОЛЕВОЙ ИГРЫ
16.	Журавлева А.А.	Воспитатель	Вестник дошкольного образования. Выпуск №73 (325), 2024	АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
17.	Журавлева А.А.	Воспитатель	АЭТЕРНА Научно- издательский центр. Сборник статей международной научно- практической конференции 4 октября 2024	КУКЛОТЕРАПИЯ - КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
18.	Журавлева А.А.	Воспитатель	АЭТЕРНА Научно- издательский центр. Сборник статей международной научно- практической конференции 25 июля 2024	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
19.	Максимчук О.Я.	воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «БУКВА»	Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
20.	Максимчук О.Я.	воспитатель	Международная научно- практическая конференция «Становление психологии и педагогике как междисциплинарных наук	Педагогические условия позитивной социализации дошкольников
21.	Максимчук О.Я.	воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «БУКВА»	Поддержка детских инициатив дошкольников как основа совместной деятельности педагогов и детей в ДОО
22.	Максимчук О.Я.	воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «БУКВА»	Конспект по ФЭМП с использованием палочек Кьюзенера
23.	Максимчук О.Я.	воспитатель	Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового	Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания на занятиях и в быту детского сада

			администрирования», журнал «Вестник дошкольного образования»	
24.	Лубинец О.А.	педагог-психолог	Публикация статьи в журнале «Вестник дошкольного образования» в выпуске № 8 (260), 2024 ч.2 11.03.2024	«Необходимость развития средств коммуникации и речи у детей раннего возраста»
25.	Лубинец О.А.	педагог-психолог	Публикация статьи в журнале «Вестник дошкольного образования» в выпуске № 32 (284) 11.07.2024	«Как не выгореть на работе и что делать, если всё-таки выгорел»
26.	Лубинец О.А.	педагог-психолог	Участие в работе Международной научно-практической конференции «Стратегии успеха: инновационные методы, технологии и практики в науке для достижения глобального прогресса» - 15.07.2024	Участник
27.	Лубинец О.А.	педагог-психолог	Публикация статьи в журнале «Вестник дошкольного образования» в выпуске № 53 (305) 19.09.2024	«Сказкотерапия в профилактике эмоционального выгорания педагогов».
28.	Лубинец О.А.	педагог-психолог	Публикация статьи в журнале «Инновационная наука» в выпуске № 10-1/2024 01.10.2024	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание».
29.	Лубинец О.А.	педагог-психолог	Участие в работе Международной научно-практической конференции «Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук» 04.10.2024	Участник
30.	Чепланова А.А.	воспитатель	Сборник «Аэтерна» Педагогика и психология в контексте социальных изменений	«Сюжетно-ролевая игра, как средство ранней профориентации дошкольника».
31.	Чепланова А.А.	воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», 2024	«Формирование элементарных математических представлений с использованием палочек Кьюзенера»
32.	Чепланова А.А.	воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», 2024	«Квест-технология, как инновационная форма развития познавательных интересов дошкольников»
33.	Чепланова А.А.	воспитатель	Международная научно-практическая конференция. Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании, 2024 г.	«Развитие одаренности детей дошкольного возраста»
34.	Чепланова А.А.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее-2024»	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»
35.	Власенко Н.А., Патевская О.А.	Воспитатель	Аэтерна	«Скиппинг как средство обогащения двигательного опыта старших дошкольников»

36.	Власенко Н.А., Гончарова М.В.	Воспитатель	Аэтерна	«Развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
37.	Власенко Н.А., Соловьева С.А.	Воспитатель	ССИТ	«Создание единого образовательного пространства «дошкольное-начальное общее образование» в контексте преемственности реализации ФОП дошкольного образования и начального общего образования»
38.	Широких М.М.	воспитатель	Сборник «Аэтерна» Педагогика и психология в контексте социальных изменений	«Сюжетно-ролевая игра, как средство ранней профориентации дошкольника».
39.	Лаврова Рушана Владимировна	Музыкальный руководитель	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста
40.	Лаврова Рушана Владимировна	Музыкальный руководитель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква»	Влияние музыки на формирование личности дошкольника
41.	Лаврова Рушана Владимировна	Музыкальный руководитель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква»	Фольклор в музыке для детей дошкольного возраста
42.	Лаврова Рушана Владимировна	Музыкальный руководитель	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Использование современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста в музыкальной деятельности
43.	Кухарь С.В.	воспитатель	Международная научно-практическая конференция «Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд»	«Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством использования технологии В.В.Воскобича «Сказочные лабиринты игры»
44.	Кухарь С.В.	воспитатель	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее – 2024» ССИТ	«Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»
45.	Кухарь С.В.	воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква»	«Развитие любознательности и самостоятельности старших дошкольников средствами образовательного геокешинга»
46.	Кухарь С.В.	воспитатель	«Вестник дошкольного образования»	«Использование информационно-коммуникационных технологий для развития логического мышления у дошкольников»
47.	Кухарь С.В.	воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква»	«Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования современных технологий: синквейн, кластер, скрайбинг»
48.	Кухарь С.В.	Кухарь С.В.	Международный сборник педагогических публикаций «Буква»	«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании»
49.	Кухарь С.В.	Кухарь С.В.	«Вестник дошкольного образования»	«Как подготовить детей к школе»
50.	Гатунова Светлана Эдуардовна	воспитатель	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее - 2024» Организатор: Система добровольной сертификации	«Современные формы эффективного взаимодействия семьи и детского сада в части реализации патриотического направления воспитания (маршрут выходного дня, фото кросс, гость

			ии информационных технологий (ССИТ). г. Москва (очный)	группы)»
51.	Гатунова Светлана Эдуардовна	воспитатель	НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ ВЕСТНИК дошкольного образования № 54 (306) от 04 октября 2024 Международный журнал	«Квест-технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста»
52.	Гатунова Светлана Эдуардовна	воспитатель	Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук «АЭТЕРНА»	«Куклотерапия - как метод развития детей среднего дошкольного возраста»
53.	Мишурова Г. В.	учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования», № 11 (март, 2024г.)	«Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников с ОНР» .
54.	Мишурова Г. В.	учитель-логопед	Международный научный журнал «Актуальные исследования», 2024, № 14 (196).	«Коррекционная педагогическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи».
55.	Мишурова Г. В.	учитель-логопед	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Аэтерна», от 13 мая 2024г.	«Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности».
56.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	журнал «Вестник»	Современные образовательные технологии в дошкольном образовании
57.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	журнал «Вестник»	Профориентация для детей дошкольного возраста
58.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее-2024»	Опыт использования пескотерапии как вида арт-терапии и арт-педагогики
59.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	Международный научный журнал «Аэтерна»	Информационно – коммуникативные технологии в ДУ
60.	Сикорская Н.Н..	воспитатель	Международный сборник педагогических публикаций «Буква»	Инновационный подход в воспитании дошкольников в реджио-педагогике
61.	Бойкова Вероника Витальевна	воспитатель	VII Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом» Организатор: Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ). г. Москва (очный)	Мир без границ: технология поддержки детских инициатив в развитии индивидуальных способностей и талантов дошкольников.
62.	Бойкова Вероника Витальевна	воспитатель	НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ ВЕСТНИК дошкольного образования № 54 (306) от 04 октября 2024 Международный журнал	Квест-технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста
63.	Бойкова Вероника	воспитатель	Всероссийский	Развитие речевой активности у детей

	Витальевна		педагогический журнал IT-перемена №12 (20) часть 2	младшего дошкольного возраста
64.	Уварова Е.А.	воспитатель	Буква, Международный сборник педагогических публикаций	Квест - игра: «Такие разные профессии»
65.	Уварова Е.А.	воспитатель	«IT-Перемена», Всероссийский педагогический журнал	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ГОРОД ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
66.	Уварова Е.А.	воспитатель	АЭТЕРНА, международная научно-практическая конференция	«Куклотерапия – как метод развития детей среднего дошкольного возраста.
67.	Уварова Е.А.	воспитатель	ССИТ «Растим будущее-2024», Всероссийская научно-практическая конференция	«Современные формы эффективного взаимодействия семьи и детского сада в части реализации патриотического направления воспитания»
68.	Нечаева И. В.	воспитатель	Практико-ориентированный семинар для старших воспитателей ДОО и заместителей директоров МБОУ г. Белгорода в условиях деятельности муниципальной ресурсной площадки на базе МБДОУ д/с №88 Тема: «Формирование основ ранней профориентации у дошкольников: лучшие практики ДОО г. Белгорода»	Ознакомление дошкольников с профессиями посредством технологии «Тур выходного дня»
69.	Нечаева И. В.	воспитатель	Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» Вестник дошкольного образования. Выпуск №41(293) 2024	Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания на занятиях и в быту детского сада
70.	Нечаева И. В.	воспитатель	Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» Вестник дошкольного образования. Выпуск №40 (292) 2024	Квест-технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста
71.	Нечаева И. В.	воспитатель	Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» Вестник дошкольного образования. Выпуск №54 (306) 2024	Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста
72.	Нечаева И. В.	воспитатель	Всероссийский педагогический журнал «IT – Перемена» № 12 (20) 2024 Часть 2	Поддержка детской инициативы дошкольников как основа совместной деятельности педагогов и детей в средней группе ДОО
73.	Нечаева И. В.	воспитатель	VII Всероссийский научно-	Мир без границ: технология

			практический семинар «Качество образования за круглым столом» (очная секция)	поддержки детских инициатив в развитии индивидуальных способностей и талантов дошкольников
74.	Дружинина Е.Ю.	музыкальный руководитель	Всероссийский журнал «Академия Интеллектуального Развития»	1. «Использование современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста в музыкальной деятельности» 2.«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»
75.	Дружинина Е.Ю.	музыкальный руководитель	Международный сборник педагогических знаний «Буква»	1. Влияние музыки на формирование личности дошкольника 2. «ФОЛЬКЛОР В МУЗЫКЕ ДЛЯ ДЕ- ТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
76.	Дружинина Е.Ю.	музыкальный руководитель	Межрегиональная научно- практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования»	«Использование современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста в музыкальной деятельности»
77.	Дружинина Е.Ю.	музыкальный руководитель	Региональный семинар «Мастерство и творческий поиск»	«Поддержка детской инициативы дошкольников как основа совместной деятельности педагога и детей в условиях музыкальной деятельности»